Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Тайна хакасского языка (хакасский язык)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный предмет, курс)

Начальное общее образование

 (уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочелорова Юлия Климентовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. разработчика программы, категория)

г.Черногорск, 2016 год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы по курсу внеурочной деятельности явились:

* Федеральным Законом от 29. 12. 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями)

* Федеральным государственным стандартом основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательной программой ООО МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №9»;
* Планом внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
* Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по линии УМК «Хакасский язык» (2-3 классы) авторов М.С. Арчимаевой, М.А. Кызласовой и др., т.к. подразумевает первый год обучения у учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

В работе с этими учащимися основной акцент делается на формирование базовых навыков чтения, умения работать со словарем, а также выполнение различного вида несложных творческих заданий.

Программа внеурочной деятельности имеет **целью** знакомство с родным краем, с народными традициями и обычаями хакасского народа, с основами декоративно-прикладного искусства, с растениями и животными Хакасии.

**Основными задачами  являются**:

1. способствовать формированию представлений о специфике своего родного края как среды обитания; о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия Хакасии;
2. знакомство учащихся с традициями хакасской культуры, с историей развития хакасской народной одежды и жилищного быта;
3. приобщать учащихся к декоративно-прикладному искусству;
4. воспитывать чувство уважения к традиционной культуре, эстетический вкус, любовь к родному краю и формировать этническое самосознание учащихся;
5. расширять коммуникативные способности детей.

Общая характеристика:

При планировании занятий учитываются психологические особенности и возможности учащихся, их индивидуальность и способности. Образовательная деятельность строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности.

*Метапредметные связи:*

* освоение приемов поиска нужной информации;
* овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
* освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
* формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе и овладение основами коммуникативной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

*Использование возможностей предмета в профессиональной ориентации, развитие ИКТ-компетентности у учащихся*

Используются активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Всё это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации учащихся. Общий принцип формирования *ИКТ-компетентности* состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения х задач, стоящих перед учащимся .

**Описание направления курса внеурочной деятельности.**

Курс «Тайна хакасского языка» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. В соответствии с планом внеурочной деятельности на преподавание курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Ученик научится:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
* закон сингармонизма;
* основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название республики, ее столицы;
* имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту.

**Ученик получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кем?» - кто?, «ниме?» - что?, «хайда?» - где?, «хаҷан?» - когда?), и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны (используя структуры полного предложения);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 6-7 фраз;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
* читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенном на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление (членам семьи, другу / подруге) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения на хакасском языке, используя до 1000 лексических единиц, преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения; ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей хакасского языка.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

1. Личностные результаты

ЛР1 - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентич­ность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, сво­его края, основы культурного наследия народов России и человечества;

ЛР2- ответственно относится к учению, готов к дальнейшему само­развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию; уважительно относится к труду;

ЛP3 - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к дру­гому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, тра­дициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

ЛР4 - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопо­нимания;

ЛР5 - владеет социальными нормами, правилами поведения в раз­ных социальных группах и сообществах;

ЛР6 - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходи­мость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

ЛР7 - осознанно и ответственно относится к собственным поступ­кам;

JIP8 - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов деятельности;

JIP9 - осознает значение семьи в жизни человека и общества, при­нимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

JIP10 - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

JIP11 - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

ЛР12 - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

1. Метапредметные результаты

МР1 - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель­ности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельно­сти;

МР2 - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том чис­ле альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные спосо­бы решения учебных и познавательных задач;

МРЗ - рационально планирует свой учебный труд, работает в соот­ветствии с намеченным планом;

МР4 - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осу­ществляет контроль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определяет способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией;

MP5 - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собст­венные возможности её решения;

МР6 - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия реше­ний и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

МР7 - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавли­вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

MP8 - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, мо­дели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

МР9 - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание про­читанного текста;

МР10 - организовывает учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согла­сования позиций и учёта интересов;

МР11 - формулируй, аргументирует и отстаивает свое мнение;

МР12 - осознанно использует речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребно­стей;

МР13 - владеет устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью;

МР14 - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

МР15 - осуществляет индивидуальную и совместную проектную ра­боту;

МР16 - умеет пользоваться справочным материалом (грамматиче­ским и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толко­вым словарями, мультимедийными средствами);

МР17 - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятель­ного изучения иностранных языков.

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ITP1 - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

ПР2 - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

ПРЗ - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

IIP4 - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

ПР5 - умеет сообщать простую информацию (время, местоположе­ние объекта и т. п.)

ПР6 - дает простые описания своего рабочего дня, любимого живот­ного, своего дома, актера;

Аудирование;

IIP7 - понимает фразы классного обихода и следует им;

ПР8 - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

ПР9 - понимает простые предложения и тексты на знакомые теплы;

ПР10 - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассни­ков;

ПРИ - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

Чтение:

ПР12 - понимает задания в учебнике;

ПР13 - понимает содержание простой короткой открытки;

ПР14 - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

ПР15 - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в пись­менном виде;

ПР16- умеет писать короткую открытку по образцу;

ПР17 - умеет писать простые, не связанные друг с другом предло­жения;

ПР18 - списывает слова и предложения без ошибок;

ПР19 - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

I1P20 - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тек­сты на знакомьте темы;

Языковая компетенция

Фонетика

ПР21 - умеет произносить ограниченное количество заученных слов

и фраз;

ПР22 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

ПР23 - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

ПР24 - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

IIP25 - владеет ограниченным запасом лексических единиц (актив­ное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности, (на уровне УУД) |
| **1 – четверть 8 часов (Знакомство)** |
| 1 | Знакомство | -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала;-рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;-кратко описывают внешность и характер своих родственников;-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги. | ЛР3- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;ЛР4- готов вести диалог культур и достигать в нем взаимопонимания;ЛР5 –владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;ЛР7- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;ЛР8- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;ЛР9- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;МР5- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияМР8-создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;МР9- анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;МР10- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;ПР1- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;ПР2-начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;ПР3- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;ПР4-умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);ПР7- понимает фразы классного обихода и следует им;ПР9- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;ПР10- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;ПР11- понимает других, когда они говорят медленно и внятно;ПР12- понимает задание в учебнике; |
| 2 | История моей семьи |
| 3 | Я живу в Хакасии |
| 4 | Достопримечательности |
| 5 | Природа Хакасии |
| 6 | Времена года |
| 7 | Традиции и обычаи |
| 8 | Хакасские народные сказки |
| **2 четверть – 7 часов (Особенности жизни и уклада)** |
| 9 | Национальные игры | -читают тексты учебника с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала;-рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; писателях; художниках; праздниках.-кратко описывают внешность и характер своих родственников; | ЛР3- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;ЛР4- готов вести диалог культур и достигать в нем взаимопонимания;ЛР5 –владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;ЛР7- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;ЛР8- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;ЛР9- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;МР5- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияМР8-создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;МР9- анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;МР10- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;ПР1- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;ПР2-начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;ПР3- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;ПР4-умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);ПР7- понимает фразы классного обихода и следует им;ПР9- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;ПР10- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;ПР11- понимает других, когда они говорят медленно и внятно;ПР12- понимает задание в учебнике; |
| 10 | Праздники |
| 11 | Национальные блюда |
| 12 | Декоративно-прикладное искусство |
| 13 | Знакомство с орнаментом хакасского народа  |
| 14 | Знакомство с творчеством поэтов и писателей |
| 15 | Художники Республики Хакасия |
| **3 четверть – 11 часов (Культура)** |
| 16 | Музыка о Хакасии | -читают тексты учебника с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала;-рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; о республике; праздниках; животных и растениях;-кратко описывают внешность и характер своих родственников; | ЛР3- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;ЛР4- готов вести диалог культур и достигать в нем взаимопонимания;ЛР5 –владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;ЛР7- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;ЛР8- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;ЛР9- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;МР5- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияМР8-создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;МР9- анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;МР10- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;ПР1- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;ПР2-начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;ПР3- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;ПР4-умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);ПР7- понимает фразы классного обихода и следует им;ПР9- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;ПР10- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;ПР11- понимает других, когда они говорят медленно и внятно;ПР12- понимает задание в учебнике; |
| 17 | Музеи и театры |
| 18 | Знакомство с юртой |
| 19 | Народный этикет |
| 20 | Национальная одежда |
| 21 | Животные  |
| 22 | Растительный мир |
| 23 | Прошлое и настоящее Республики Хакасия |
| 24 | Столица Республики Хакасии |
| 25 | Символики и столицы республики |
| 26 | История в лицах – Н.Ф. Катанов |
| **4 четверть – 8 часов (История и Хакасия)** |
| 27 | Государственный праздник – Тун пайрам | -читают тексты учебника с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала;-рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; о республике; праздниках; животных и растениях;-кратко описывают внешность и характер своих родственников; | ЛР3- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;ЛР4- готов вести диалог культур и достигать в нем взаимопонимания;ЛР5 –владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;ЛР7- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;ЛР8- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;ЛР9- осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;МР5- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияМР8-создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;МР9- анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;МР10- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;ПР1- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;ПР2-начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;ПР3- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;ПР4-умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);ПР7- понимает фразы классного обихода и следует им;ПР9- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;ПР10- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;ПР11- понимает других, когда они говорят медленно и внятно;ПР12- понимает задание в учебнике; |
| 28 | Хакасский праздник «Чыл-пазы» |
| 29 | Спорт |
| 30 | Древние образы в народном искусстве |
| 31 | Культура Хакасии |
| 32 | Заповедные места земли хакасской. |
| 33 | Географические легенды. Топонимика. |
| 34 | Образ жизни |

Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности

Средства обучения

Телевизор

Компьютер

*Литература для учителя:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование издателя(ей) учебника |
|  | Хакас тiлi 2 класс | М. С. Арчимаева, М.А. Кызласова | Хакасское книжное издательство |