Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

окружающий мир

(учебный предмет, курс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Зотова Виктория Валерьевна

(Ф.И.О. разработчика программы, категория)

г.Черногорск, 2016 год.

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями);
* Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
* Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9";
* Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

**Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**

**Рабочая программа разработана на основе примерного тематического планирования, предложенного в авторской программе** по окружающему миру, автор программы Н.Ф.Виноградова (**УМК «Начальная школа XX1 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).**

Цели и задачи учебного предмета «Окружащий мир»:

*Цель:*

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
* развитие у учащихся опыта общения с людьми, обществом и природой.

*Задачи*

* установление более тесных связей между познанием природы и социаль­ной жизнью;
* понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
* осознание необходимости выполнения правил поведения, сущности нравственно-этических установок;
* получение начальных навыков эколо­гической культуры;
* понимание себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей;
* осознание возможности изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовка к изучению базовых предметов в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».**

В ходе его изучения учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями. Они необходимы для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.

**Основные содержательные линии**

* *Человек как биологическое существо:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье»
* *Человек и другие люди*: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи»
* *Человек и мир природы:* что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа»
* *Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна»

Межпредметный подход используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:*

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». В соответствии с учебным планом на преподавание окружающего мира в начальной школе отводится 261 час. Соответственно, программа рассчитана на 68 учебных часов во 2-4 классах (34 учебные недели). Обучение в 1 -м классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день, по 35 минут каждый день. Другие занятия, познавательно – развивающего характера, проводятся в нетрадиционно игровой форме. В связи с этим, программа окружающего мира рассчитана на проведение 1 часа в неделю в первой четверти, и 2-х часов в неделю начиная со 2-й четверти. В соответствии с учебным планом на преподавание окружающего мира в первом классе отводится 57 часов (33 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям **федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования,** поэтому в программу не внесено изменений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Личностными* *результатами**изучения курса* «изобразительное искусство» являются:

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как учащегося. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию учащегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Предметные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Учащийся научится:  -воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;  -различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;  -ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;  -различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;  -различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;  -определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявляемой последовательности;  --характеризовать кратко сезонные изменения;  -устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;  -описывать отдельных представителей растительного и животного мира;  -сравнивать домашних и диких животных.  Получит возможность научиться:  -анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;  -различать основные нравственно-этические понятия;  -рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;  -участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. | Учащийся научится:  *-составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;*  *-называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;*  *-оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;*  *-различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;*  *-характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;*  *-называть царства природы;*  *-описывать признаки животного и растения как живого существа;*  *-моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;*  *-различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;*  *-устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;*  *-сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.*  Получит возможность научиться:  *-«читать» информацию, представленную в виде схемы;*  *-воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;*  *-ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;*  *-проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*  *-приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).* | Учащийся научится:  -характеризовать условия жизни не Земле;  -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  -описывать свойства воды, воздуха;  -различать растения разных видов, описывать их;  -объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значения органов растения;  -объяснять отличия грибов от растений;  -характеризовать животное как организм;  -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  -составлять описательный рассказ о животном;  -приводить примеры, цепи питания;  -характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства;  -сравнивать картины природы, портреты людей, одежду и т.п. разных эпох;  -называть даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмена крепостного права; свержения последнего русского царя;  -работать с географической и исторической картами, контурной картой.  Получит возможность научиться:  -ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;  -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и исторические карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;  -приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;  -проводить несложные опыты по размножению растений;  -проводить классификацию животных по классам;  -выделять признак классификации;  -рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;  -ориентироваться в сущность и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право, его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);  -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. | Выпускник научится:  -выявлять признаки живого организма, характерные для человека;  -моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;  -оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления дрброты, честности, смелости и др.  -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;  -описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;  -составлять рассказ-описание о странах – соседях России;  -различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;  -соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;  -называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;  -различать символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;  -описывать основные события культурной жизни России, называть их даты;  -называть имена выдающихся деятельностей, писателей, композиторов разных исторических эпох.  Получит возможность научиться:  -применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;  -различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;  -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного. |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

*1 класс (24 ч)*

1. Ты – первоклассник 4ч. Мы - школьники. Правила поведения в школе. Мой класс.

2. Твои друзья- взрослые и дети 6ч. Семья. Любимые занятия. Я - человек. Что такое дружба. Как нужно вести себя в гостях. Государственные праздники

3. Твое здоровье 6ч. Что такое здоровье? Органы чувств. Правила гигиены.

Режим дня. Закаливание. Зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы?

4. Родная природа (15 ч.). Осенние месяца. Зимние месяца. Зимний месяц. Характерные отличия месяца, времени года. Грибная пора. Человек и домашние животные. Явления природы. Звери млекопитающие. Птицы. Что знаем о птицах. Чем питаются птицы. Как люди могут помочь птицам. Хвойные деревья. Названия хвойных деревьев, их отличие. Комнатные растения. Уход за растениями. Отличительные особенности. Животное - живое существо.

5. Родная страна (12ч). Правила поведения на дорогах. Моя малая родина. Что такое малая родина. Наша страна – Россия. О гербе, о флаге, о гимне. Столица нашей Родины. Права и обязанности гражданина России. Профессии м народное творчество.

6. Весна – красна (13 ч.) Март-капельник. Лесные новости. День космонавтики. Здоровая пища. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Звуки весны: апрель-водолей. Лесные новости. Весенние работы. Кто работает на транспорте. Май весну завершает, лето начинает. Жизнь земноводных весной. Животное-живое существо. Может ли человек жить без природы.

7. Скоро лето (2 ч.) Скоро лето. Ты - .пешеход

*2 класс (34 ч)*

1. Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

1. Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

1. Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожи­лым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

4. Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

5. Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

*3 класс (34 ч.).*

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю(4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (8ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

*4 класс (34ч)*

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твое здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности, (на уровне УУД)  Р (регулятивные)  П (познавательные)  К(коммуникативные)  Л (личностные) |
| Ты – первоклассник (4ч) | | | |
| 1 | Нас окружает удивительный мир. Давайте познакомимся | Мой класс  Моя школа. Я в окружающем мире  Я-человек. Моё имя, мои интересы. | К: готовность слушать и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| 2 | Мы – школьники. Правила поведения в школе. | Кто такие школьники.  Мой класс  Моя школа.  О правилах поведения в школе. |
| 3 | Сентябрь-первый месяц осени. Что нам осень подарила | Осенний месяц. Отличие данного месяца, характерные признаки. возможности человека в этот период. | П: использование речевых средств для решения познавательных задач.  Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Р: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. |
| 4 | Грибная пора |
| Твои друзья – взрослые (6 ч.) | | |
| 5 | Семья. Любимые занятия. | Что такое семья. Моя семья. Мои увлечения, мое свободное время. Возможные занятия. |
| 6. | Как из зерна получилась булка | Мини-экскурсия (путешествие по страницам учебника) |
| 7 | Человек и домашние животные Прогулка в парк: октябрь уже наступил. | В мире животных. Домашние животные, характерные отличия.  Второй месяц осени. Подготовка зверей к зимнему периоду. Характерные явления природы. |
| 8 |
| Лесные новости. Как звери готовятся к зиме. Явления природы. |
|  |  | | |
| 9 | Где ты живешь Дорога от дома до школы. НРЭС - моя РХ Правила поведения на дорогах. НРЭС правила ПДД на улицах нашего села. | Моя страна, моя республика. Безопасная дорога.  Зачем нужны ПДД. Мини-игра «Мы на улице» | Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  К: Договариваться, приходить к общему решению.  Использовать в общении правила вежливости.  Р: Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  П: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. |
| 10 | Все профессии важны. НРЭС -профессии людей нашего села.  Кто работает ночью | Сколько разных профессий. Профессии нашего города. Беседа «Профессии наших родителей» |
| Твое здоровье (5.ч) | | |
| 11 | Что такое здоровье? | Понятие»здоровье» . Как я себя чувствую  Как человек воспринимает мир? органы чувств. Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Что такое режим дня. Для чего нужен. |
| 12 | Наши помощники-органы чувств |
|  |
| 13. | Правила гигиены |
| 14. | О режиме дня. Будем закаляться! |
| 15. | Ноябрь - зиме родной брат НРЭС осень в нашем городе | Последний осенний месяц. Характерные признаки, особенности. | К: готовность слушать и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  П: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. |
| Родная природа (15 ч.) | | |
| 16. | Звери-млекопитающие. НРЭС млекопитающие РХ | Понятие – млекопитающие. Отличие от хищников. Рассматривание картинок в учебнике. |
| 17. | Что мы знаем о птицах | Что знаем о птицах. Чем питаются птицы. Как люди могут помочь птицам. |
| 18. | Птичья столовая |
| 19. | Родной край. Где ты живешь? | Моя страна.  Моя малая родина. Что такое малая родина. |
| 20. | Дом, в котором ты живешь. |
| 21. | Игра: «О чем рассказывают вывески»: готовность слушать и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Беседа «Профессии наших родителей». Что такое труд. | Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  П: использование речевых средств для решения познавательных задач.  Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 22. | Зачем люди трудятся? |  |  | |
| 23. | В декабре, в декабре все деревья в серебре | Зимний месяц. Характерные отличия месяца, времени года. |  |
| 24. | Какая бывает вода? | Такая разная вода. Какая вода бывает. Какая вода нужна человеку. |  |
| 25. | Поговорим о дружбе | Я-человек. Что такое дружба. Как нужно вести себя в гостях. |  |
| 26. | Игра: «Идем в гости» |  |
| 27. | Январь - году начало, зиме - середина. | Зимний месяц. Характерные признаки. |  |
| 28. | Хвойные деревья | Названия хвойных деревьев, их отличие. |  |
| 29. | Жизнь птиц. Гости с севера | Это птицы. Характерные признаки. Места обитания. |  |
| 30. | Игра «Соображалки» |  |
| Родная страна (14 ч.) | | | |
| 31. | Наша страна – Россия. О гербе, о флаге, о гимне | Говорят свидетели прошлого. Что такое герб, флаг, гимн.  Моя страна. Столица страны. | П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  К: готовность слушать и вести диалог.  Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |
| 32. | Москва-столица нашей родины |
| 33. | Богата природа России. Леса и цветы России | Разнообразие природы России.  Где мы живем, наша страна.  Мы – россияне. |
| 34. | Какого народа ты сын? Мы - россияне |  |  |
| 35. | Золотые руки народные. Народное творчество НРЭС- хохлома, гжель**.** | Профессии. Народное творчество. Отличительные особенности различных видов росписи. |  |
| 36. | Февраль-месяц метелей и вьюг | Последний зимний месяц. Характерные признаки. | К: Принимать участие в работе парами и группами.  Р: Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  П: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 37. | Чем питаются звери | Открытие нового, неизвестного в цепи питания. |
| 38. | Наш уголок природы | Что такое природный уголок.  Уход за растениями. Л: развитие этических чувств, доброжелательности.  Новые названия комнатных растений. |
| 39. | Комнатные растения |
| 40. | Мы - граждане России. Права и обязанности гражданина России | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Что такое права и обязанности. | К: Допускать существование различных точек зрения.  Р: Оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  П: Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. |
| 41. | О правилах поведения | Уточнение правил поведения. |
| 42. | 8 марта праздник всех женщин | Государственные праздники. Праздник наших мам. |
|  | | | |
| Весна –красна (13 ч.) | | | |
| 43. | Март-капельник | Весна – Красна. характерные признаки.  Природные изменения. Новое в лесу. | К: Договариваться, приходить к общему решению.  П: Осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей. |
| 44. | Лесные новости. |
| 45. | День космонавтики. | Государственные праздники. Первые космонавты, женщины космонавты |
| 46. | Здоровая пища | Зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы?  Как я себя чувствую. | К: Использовать в общении правила вежливости.  Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). |
| 47. | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |
| 48. | Звуки весны: апрель-водолей. | Середина весны. Изменение в природе, в животном мире. | К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Р: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Л: развитие этических чувств, доброжелательности.  П: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). |
| 49. | Лесные новости |
| 50. | Весенние работы | Что несет весна людям.  Транспорт и человек. Профессии людей. |
| 51. | Кто работает на транспорте |
| 52. | Май весну завершает, лето начинает | Последний месяц весны.  Изменения в животном мире.  Человек+природа=?  Как сберечь природу для будущих поколений . |
| 53. | Жизнь земноводных весной |
| 54. | Животное-живое существо |
| 55. | Может ли человек жить без природы |
| Скоро лето (2 ч.) | |
| 56. | Береги природу. |
| 57. | Скоро лето. Ты - пешеход | Характерные признаки этого времени года.  Возможности человека.  Я, ты, он, она – пешеходы. Правила ДД. |

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности, (на уровне УУД) | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение. Что тебя окружает (2 ч) | | | | | |
| 1. 1 | Что такое окружающий мир? | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | Название объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 2 | Бывают ли чу­деса на свете? | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества» | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| Кто ты такой (10 ч) | | | | | |
| 1. 3 | Человек - жи­вой организм | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 3 | Наши помощники – органы чувств. Обоня­ние Вкус Осязание |
| 1. 4 | Что такое здоровье? | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; составление режима дня. | Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ; составление режима дня. Сравнение понятий «здоровье», «болезнь». | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 5 | Режим дня.  Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных» | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимания, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 6 | Физическая культура | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Р: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  П: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 7 | Почему нужно правильно питаться | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание» (разумное питание). | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Р: Принимать роль в учебном сотрудничестве.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 8 | Здоровье и питание. | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание» (разумное питание). | Понимание и воспроизведение основных правил питания. Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание). | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 9 | Умеешь ли ты есть? | Создание условий для знакомства с понятиями «гигиена и культура питания». | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 10 | Почему нужно быть осторожным. (Съедобные и ядовитые грибы). | Создание условий для знакомства детей с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 11 | Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| Кто живет рядом с тобой (9 ч) | | | | | |
| 1. 12 | Можно ли изменить себя | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 13 | Что такое семья?  Практическая работа «Составление семейного «древа»» | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 14 | Труд в семье. Как семья отдыхает? | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиция». | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос. |
| 1. 15 | Проверочная работа «Организм человека» | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Строить сообщения в устной форме; |
| 1. 16 | Твои друзья – взрослые и дети. | Создание условий для знакомства с понятием «правило», виды правил, основные правила поведения. | Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения. | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 17 | Твои друзья – взрослые и дети. | Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 18 | О правилах поведения. | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 19 | О дружбе. | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. 20 | О дружбе.  Настроение. | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Р: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  П: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| Россия — твоя Родина (13 ч) | | | | | |
| 1. 21 | Родина – что это значит? | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине. | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностей взгляда на окружающий мир. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 22 | Родной край – частица родины | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем метам, где проходит детство. | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 23 | Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей. | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князями. | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Понимание особой роли России в мировой истории. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 24 | Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей. | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 25 | Зачем человек трудится? | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. Понимание особой роли России в мировой истории. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 26 | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда. | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 27 | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие. | Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами помогающими производить хлеб | Название профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Р: Принимать роль в учебном сотрудничестве.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. 28 | Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждения быта. | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 29 | О труде фермера и экономиста, программиста. | Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 30 | Города России. Экскурсия в краеведческий музей. | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрии Долгоруким. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достояния. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 31 | Древние города России. | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 32 | Мы – граждане России. Народов России. Виртуальная экскурсия в музей народов России. | Создание условий для знакомства с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | Осознание понятия «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 33 | Проверочная работа. «Наша Родина – Россия» | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  П: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| Мы — жители Земли (34 ч) | | | | | |
| 1. 34 | Солнечная система. | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 35 | Земля – планета Солнечной системы. | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать роль в учебном сотрудничестве.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 36 | Глобус – модель земли | Практическая работа с глобусом. Формирование представлений о глобусе как о модели Земли, расширять знания о формах земной поверхности – морях. | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 37 | Царства живой природы. Бактерии. | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 38 | Грибы. | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах. | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Р: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 39 | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 40 | Как животные воспринимают мир. | Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни. | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. 41 | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных. | Знание, как питаются. Живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 42 | Как животные воспитывают потомства. | Создание условий для знакомства с особенностями воспитание животными своих детенышей и играми с потомством. | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 43 | Жизнь растений. Какие бывают растения.  Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Осознание разнообразия растительного мира. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 44 | Органы растений и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений). | Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды). | Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Р: Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 1. 45 | Что такое лес?  Экскурсия. | Обобщение знаний учащихся о растениях, а лесе как многоэтажном доме. | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 46 | Как развиваются растения. | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 47 | Деревья леса | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать роль в учебном сотрудничестве.  П: Осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 48 | Кустарники леса. | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках) | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 49 | Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса) | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 50 | Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса) | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Название некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 51 | Звери леса. | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 52 | Проверочная работа. «Лес». | Оценить результаты освоения программы. | Достижение необходимых результатов освоения программы. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 53 | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. 54 | Насекомые леса. | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 55 | Мы пришли в лес.  Экскурсия. | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 56 | Путешествие капельки. | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.. | Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 57 | Свойства воды. | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным ее состоянием. | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные ее состояния. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 58 | Рыбы – обитатели водоемов. | Создание условий для знакомства с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни. | Узнавание и называние нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Р: Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П: Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К: Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. 59 | Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем. | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 1. 60 | Болото – естественный водоем. Практическая работа с гербариями, муляжами. | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | Узнавание и называние нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 61 | Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  К: Учиться договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 1. 62 | Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Р: Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 63 | Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада). | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада. | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: Находить в тексте ответ на заданный вопрос.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 64 | Будем беречь природу. | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги. | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  П: Строить сообщения в устной форме;  К: Строить понятные для партнера высказывания. |
| 1. 65 | Проверочная работа «Природа России» | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Р: Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  П: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Воспринимать другое мнение и позицию. |
| 1. 66 2. 67-68 | Будем беречь нашу Землю. | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во 2 классе. | Формирование основ экологической культуры. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  К: Строить понятные для партнера высказывания. |

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности, (на уровне УУД) | |
| Предметные | * Регулятивные * Познавательные * Коммуникативные * Личностные |
| Земля — наш общий дом (7 ч) | | | | |
| 1 | Введение. Где ты живёшь.  Когда ты живёшь.  Счёт лет в истории.  НРЭС: Моя Хакасия. | Всё живое на Земле суще­ствует в про­странстве. В каждый мо­мент человек находится в рамках како­го-то про­странства. Всё живое на Земле суще­ствует во времени. Время может быть настоя­щим, про­шедшим и будущим. | Название нашей плане­ты; родной страны и ее столицы; ре­гиона, где живут учащи­еся; родного города; госу­дарственную символику России | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике; пла­нировать алгоритм действий по органи­зации своего рабочего места с установ­кой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в раз­мещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; раз­личие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения услов­ных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради;  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 2 | Земля – наш об­щий дом. Природ­ные тела и при­родные явления.  Природные и искусственные тела. | Тела природы можно разде­лить на две группы: тела живой приро­ды, тела не­живой приро­ды. Человек наблюдает разные явле­ния природы. Огромное тело неживой природы — Солнце. | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов.  Различие объ­ектов живой и неживой природы. | Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположе­ний; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 3 | Земля – наш об­щий дом. Солнце – звезда Земля - планета Солнеч­ной си­стемы . | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. | Форма и раз­мер Земли**.** | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществ­лять поиск существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 4 | Земля – наш об­щий дом.  Значение Солнца для жизни на Земле. | Основные условия жизни на Земле. Зна­чение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла. | Солнце - ис­точник тепла. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; *логи­ческие* – осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание.  Личностные: проявлять интерес к новому материалу. |
| 5 | Земля – наш об­щий дом.  Водная оболочка Земли. НРЭС: Реки Хакасии. | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. Зна­чение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света. | Солнце - ис­точник света. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике;  Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуж­дать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 6 | Земля – наш об­щий дом.  Воздушная оболочка Земли.  Проект «Земля – наш общий дом» | На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. Усло­вия, обеспе­чивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Практическая работа «Свойства воздуха» | Свет, тепло и вода – глав­ные источ­ники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свой­ства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике;  Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обоб­щать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водо­ёмы; осуществлять поиск существен­ной информации (из материалов учеб­ника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. |
| 7 | Проверочная работа № 1. |  | . |  |
| Человек изучает Землю(4 ч) | | | | |
| 8 | Человек изучает Землю. Человек познаёт мир.  Как изображают землю. | Человек наблюдал окружающий мир и исполь­зовал это для научных от­крытий и практической жизни. Спо­собы познания окружающего мира. | Человек внимательно наблюдает за всем, что про­исходит в природе. Опыты, экс­перименты, литература, искусство помогают человеку по­знать мир. | Регулятивные: оценка своего за­дания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 9 | Человек изучает Землю.  Географическая карта. | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Изучение географической карты. | Что такое условное обо­значение? Модель - гло­бус, схема – карта, рисунок – план. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 10 | Человек изучает Землю.  Зачем нужен план. | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Моде­ли как метод изучения мира. Спосо­бы ориенти­рования в окружающем мире. | Способы ори­ентирования в окружающем мире. Что значит «чи­тать» план и карту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осуществлять самокон­троль при выполнении практи­ческой работы. Соблюдать алгоритм по­рядка действий при ра­боте с планом и картой.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 11 | Человек изучает Землю.  Чтобы не заблудиться в лесу… | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Спо­собы ориен­тирования в окружающем мире. | Практическая работа в рабо­чей тетради и учебнике. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике. Осуществлять самокон­троль и взаим­ный кон­троль при работе с картой и планом.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе;компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Царства природы (27ч) | | | | |
| 12 | Царства природы. Бактерии . | Бактерии — малень­кие, примитивные живые суще­ства. Особен­ности жизни бактерий, ме­ста их обита­ния. | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов, значение бак­терий в при­роде и в жизни чело­века | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко вы­полнять, возникли сложности при вы­полнении.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге.  П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; логи­ческие – сравнение, анализ, осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 13 | Царства природы. Грибы . | Грибы отли­чаются от рас­тений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а по­глощают их из окружающего мира. | Грибы — царство при­роды. Осо­бенности внешнего вида и строе­ния грибов, отличие их от расте­ний | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: сравнение, ана­лиз*;* формулирование ответов на во­просы учителя; осуществление поиска существенной информации (из матери­алов учебника).  Коммуникативные: правила сов­местной деятельности в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 14 | Царства природы.  Тестирование №1.  По изученному материалу. | Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полез­ные и ядови­тые для чело­века. | Значение гри­бов в при­роде и в жизни челове­ка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: рассказ - рас­суждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, сов­местно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 15 | Царства природы. Растения культур­ные и ди­корасту­щие | Растения встречаются повсюду. Рас­тения куль­турные и ди­корастущие. | Места обита­ния растений. Растения ди­корастущие и культурные. | П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планиро­вать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения за­дания; составлять рассказ-описание, пересказ.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 16 | Царства природы. Если бы на Земле не было растений | Растения встречаются повсюду. Если  бы на Земле не было рас­тений... | Значение рас­тений для жизни на Земле. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказыва­ние предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 17 | Царства природы.  Разнообразие растений на Земле. | Разнообразие растений. | Ядовитые для человека рас­тения: внеш­ний вид, опасные свойства раз­личных орга­нов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике, со­ставлять рассказ-описание.  Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осу­ществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 18 | Царства природы. Разнооб­разие рас­тений на Земле  НРЭС: Необычные растения Хакасии. | Разнообразие растений на Земле. Клас­сификация растений. | Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. | Познавательны: умение опреде­лять последовательность действий; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание.  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 19 | Царства природы.  Растения прекрасные, но опасные. | Ядовитые растения. Меры безопасности. | Среди расте­ний можно выделить разные группы, от­личающиеся строением, внешним видом, усло­виями произ­растания. | Познавательные: умение опреде­лять последовательность действий; ана­лизировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 20 | Царства природы. Как живёт растение | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. | Признаки растения как живого орга­низма. Систе­мы органов обеспечивают рост, разви­тие, питание, дыхание, раз­множение. Значение каждого орга­на растения. Наземные и подземные органы. | Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопро­сы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовы­вать свои действия с партнером, актив­но слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 21 | Царства природы. Как живёт растение. | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. Строение рас­тения. | Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: согласовы­вать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 22 | Тестирование №2 | Проверка знаний по теме. | . | .  . |
| 23 | Царства природы. Размно­жение растений. | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, корня­ми, клубнями, корневищем, луковицами), а также семе­нами. | Размножение – способ уве­личения коли­чества расте­ний и распро­странения их на новые тер­ритории. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 24 | Царства природы.  Как долго живут растения. | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, кор­нями, клуб­нями, корне­вищем, луко­вицами), а также семе­нами. | Как долго живут расте­ния. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 25 | Царства природы. Культур­ные рас­тения в жизни человека. | Когда и поче­му возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений. | Культурные растения в жизни челове­ка. Влияние человека на их расселение. | Познавательные: анализ, класси­фикация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.  Коммуникативные: договари­ваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и об­щения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 26 | Красная книга России. НРЭС: Красная книга Хакасии. | Какие страницы есть в Красной книге. | Культурные растения в жизни чело­века. Что дают челове­ку злаки.  Правила охраны растительного мира. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – умение выделять от­дельные признаки предметов с помо­щью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 27 | Проверочная работа №2 | Проверка знаний. |  |  |
| 28 | Царства природы.  Роль животных в природе. | Могуществен­ный жень­шень. Расте­ния родного края в Крас­ной книге. | Животные как часть природы.. | Познавательные: учебно-органи­зационные – умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выпол­нении тестовой работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 29 | Царства природы. Разнооб­разие мира жи­вотных .  НРЭС: Мир животных Хакасии. | Фауна — не­обходимая и очень важная составляющая приро­ды. Без животных не может жить и человек. | Животные как часть природы. Роль живот­ных в приро­де. Цепи пи­тания. Разно­образие жи­вотных на Земле. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 30 | Проверочная работа №3 | Проверка знаний. |  | . |
| 31 | Царства природы. Животные – живые существа (организ­мы) Как животные ориентируются в окружающей среде. | Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств жи­вотного. Пи­тание живот­ного, Движе­ние. | Животные обладают умением ориентиро­ваться в окружающем мире; пита­ются веще­ствами, ко­торые со­держатся в растениях или в орга­низмах дру­гих живот­ных. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, классификация; рассказ-описание.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 32 | Царства природы. Животные – живые существа (организ­мы). Размножение животных. | Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособле­ние к окру­жающей среде. | Движения и дыхание жи­вотных раз­нообразны. Размножают­ся животные по-разному. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 33 | Царства природы. Беспозво­ночные животные | Беспозвоноч­ные животные не имеют по­звоночника. Они включа­ют животных, которые жи­вут как на суше, так и в водной среде. | К беспозво­ночным жи­вотным от­носятся черви, мол­люски, ми­дии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки.. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | Царства природы. Беспозво­ночные животные. | Насекомые — самая боль­шая группа беспозвоноч­ных живот­ных | Разнообразие насекомых. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 35 | Царства природы. Позво­ночные животные. | Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 36 | Царства природы. Позво­ночные животные Птицы и млекопитающие. | Позвоночные животные отличаются внешним ви­дом, местом обитания, особенностя­ми поведения. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкаю­щихся, зверей. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 37 | Царства природы. Природ­ные со­общества. | Природные сообщества: особенности, цепи питания. | Природные сообщества, их особенно­сти. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 38 | Царства природы. Почему люди приручи­ли диких животных. О заповедниках. Тестирование НРЭС: Заповедники моего края. | Приручение и одомашнива­ние животных. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Наша Родина: от Руси до России (11ч) | | | | |
| **39** | Наша Ро­дина: от Руси до России. Как люди узнают о прошлом. | История изу­чает прошлое Земли и чело­веческого об­щества. | Методы изу­чения про­шлого (рас­копки, пред­меты быта, монеты, про­изведения искусства). | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, мо­делирование ситуаций.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 40 | Наша Ро­дина: от Руси до России. Великие правители России. | Расселение восточных славян, освое­ние террито­рий между Чёрным, Бе­лым и Бал­тийским мо­рями. | Объединение восточных славян для защиты от врагов. | Познавательные: анализ, обоб­щение полученной информации, оформление вывода.  Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 41 | Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья. | Возникнове­ние Древне­русского го­сударства. Территория и города. Пра­вители Древне-  русского го­сударства. | Наиболее важные со­бытия древ­нерусской истории. | Познавательные: учебно - орга­низационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом; работа с «лентой време­ни».  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 42 | Наша Ро­дина: от Руси до России. Как Москва стала столицей.  Иван Грозный. Проект «Великие правители России» | Возникнове­ние Древне­русского госу­дарства.  Венчание на царство Ивана Грозного. Характер и особенности Ивана Грозного. | Описание отдельных (изученных) событий из истории Оте­чества. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 43 | Наша Ро­дина: от Руси до России.  Петр 1 Великий.  .Проект «Великие правители России» | Петр 1 - император и человек. Деятельность Петра 1. | Петр 1 реформатор и император. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 44 | Екатерина 2 Великая.  Проект «Великие правители России». | Почему Екатерину назвали Великой? Деятельность Екатерины 2 на благо России. | Екатерина 2 Великая - российская императрица. | Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, уста­новление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирова­ния вывода.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной дея­тельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 45 | Последний российский император Николай 2.  Проект «Великие правители России» |  | Николай 2 – последний российский император. | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и за­висимостей.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 46 | Советская Россия. СССР.  НРЭС: Хакасия в советское время. | Революция 1917 г. Образование Советского государства. | Революция 1917 г Республики, входящие в СССР. | Познавательные: обобщение ин­формации, сравнение, анализ; ориенти­рование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.  Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осу­ществлять пошаговый и итоговый са­моконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 47 | Тестирование № 4 | Проверка знаний. |  |  |
| 48 | Из истории имен.  НРЭС: Хакасские имена и фамилии. | Как рождались имена и фамилии. |  | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобще­ние изученного материала.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; характе­ристика историче­ского времени; со­ставление рассказа-рассуждения.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 49 | Как жили в старину.  Как выглядели, трудились и защищали Родину наши предки. | Особенности внешнего вида славян. | . | Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной инфор­мации; работа с «Лентой времени»; рас­сказ-описание, рассказ-рассуждение.  Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответ­ствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Как люди жили в старину (11 ч) | | | | |
| 50 | Как помогали друг другу славяне, как принимали гостей и как отдыхали. | Как славяне проводили свободное время. | История про­исхождения имён, отчеств и фамилий. | Познавательные: учебно - ин­теллек­туальные – формирование приё­мов мысли­тельной деятельности: ана­лиз, сравнения, обобщение, построение объяснения.  Регулятивные: соотнесение и вы­бор ответа из нескольких; работа с раз­ными источниками информации в соот­ветствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм по­знавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 51 | Скажи, какой у тебя дом…  Проверочная работа №4 | Проверка знаний. |  |  |
| 52 | О первых каменных постройках.  Экскурсия. | Зависимость жилища от условий окружающей среды. Особенности крестьянской избы. |  | Познавательные: учебно- ком­муни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с рече­вой ситуацией: сравнение, анализ, со­ставление характеристик.  Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение слова­ря; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 53 | По одёжке встречают… | Одежда людей разных сословий. | Одежда мужчин, детей, женщин. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной се­рии рисунков; соотне­сение результата своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 54 | По одежке встречают… | Одежда людей разных со­словий. | Старинная одежда. | Познавательные: рассказ по во­ображаемой ситуации (на основе ре­продукции картины).  Регулятивные: самопроверка вы­полнения учебной задачи; осуществлять са­моконтроль при выполнении диффе­ренцированной работы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 55 | Русская трапеза. Проект «Чай – любимый напиток»  НРЭС: Национальные хакасские блюда и напитки. | Особенности трапезы в городе и сельской местности. |  | Познавательные: учебно- орга­низационные умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; самопро­верка выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах; готовность кон­структивно разрешать конфликты по­сред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 56 | Верования языческой Руси. | Языческие боги древних славян. | Верования древней Руси.  Языческие праздники. | Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоя­тельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.  Регулятивные: работать по пред­ложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 57 | Принятие христианства на Руси. | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | Принятие христианства.  Христианские праздники. | Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и уста­ревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 58 | Тестирование №5 | Проверка знаний. |  | . |
| 59 | Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина.  НРЭС: Труд в РХ. | Крестьянский труд, зависимость от природных условий. | Главные кормильцы сельского труженика. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 60 | Труд крепостных крестьян | Крепостное право в России. Отмена крепостного права. | Положение крепостных крестьян. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Как трудились в старину (8ч) | | | | |
| 61 | Что создавалось трудом ремесленников.  Что такое ремесло. | Что такое ремесло и кого называют ремесленником.  Особенности труда ремесленника. | Что такое ремесло. Как возникли ремесла на Руси. | Познавательные: рассказ- рас­суждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репро­дукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изучен­ного материала.  Регулятивные: разыгрывать вооб­ражаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге, учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (ли­дера, исполнителя).  Личностные: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер. |
| 62 | Игрушки делать тоже мастерство. О гончарном искусстве. | Ремесла в России. Игрушки разных мест.  Гончарное искусство. | Ремесла в России. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 63 | О труде ткачей.  Русские оружейники. | Развитие ремесел в России.  Труд ткачей и оружейников. | Труд ткачей и русских оружейников. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 64 | Что создавалось трудом рабочего.  НРЭС: Труд рабочих в Хакасии. | Первая железная дорога в России. Значение железных дорог. | Что такое ремесло. Возникнове­ние ремес­ленничества в России. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 65 | Открытия, которые совершил человек в 19 – 20 веках. О пароходе.  Об автомобиле. | Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. | Развитие пароходства и самолетостроения в России. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 66 | Итоговая комплексная контрольная | Проверка знаний. |  | . |
| 67 | Самолетостроение в России. | Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие.  Современные самолеты и вертолеты. | Самолетостроение в России. Первые конструкторы самолетов. | Познавательные: овладение ло­гиче­скими действиями анализа, сравне­ния, синтеза, классификации, констру­ирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: рассказ по вообра­жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин­формацию в справочной литературе; определять и фор­мулировать цель дея­тельности на уроке.  Коммуникативные: правила ра­боты в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 68 | Врем космических полетов. Первые космонавты. | Эра космиче­ских полётов: первый искусственный спутник, первые космонавты. | К. Э. Циолковский – отец российской космонавтики. | Познавательные: учебно- орга­низационные: анализ, обобщение полу­ченной информации, «чтение» схемы; умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повест­вование, рассказ-рассуждение, вообра­жаемая ситуация (по картине).  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности, (на уровне УУД) |
| Введение (1 ч) | | | |
| 1. | Организм человека. Нервная система. | Знать нервную систему человека.  Повторить организм человека. | Регулятивные:   * определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * составлять план действий при отработке способа; * сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.   Познавательные:   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные:   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| Человек — живое существо (организм) (30 ч) | | |
| 2. | Головной и спинной мозг. | Различать головной и спинной мозг. |
| 3. | Двигательная система нашего организма. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. | Повторить профилактические меры против заболеваний. |
| 4. | Пищеварительная система. Береги зубы с детства. Профилактика заболеваний ЖКТ. | Повторить, как работает пищеварительная система, как беречь зубы. |
| 5. | Дыхательная система. Профилактика заболеваний дыхательной системы. | Представление о дыхательной системе.  Способы защиты и профилактики дыхательной системы от заболеваний. | Регулятивные:   * определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * составлять план действий при отработке способа; * сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.   Познавательные:   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные:   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 6. | Кровь. Кровеносная система. Сердце – главный орган кровеносной системы. | Значение сердца для жизни человек |
| 7. | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; подсчёт ударов пульса Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки  Правила сохранения и укрепления здоровья  Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости  Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; подсчёт ударов пульса.  Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки  Правила сохранения и укрепления здоровья  Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости |
| 8. | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа. Тест по теме. |
| 9. | Зрение. Береги глаза. Профилактика заболеваний органов зрения |
| 10. | Слух. Береги слух. Профилактика заболеваний органов слуха. |
| 11. | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.ЗОЖ | Регулятивные:   * самостоятельно формулировать цели урока; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * составлять план решения проблемы совместно с учителем; * сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки   Познавательные:   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные:   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе.   Личностные:  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. |
| 12. | Вкус. Профилактика заболеваний органа вкуса. |
| 13. | Осязание. Профилактика заболеваний кожи. |
| 14. | Эмоции. От эмоций к чувства. |
| 15. | Чувства. «Учитесь владеть собой» . |
| 16. | Что такое внимание? |
| 17. | Зачем человеку память. Развивай память. |
| 18. | Здоровье человека. Профилактика общих заболеваний. | Регулятивные:   * самостоятельно формулировать цели урока; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать * учебную проблему; * составлять план решения проблемы совместно с учителем;   Познавательные:   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные:   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе.   Личностные:   * проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; * признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; |
| 19. | Режим дня школьника (проект). |
| 20. | Здоровый человек -здоровый сон. ЗОЖ. |
| 21. | О правильном питании. Профилактика заболеваний ЖКТ. |
| 22. | Как закаливать свой организм. Можно ли снять усталость? Профилактика простудных заболеваний.  НРЭС: Спорт в Хакасии. |
| 23. | Курение опасно для здоровья. Осторожно –спиртное! Забава, которая приводит к смерти. Профилактика ЗОЖ. | Вред курения, спиртного.  Различие пользы и вреда огня.  Чем опасны острые предметы.  ПДД и их знание.  Первая помощь при несчастном случае.  Профилактика заболеваний. | Регулятивные:   * самостоятельно формулировать цели урока; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * составлять план решения проблемы совместно с учителем;   Познавательные:   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные:   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * организовывать учебное взаимодействие в группе.   Личностные:   * проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; * признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; |
| 24. | Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. |
| 25. | Острые предметы – это опасно. Работаем с компьютером. |
| 26. | Улица полна неожиданностей. Знаете ли вы ПДД. Сигналы регулировщика.  НРЭС: На дорогах Хакасии. | Регулятивные:   * самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.   Познавательные:   * ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.   Коммуникативные:   * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.   Личностные:  оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. |
| 27. | Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? |
| 28. | Грипп. Аллергия. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка. Профилактика гриппа. | Познавательные:   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * осуществляет простейшее планирование своей работы;   Регулятивные:  определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  ссверять свои действия с целью и исправлять свои ошибки |
| 29. | Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.  НРЭС: Люди Хакасии. | Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; подсчёт ударов пульса. Правила сохранения и укрепления здоровья  Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»  Как правильно общаться. Виды, способы общения. | Познавательные:   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   Регулятивные:   * оопределять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;   ссверять свои действия с целью и исправлять свои ошибки |
| 30. | Поговорим о доброте. Праздник «Если добрый ты…» | Познавательные:  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;   * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   Реулятивные:   * определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;   ссверять свои действия с целью и исправлять свои ошибки |
| 31. | Что такое справедливость. |
| Человек и общество, в котором он живет (37 ч) | |
| 32. | Умеешь ли ты общаться? |
| 33. | Природные зоны России. Арктика. | Особенности Арктики.  Работа с иллюстрационным материалом.  Какая тайга. Ее отличие от леса.  Отличие смешанных лесов  Составление рассказа о значении речи в жизни людей.  Особенности пустыни.  Работа в группах.  Особенности субтропиков.  Значение почвы.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»  Особенности рельефа.  Работа с иллюстрационным материалом.  Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки.  Какой он Урал, его особенности. | Регулятивные:   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;   Познавательные:   * Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   Коммуникативные:   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |
| 34. | Тундра. |
| 35. | Тайга. НРЭС: Леса Хакасии. |
| 36. | Смешанные леса. |
| 37. | Степь. НРЭС: Степи Хакасии. |
| 38. | Пустыня. |
| 39. | Влажные субтропики. |
| 40. | Почва - среда обитания растений и животных.  НРЭС: Почвы Хакасии. | Коммуникативные:   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |
| 41. | Восточно – Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина Финляндия | Регулятивные:   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;   Познавательные:   * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; |
| 42. | Урал – каменный пояс. |
| 43. | Как выбиралось место для строительства города. | Особенности подбора мест для строительства города. | Регулятивные:   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия; * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   Познавательные:   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ |
| 44. | Почему улицы называются по- разному. |
| 45 | Экскурсия «Моё родной посёлок». |
| 46. | Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. | Знать соседей своей страны. | Регулятивные:   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия; * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   Познавательные:   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ |
| 47. | Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. Страны Западной Европы . | Наши северные соседи, уклад их жизни.  Значение культуры в жизни людей.  Значение образования.  Историческое прошлое России.  Жизнь при Петре 1.  Первый русский ученый.  КВН по истории.  Древняя культура. Значение живописи и архитектуры.  Значение живописи и архитектуры.  Искусство 19 века.  Искусство 19 века.  Искусство 20 века.  Знание прошлого своей страны, ее героическое прошлое.  Герои войны.  Проект  Значение победы в ВОВ.  Наша страна, ее достопримечательности.  Наши права и обязанности.  Символика Росссии. |
| 48. | Что такое культура. Как возникла письменность. | Регулятивные:   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия; * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   Познавательные:   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ |
| 49. | Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. |
| 50. | Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука» |
| 51. | Чему и как учились в России при Петре I . Как развивалось образование после него. |
| 52. | Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа в XIX веке. |
| 53 | Контрольное тестирование за 3 четверть |
| 54 | КВН «Колесо истории» | Познавательные:   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ |
| 55. | Русская икона. Художественные ремёсла. Музыка. Обрядовые праздники. Скоморохи. |
| 56. | Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр. | Познавательные:   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ |
| 57. | Поэты и писатели XIX века. | Коммуникативные:   * Прогнозировать последствия коллективных решений; * Организовывать учебное взаимодействие в группе   Личностные:   * Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России; * Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;   Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово |
| 58. | Композиторы и художники XIX века. |
| 59. | Живопись и архитектура XX века. | Личностные:   * Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России; * Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;   Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово |
| 60. | Героические страницы истории нашей Родины. | Личностные:   * Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России; * Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;   Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово  Коммуникативные:   * Оформлять свои мысли в устной * Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач * Прогнозировать последствия коллективных решений; * Организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 61. | Героические страницы истории нашей Родины .Наши земляки. НРЭС: Герои войны. |
| 62 | История Великой Отечественной войны в историях наших семей (проект). |
| 63. | Великая Отечественная война 1941-1945. |
| 64. | Экскурсия к памятникам. |
| 65. | Мы живём в Российском государстве. | Личностные:   * Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России; * Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;   Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово  Коммуникативные:   * Прогнозировать последствия коллективных решений; * Организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 66. | Права и обязанности граждан России. |
| 67. | Символы России. |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу «Окружающий мир». |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Список литературы, использованной учителем при реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование издателя(ей) учебника |
|  | Окружающий мир 1 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 2 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 3 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 4 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

Список литературы, рекомендованной для использования в работе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование издателя(ей) учебника |
|  | Окружающий мир 1 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 2 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 3 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Окружающий мир 4 класс. | Виноградова Н.Ф. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

*Перечень справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательной деятельности.*

Учебно–методический комплекс по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Наименование учебного пособия | Класс | Наименование издателя(ей) учебного пособия |
|  | Окружающий мир | Интерактивное учебное пособие | 1 | ООО «Издательство Экзамен» |
|  | Окружающий мир | Интерактивное учебное пособие | 2 | ООО «Издательство Экзамен» |
|  | Окружающий мир | Интерактивное учебное пособие | 3 | ООО «Издательство Экзамен» |
|  | Окружающий мир | Интерактивное учебное пособие | 4 | ООО «Издательство Экзамен» |