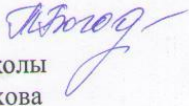


Принято
Советом Учреждения
Протокол
от 30.08.2014 г. № 1



Утверждаю: 
Директор школы
Т.М.Богодухова
01.09.2014г.

Образовательная программа основного
общего образования
с учетом требований Федерального компонента
Государственного образовательного стандарта
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(2014 - 2019 гг.)

г.Черногорск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Аналитическое обоснование программы.

- 1) характеристика школы;
- 2) сведения об учащихся;
- 3) характеристика социального статуса семей учащихся;
- 4) образовательные потребности учащихся и социальный заказ;
- 5) результаты работы школы
 - результаты обучения учащихся;
 - результативность поступления выпускников;
 - эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях;
 - организация воспитательной работы;
 - организация работы по сохранению здоровья учащихся;
 - социальное партнерство школы;
- 6) приоритетные направления развития образования;
- 7) цели и задачи образовательной деятельности.

2. Структура, содержание, результаты образовательной деятельности.

- 1) характеристика основного общего образования;
- 2) мониторинг реализации образовательной программы;
- 3) модель выпускника, как предполагаемый результат реализации образовательной программы.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

- 1) характеристика педагогических кадров;
- 2) информационное и материально-техническое обеспечение;
- 3) календарный учебный график;
- 4) перечень учебников на 2014-2015 учебный год;
- 5) перечень реализуемых программ в 2014-2015 учебном году (по классам);
- 6) перечень рабочих программ по предметам в 2014-2015 учебном году.

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования по ГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Основания для разработки программы	Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089г.
Перечень документов, использованных при разработке программы.	• Конституцией РФ; • Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями); • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер19993, раздел 10; • «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Приказом МО и Н РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 3 июня 2011 года № 1994. • Приказом МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом МО и Н РФ от 09.09.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального БУПа и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20.08.2008 года №241; • Приказом МО и Н РФ от 30 августа 2010года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений

	РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО и Н РФ от 09марта 2004года №1312, новые изменения от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 9марта 2004 г. №1312»; • Приказом МО и Н РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказом МО и Н РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 » от 01.02.12г., рег. №74; • Уставом МБОУ «СОШ № 9»;
Этапы реализации программы	2014-2015 учебный год – 5,6,7,8,9 классы 2015-2016 учебный год - 6,7,8,9 классы 2016-2017 учебный год – 7,8,9 классы 2017-2018 учебный год – 8,9 классы 2018-2019 учебный год – 9 классы
Цель разработки программы	Обеспечение условий для усвоения всеми учащимися стандарта в соответствии с учебными дисциплинами учебного плана школы.
Основные задачи реализации программы	• Создание условий для достижения основ функциональной грамотности. • Поддержка положительной мотивации к обучению. • Развитие интересов и способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, социальному самоопределению. • Развитие творческих способностей. • Развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе. • Создание условий для адаптации учащихся при переходе с уровня начального образования на уровень основной школы. • Формирование здорового образа жизни и гражданской позиции. • Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута. • Создание условий для предпрофильной подготовки: для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащегося в изучении отдельных предметов, расширении общего кругозора, решении личностных проблем, формулирующие основы ключевых

	компетенций позволяющие сделать осознанный выбор предварительного самоопределения в направлении собственной деятельности.
Основные разделы программы	1. Аналитическое обоснование программы. 1) характеристика школы; 2) сведения об учащихся; 3) характеристика социального статуса семей учащихся; 4) образовательные потребности учащихся и социальный заказ; 5) результаты работы школы (результаты обучения учащихся; результативность поступления выпускников; эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях; организация воспитательной работы; организация работы по сохранению здоровья учащихся; социальное партнерство школы); 6) приоритетные направления развития образования; 7) цели и задачи образовательной деятельности. 2. Структура, содержание, результаты образовательной деятельности. 1) характеристика основного общего образования; 2) мониторинг реализации образовательной программы; 3) модель выпускника, как предполагаемый результат реализации образовательной. 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. 1) характеристика педагогических кадров; 2) информационное и материально-техническое обеспечение; 3) календарный учебный график; 4) перечень учебников на 2014-2015 учебный год; 5) перечень реализуемых программ в 2014-2015 учебном году (по классам); 6) перечень рабочих программ по предметам в 2014-2015 учебном году.
Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования	• освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом; • достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных условиях и умению интерпретировать схемы, графики преобразовывать словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение; • сформированность положительной мотивации к

	обучению; • сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом и т.д.); • сформированность коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета; • создание условий для возможного выбора образовательного маршрута; • создание условий для сопровождения ученика индивидуального образовательного маршрута
Кому адресована программа	• Педагогическим работникам школы • Родительской общественности • Городскому управлению образованием администрации города Черногорска • Органы, осуществляющие надзор в сфере образования
Данные о разработчиках программы	Богодухова Т.М. – директор Учреждения Макареева Л.И. – зам.директора по УВР Чернова Е.В. – зам.директора по ВР
Сведения о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, e-mail, телефон	655151, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул Парковая,16 сайт: http://moysosh9.ucoz.ru/ e-mail: school_19_044@mail.ru тел: 8 (39031) 6-34-89
Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	Принят от 17.06.2011 года
Лицензия	Регистрационный номер 1037 от 15.07. 2011 года Серия 19А №0000331 ИНН:1903013186
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство № 1174 от 07.07. 2011 года Серия 19АА №000172
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021900698379

Образовательная программа основного общего образования с учетом требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта состоит из следующих разделов:

Первый раздел – аналитическое обоснование программы. В этом разделе дается характеристика школы; сведения об учащихся; характеристика социального статуса семей учащихся; образовательные потребности учащихся и социальный заказ; результаты работы школы (результаты обучения учащихся; результативность поступления выпускников; эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях; организация воспитательной работы; организация работы по сохранению здоровья учащихся; социальное партнерство школы); приоритетные направления развития образования; цели и задачи образовательной деятельности.

Второй раздел – структура, содержание, результаты образовательной деятельности. В этом разделе дается характеристика начального общего образования; основного общего образования; мониторинг реализации образовательной программы; модель выпускника, как предполагаемый результат реализации образовательной программы.

Третий раздел – организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. В этом разделе дается характеристика педагогических кадров; информационное и материально-техническое обеспечение; календарный учебный график; учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год; перечень учебников на 2014-2015 учебный год; перечень реализуемых программ в 2014-2015 учебном году (по классам); перечень рабочих программ по предметам в 2014-2015 учебном году.

1. Аналитическое обоснование программы.

1) Характеристика школы.

Школа находится в частно-муниципальном районе 9 поселка г. Черногорска. В 2014-2015 учебном году имеет 15 классов комплектов + 3 предшкольные группы. В школе обучается 372 учащихся. Режим работы школы – односменный. Продолжительность уроков 45 минут (кроме первого класса), имеются динамические паузы после третьего, четвертого уроков по 20 минут, организовано горячее питание для учащихся. В школе имеется 26 учебных кабинетов, кабинет информатики, информационных технологий, мастерская, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. Дополнительная работа с учащимися, внеклассная по предмету и общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня с 16⁰⁰ до 19⁰⁰. Курсы по выбору проходят после занятий.

Внеурочное время учащихся – это посещение кружков по интересам, спортивных секций. Школа является постоянным участником спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий на муниципальном, региональном уровнях.

2) Сведения об учащихся.

2013-2014 учебный год			
<i>Ступень обучения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Численный состав</i>	
Предшкольная группа	3	59	«Предшкольная пора»

Начальная школа 1-3 классы 4 классы	7	154	«Начальная школа 21 века» «Школа России»
Основная школа	7	143	общеобразовательные
<i>Всего</i>	14	356	
2014-2015 учебный год			
<i>Ступень обучения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Численный состав</i>	
Предшкольная группа	3	51	«Предшкольная пора»
Начальная школа 1-4 классы	7	156	«Начальная школа 21 века»
Основная школа	8	166	общеобразовательные
<i>Всего</i>	15	373	

Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ

класс	Количество обучающихся	общеобразовательные программы	образовательные программы с предпрофильной подготовкой
1А	24	+	-
1Б	22	+	-
2А	31	+	-
3А	21	+	-
3Б	22	+	-
4А	18	+	-
4Б	18	+	-
5А	17	+	-
5Б	19	+	-
6А	25	+	-
6Б	18	+	-
7А	22	+	-
8А	29	+	-
9А	19	+	+
9Б	17	+	+

3) Характеристика социального статуса семей учащихся.

Обучается в школе 322.

Сведения о родителях: количество 501;

Образование: высшее 43; средне/техническое и средне/специальное 258; среднее 200.

Семьи (количество) 289: полные: 212 (235 детей); неполные 77 (87 детей); многодетные 49.

Опекаемые: детей/семей 6/5

Приемные семьи/детей 2/3

4) Образовательные потребности учащихся и социальный заказ.

Целенаправленная работа педагогического коллектива школы основана на систематическом изучении интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- школа давала качественное образование.

Систематическое анкетирование родителей позволяет определить приоритетные задачи школы в вопросах воспитания и обучения учащихся.

Результаты анкетирования 2014 года показывают: в большей степени от школы родители ждут сохранения и укрепления здоровья ребёнка, а также формирования высокого уровня знаний и развития с учётом индивидуальных особенностей.

В меньшей степени родители обратили внимание на психологический комфорт в школе, получению дополнительного образования (внеурочная деятельность, кружки, секции, а также подготовке к выбору профессии).

На вопрос «Каковы Ваши планы относительно будущего вашего ребёнка?», больше половины родителей (58%) планируют получение полного среднего образования, а значит, намерены окончить 11 классов.

Причём количество желающих родителей обучать своего ребёнка в 11 классе уменьшается с увеличением возраста ребёнка. Так в 3 классе их 90%, в 5 – 64%, в 6 – 60%. Видимо, чем старше ребёнок, тем более реально родители оценивают учебные возможности ребёнка для продолжения образования в 10 и 11 классах, а также получения им в дальнейшем высшего образования.

Соответственно 41 % родителей планируют обучение своего ребёнка после 9го класса в техникуме или колледже, 55% намерены получение высшего образования на базе 11 классов. Остальные не могут ответить утвердительно относительно будущего своего ребёнка.

В отношении области планируемой специальности для своего ребёнка: большинство родителей высказалось в пользу получения технической специальности (36 %), в меньшинстве оказались юридическая (10 %), медицинская (16 %), военная (7 %) специальности. Наименее популярны строительная, педагогическая, экономическая и торговые направления профессиональной деятельности.

Таким образом, из полученных данных можно сделать следующий вывод: в большей степени родители хотят видеть по окончании школы своих детей здоровыми, хорошо обученных, с учётом индивидуальных особенностей. Немного больше половины родителей планируют обучение детей в 10 и 11 классах и получение ими высшего образования.

Ежегодно проводится анкетирование по изучению степени удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	ВОПРОСЫ	Полностью согласен	согласен	не согласен
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43%(129)	57%(172)	-
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	36%(108)	64%(193)	-
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	44%(132)	56%(169)	-
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43%(129)	57%(172)	-
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	38%(114)	62%(187)	-
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	28%(84)	72%(217)	-
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	30%(90)	70%(210)	-
9	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	36%(108)	64%(193)	-
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	28%(84)	72%(217)	-
11	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43%(129)	57%(172)	-
12	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	34%(102)	66%(199)	-
13	Администрация и учителя создают условия для проведения и развития способностей нашего ребенка	19%(57)	81%(244)	-
14	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	25%(75)	75%(226)	-

Вывод: родители удовлетворены образовательными услугами. При планировании работы результаты анкетирования родителей учитываются.

5) Результаты работы школы

Результаты обучения учащихся:

Итоги итоговой аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпуск..	Число аттест.	% на «4» и «5».	Всего выпуск..	Число аттест.	% на «4» и «5».	Всего выпуск..	Число аттест.	% на «4» и «5».
2011- 2012 уч. год.	22	22	68%	26	26	11%	-	-	-
2012-2013 уч. год.	39	39	41%	28	28	7,1%	21	20	48%
2013-2014 уч. год.	36	36	44%	27	27	11%	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года.

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
Учебный год 2011 - 2012						
Русский язык	26	13	0	12	1	0
Математика	26	15	0	15	0	0
Химия	26	1	0	1	0	0
Физическая культура	26	20	0	8	9	3
Биология	26	9	0	5	4	0
Обществознание	26	6	0	2	2	2
ОБЖ	26	24	0	0	11	13
Учебный год 2012 - 2013						
Русский язык	9А/28	28	0	19	7	2
Математика	9А/28	28	0	22	6	0
Химия	9А/28	4	0	1	3	0
Физика	9А/28	1	0	0	1	0
Информатика	9А/28	1	0	0	0	1
Обществознание	9А/28	14	0	8	6	0
ОБЖ	9А/28	25	0	10	9	6
Физическая культура	9А/28	9	0	5	4	0
Учебный год 2013 - 2014						
Русский язык	9А/27	27	0	7	10	10
Математика	9А/27	27	0	16	11	0
Литература	9А/27	1	0	0	1	0
Физика	9А/27	2	0	0	0	2
Обществознание	9А/127	1	0	0	0	1

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 5 учебным предметам. Качество обучения составило от 40 до 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена за последние 3 года.

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников с неудовлетворительными результатами	Средний балл по учреждению
Учебный год 2010 - 2011				
Русский язык	13	13		58
Математика	13	13		45,9
Биология	13	1		66
Обществознание	13	7		59
Химия	13	1		65
Физика	13	2		45,5
История	13	3	1	34,6
Информатика	13	1		68
География	13	1		67
Учебный год 2012 - 2011				
Русский язык	21	21		63,8
Математика	21	21		56,2
Биология	21	4		63,3
Обществознание	21	6		64,2
Химия	21	1		80
Физика	21	5	1	57,4
История	21	1		61
Информатика	21	4		66
География	21	1		82

Результативность поступления выпускников:

Наименование	Учебный год		
	2012-2013 (9 кл.-28ч)	2012-2013 (11 кл.-21ч)	2013-2014 (9 кл.-27ч)
Продолжили образование в ОУ НПО	4	-	18
Продолжили образование в ОУ СПО	16	5	
Продолжили образование в ВУЗ	-	14	-
Трудовая деятельность	-	1	-
Другое или 10 класс	8	-	9

Анализ данных таблицы показывает, что от 28% до 30 % выпускников 9-ых классов продолжают обучение в 10-м классе, 70 -80 % - в учреждениях СПО.

Данные таблицы показывают 66% выпускников поступили в вузы, из них 60% - на бесплатной основе. Результаты поступления выпускников подтверждают, что организация образовательного процесса школы способствует эффективной подготовки.

Эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В рамках программы были проведены конкурс «Самый умный», школьная научно-практическая конференция, День науки, школьный этап олимпиады и др. В школьном этапе олимпиады принимало участие 258 человек более 95% учащихся 2-9 классов. 39 чел. участвовало в муниципальном этапе олимпиады (из них 22 чел. два и более раз). 5 чел. стали призерами и победителями.

Результативность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2012-2013 -2014 учебные годы

Год олимпиады	Ф и о победителя	класс	предмет	Место	Ф и о учителя
2011-2012 учебный год 7приз. мест (7ч)	Филиппов Андрей	7	технология	победитель	Передерин Н.Н.
	Толкачев Роман	8	ОБЖ	призер	Лузина М.Г.
	Назарова Ангелина	9	право	призёр	Чепелева Л.В.
	Деревянко Вероника	9	право	призёр	Чепелева Л.В.
	Грачева Татьяна	10	обществознание	призёр	Чепелева Л.В.
	Фролова Елена	10	обществознание	призёр	Чепелева Л.В.
	Кемельбаева Айя	10	химия	призер	Лузина М.Г.
2012-2013 учебный год 4 приз. места (4 человека)	Сундуков Денис	11	информатика	победитель	Шашкова Н.В.
	Шадрин Дмитрий	9	история	призер	Чепелева Л.В.
	Пилюгина Анастасия	7	русский язык	призер	Михайлова С.А.
	Грачева Татьяна	11	экономика	призер	Чернова Е.В.
2013-2014 учебный год 5 приз. места (4 человека)	Максимов Андрей	7	биология	призер	Лузина М.Г.
	Целуковская Анастасия	9	экономика	призер	Чернова Е.В.
	Пилюгина Анастасия	8	химия	победитель	Лузина М.Г.
	Филиппов Андрей	9	экономика	призер	Чернова Е.В.
	Пилюгина Анастасия	8	ОБЖ	призер	Кузьменко Т.Г.

Есть победители и призеры творческих конкурсов сочинений, чтецов, прикладного искусства. Учащиеся в течение нескольких лет участвуют в российских играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ». Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, Конкурсы грамотеев, презентаций, викторины, защита проектов и др. Проводимые мероприятия привлекают учащихся и позволяют раскрыть их творческий потенциал.

Научное общество учащихся охватывает учащихся всех уровней обучения. В 2013- 2014 учебном году в НОУ работало 34 человека.

Ресурс системы дистанционного обучения некоммерческого партнерства «Телешкола» - участвуют 11 человек (0,4%) по направлениям:

химия – 3 чел., биология – 3 чел., информатика – 4 чел., алгебра – 6 чел., геометрия – 6 чел.

В 2013-14 учебном году учащиеся и педагоги школы принимали активное участие во всех традиционных муниципальных конкурсах, которым предшествовали школьные этапы конкурсного движения (+20%). Анализ итогов конкурсного движения показал: количество призёров в муниципальных, региональных конкурсах увеличилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 24% и 20% соответственно. В 2013 году отмечался рост участников конкурсного движения, который в этом году отразился в повышении качества. В текущем учебном году увеличилось кол-во участников в конкурсном движении на Всероссийском уровне. Рост составил 43%. Исходя из сформулированной в Программе модели выпускника, основной упор делается на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Организация воспитательной работы.

В МБОУ СОШ №9 реализуется воспитательная программа «Воспитание в 21 веке». Мероприятия, направленные на решение задач воспитания просматриваются на всех уровнях: в общешкольном плане работы, в планах классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В школе содержание воспитательной работы планируется по направлениям:

- Интеллектуально-познавательное направление
- Гражданско-патриотическое направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление.
- Художественно - эстетическое направление.
- Нравственно- правовое направление.
- Трудовое и экологическое направление
- Самоуправление;
- Работа с родителями и с семьями учащихся.

Приоритетными направлениями являются:

НАПРАВЛЕНИЕ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основные программы и мероприятия:

1. Программа: «Моя жизнь - мой выбор», реализуется через детское движение ЮПП «Щит и меч», ученическое самоуправление. Цель программы : Содействовать развитию у ребят жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.); Помочь обучающимся самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь.

2. Программа: «Я законопослушный гражданин» Цели и задачи: - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, воспитание основ безопасности.
3. Программа «Патриот». Программа разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих в Республике Хакасия, на 2012 -2015 года». Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Реализуется через работу школьного музея «Пuls времени», Тимуровское движение «Беспокойные сердца».

Основные мероприятия:

Уроки мужества: "Мы помним ваши имена ", "Ваш подвиг бессмертен", Герои Советского Союза - наши земляки ", выставки рисунков: "Героям посвящается", «Никто не забыт, ничто не забыто», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Концерты: «Войной опаленные годы», экологические акции: «Мир вокруг нас», «Люби и украшай свой город», всероссийский конкурс: «Я помню!», акция «Посылка солдату», «Подари игрушку», военно-патриотическая игра «Зарница».

НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Основные программы и мероприятия:

1. Программа «Здоровье на 5»: Цель - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОУ, создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные мероприятия и виды деятельности программы:

- Дни здоровья: в перечень мероприятий этих дней входят проведение спортивных соревнований, подвижных игр, классных часов, выход на природу, встречи и беседы с врачами, психологами, показ и просмотр видеофильмов, проведение конкурсов, викторин, КВНов, выпуск стенгазет, выставка рисунков “Будь здоров”.
- Школа поддерживает тесные связи с организациями, занимающимися вопросами здоровья, совместно проводятся следующие мероприятия: Профилактические занятия “Профилактика наркомании и формирование здорового образа жизни детей и подростков”, психологические тренинги: “Как справиться с плохим настроением”, “Нет черному цвету”. Беседы, встречи с врачами по вопросам “Ранняя половая жизнь и ее последствия”, « Заболевания, передаваемые половым путем”. Работа с учащимися ведется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием учащихся два раза в год проводится тестирование уровня физической подготовки, куда входят такие показатели, как бег, подтягивание, прыжки в длину, с места и т. д.
- 52% учащихся посещают различные секции. Организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях.
- В план работы классных руководителей 1-9-х классов входит раздела “Здоровье и мы”. Мероприятия данного раздела: Неделя профилактики вредных привычек; День защиты

детей; Международный День здоровья; акции: “Чистые руки”, “Здоровая пища”, “Умей отдыхать”, “Спокойствие, только спокойствие”, “Чистый воздух”; Экологические конкурсы и викторины; кинолекторий “Будь здоров”; ” Всё имеет смысл, пока мы здоровы”; Лекторская группа “Молодые – молодым”.

- В школе создан физкультурный актива учащихся школы, который входит в орган самоуправления школьников.
- Волонтерское движение «Задор»- основное направление деятельности- пропаганда здорового образа жизни

2. Программы “Лето и дети”. Цель: общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, приобретение новых знаний.

Реализуется через ЛДП осень, весна, лето.

Работу по содержанию системы воспитания школа ведёт по 4 направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Учитывая, что эмоциональный комфорт повышает эффективность преподавательской деятельности, в школе делается всё, чтобы она была успешной. Для учителей проводятся методическая учёба, научно-практические семинары, круглые столы. Педагоги участвуют в работе конференций, семинаров различных уровней, обмениваются опытом, получают новую информацию, а также совместно разрабатывают новые воспитательные технологии. Успешно работает методическое объединение классных руководителей.

Работа с учащимися.

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские) умения.
2. Психологические тренинги, коррекция личности, принятие внутригрупповых решений.
3. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся.
4. Внеклассные мероприятия.
5. Дополнительное образование.

Функционируют орган ученического самоуправления, который формируются на демократической альтернативной выборной основе из числа учащихся 4 – 9 классов. Организуют и координируют работу школьных органов самоуправления – заместитель директора по воспитательной работе, классных органов самоуправления: классные руководители 1-9 классов.

Работа с родителями.

Достичь положительных результатов в развитии школьника можно при взаимодействии родителей и педагогов: семьи и школы. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива.

Родители являются участниками классных и общешкольных мероприятий, принимают участие в укреплении материально-технической базы школы, участвуют в рейде «Подросток», заседаниях совета профилактики правонарушений, организации дежурства на школьных мероприятиях.

Для организации совместного досуга детей и родителей в школе реализуется программа «Взрослые и дети». Основная цель программы «Взрослые и дети» - акцентировать внимание детей и родителей на целесообразность совместного времяпровождения. В школе сложилась традиционная система коллективно творческих дел школьников и родителей: «День добрых сердец и сердечных улыбок», «День самоуправления»; «День здоровья»; «Праздник осени»; «Новогодний карнавал»; «Вечер школьных друзей»; «День Победы»; «Последний звонок»; «Выпускной бал». Семейный праздник «Мир твоих увлечений» Конкурс «Мама, мамочка, мамуля» «Папа, мама, я - творческая семья», Семейные посиделки «Рождественские огоньки».

Традиционно в апреле проходит «День открытых дверей», в котором в 2014 году были охвачены 100% учащихся школы и 65% родителей.

Большой популярностью пользуется ежегодный школьный праздник «Масленица», в 2014 году в нём приняли участие 96% учащихся и 33% родителей.

Совместные походы и экскурсии, поездки стали доброй школьной традицией. В 2013-14 учебном году было организовано 7 экскурсий по Хакасии, в которых приняли участие 146 учащихся и 32 родителя.

В школе разработаны и реализуются социальные программы: «Взаимодействие» – цель: создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями, в процессе воспитания школьников, профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Работа педагогического коллектива с родительской общественностью способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Конкурсное движение

<u>2012 -2013</u>			<u>2013-2014</u>		
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
54 (18%)	12 (4%)	4 (1%)	71 (24%)	15(5%)	7 (2%)

Участие детей в конкурсном движении

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийский	7 (2%)	7 (2%)	7 (2%)
Республиканский	17 (6%)	17 (6%)	15 (5%)
Муниципальный	65(21%)	123 (41%)	71 (24%)
Всего	89 (30%)	147 (49%)	93 (30%)

Результаты воспитательной работы:

1. Деятельность воспитательной программы реализация её идей и задач позитивно сказываются на интеллектуальном развитии детей; повысился уровень осознанного отношения к учению, жизни, расширился круг познавательных интересов.
2. Улучшился психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах.
3. Более тесным стало общение семьи и школы. Родители учащихся готовы к личностно-ориентированному взаимодействию с учителями и специалистами школы.
4. У педагогов школы сформирована положительная мотивация на освоение и применение на практике личностного подхода.
5. Создана воспитательная система во всех классах.
6. Растет авторитет школы в городе.

Организация работы по сохранению здоровья учащихся.

Сохранность здоровья учащихся – одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения. Данная работа проводится по нескольким направлениям:

- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов; работа по обеспечению в школе соблюдения правил личной гигиены; организована работа по профилактике заболеваний;
- осуществляется диагностика интеллектуальной сферы учащихся школьным психологом;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии на уроках;
- в образовательный процесс включены малые формы физического воспитания (физминутки, подвижные перемены, динамические паузы);
- в воспитательные мероприятия включена программа «Здоровье на 5»;
- проводятся минуты общения по пропаганде ЗОЖ.

С целью пропаганды ценности здоровья и здорового образа жизни, активной жизненной позиции в школе функционируют волонтерская группа «Задор», Отряд юных помощников полиции «КПП».

Состояние здоровья зависит от полноценности питания, поэтому охват детей горячим питанием в среднем звене - 90%, в старшем звене 100 %.

Оздоровлению детей способствует лагерь дневного пребывания для учащихся 1-9 классов (летние и осенние, весенние каникулы).

Социальное партнерство школы.

1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

Специфическими особенностями всех традиционных коллективных творческих дел, проводимых в каждом подразделении школы, является совместное участие детских, учительского коллективов и наших партнеров – учреждений разного вида.

Школа продолжает тесное сотрудничество с ГИБДД, ГОВД, Черногорским военкоматом, инспекцией по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования.

Мероприятия и проекты, проводимые с участием местного сообщества и социальными партнерами: спортивные соревнования, фестивали, праздники, акции, рейды, субботники.

Социальные партнеры:

1. Поселковый Совет 9 поселка г.Черногорска
2. «Станция юных туристов»
3. «Центр детского и юношеского творчества»
4. «Детская школа искусств»

3. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

1. ООО Разрез «Степной»
2. ООО «СУЭК - Хакасия» Разрез «Черногорский»
3. Предприниматель Самсонова Н.В.

4. Предприниматель Гутарева С.М.
5. Предприниматель Райхель Е.В.
6. Предприниматель Романова Т.М.
7. Предприниматель Куприянова Н.И.
8. Предприниматель Воробьев М.И.
9. Администрация поселкового Совета 9 поселка

4. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Проект школы «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» - ООО «СУЭК - Хакасия» Разрез «Черногорский», ООО Разрез «Степной».

Инновационная программа «Предшкольная пора» - ООО «СУЭК - Хакасия» Разрез «Черногорский», ООО Разрез «Степной».

5. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

1. ГОУ «Черногорский механико-технологический техникум»
2. ГОУ «Черногорский горный техникум»
3. ГОУ «Профессиональное училище № 10»
4. ГОУ «Профессиональное училище № 8»
5. ХГУ г. Абакан
6. ХТИ г. Абакан
7. Технический университет г. Красноярск
8. Сибирский федеральный университет г. Красноярск
9. СГУ г. Абакан

Приоритетные направления развития образования.

Основные проблемы, на решение которых направлена программа

1. Организация работы по переходу на ФГОС основного общего образования.
2. Обеспечение всеобуча для детей всех социальных групп и формирование внутренних ресурсов для адаптации в современном обществе. В том числе, обеспечение условий для обучения и дальнейшей адаптации детей с ОВЗ.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях перехода на ФГОС.
4. Формирование благоприятных условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом динамики образовательных запросов учащихся.
5. Использование воспитательного потенциала учебных предметов, внеурочной деятельности в процессе формирования и проявления у учащихся нравственных и гражданско-патриотических качеств.

В связи с этим, определены следующие **приоритетные направления развития школы:**

- достижение современного качества образования,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- совершенствование воспитательной системы,
- укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- улучшение материально-технической базы,
- организация эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными учебными возможностями.

Методическая тема школы 2014-2015 уч. г.

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Приоритетные направления и задачи в 2014-2015 учебном году:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

2. Структура, содержание, результаты образовательной деятельности.

Основное общее образование

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно - научных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, которая включает следующие направления работы:

- информационная работа по профориентации, знакомство выпускников 9-х классов с многообразием существующих профессий, с образовательными учреждениями Республики Хакасия для возможного продолжения образования.
- психолого-педагогическое сопровождение, которое включает проведение диагностики, анкетирование и консультирование 9 - классников с целью оказания им содействия в оптимальном выборе будущей профессиональной деятельности;
- посещение курсов по выбору, которые способствуют расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области, самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного образования: формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Воспитательная система строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье.

Всероссийской программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану и планов классных руководителей. Опираясь на основные воспитательные задачи, решаемые Учреждения, система воспитательной работы осуществляется через: воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, социум, воспитание в процессе обучения, стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Воспитательная программа школы «Воспитание в 21 веке».

ЦЕЛЬ – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащиеся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Программа включает подпрограммы (классные воспитательные программы), которые адаптированы классными руководителями с учетом возрастных особенностей учащихся и ориентированы на развитие личностных качеств учащегося. Выбор соответствующей программы определяется составом класса, уровнем развития и социальной зрелости большей части учащихся.

Мероприятия, направленные на решение задач просматриваются на всех уровнях: в общешкольном плане работы, в планах классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Воспитание является значимым компонентом системы образования в ОУ. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Требования к уровню подготовки выпускников .

Русский язык

Результаты обучения содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии**: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию**: владеть приемом разбора

слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

- **по морфологии**: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии**: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

1. **по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

2. **по разделу «Речь»:**

- *восприятие высказывания*. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;

- *анализ текста*. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;

- *воспроизведение текста*. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

- *создание текста*. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи);

- *строить* устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;

- *составлять* деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- *создавать* высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий;

- *совершенствование написанного*. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца);

нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- * содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- * наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- * основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- * историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- * основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- * работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- * определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- * выявлять авторскую позицию;
- * выражать свое отношение к прочитанному;
- * сопоставлять литературные произведения;
- * выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- * характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- * выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- * владеть различными видами пересказа;
- * строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- * участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- * писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- * создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- * находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- * ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать*:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные

литературные направления);

- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

- проследивать темы русской литературы в их историческом изменении;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Математика (алгебра, геометрия)

Математика

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: **«знать/понимать»**, **«уметь»**, **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»**. При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра.

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия.

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

Физика

должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро.
- смысл величин: путь, скорость, ускорение, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия.
- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, и механической энергии.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение., механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию,
- использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени.
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на это основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний от длины нити маятника.
- выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых представлениях
- решать задачи на применение изученных законов

использовать знаниями умения в практической и повседневной жизни.

История

знать/понимать

- содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества.
- взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
- идеи и институты, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий- буддизма и христианства.
- конкретный материал положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- исторически сложившиеся культурные, религиозные, этносоциальные традиции.

Уметь

- вести поиск информации в исторических источниках
- высказывать собственное суждение по данным вопросам
- устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями
- реконструировать исторические события
- давать характеристику историческим деятелям.
- читать историческую карту, определять местоположение историко- географических объектов.
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в

дискуссии, формировать вопрос, сжато и развернуто давать ответ, выступать с сообщениями, докладами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Биология

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ✓ как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- ✓ узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- ✓ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- ✓ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- ✓ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3–4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2–3 минуты);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- ✓ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология

Учащиеся должны знать:

- *признаки биологических объектов:* особенности строения и функций клеток. Тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций, экосистем, биосферы;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека:* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранения здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах – основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах – органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животные Хакасии, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными и бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусов животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

Знать / понимать:

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Уметь:

- **называть**: химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять**: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать**: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять**: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность

протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Иностранный язык

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

География

Выпускник должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Музыка

должны знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и её роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- исполнять произведения различных жанров и стилей, петь под фонограмму с различным аккомпанементом, владеть своим голосом и дыханием;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанров, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- певческого и инструментального музицирования на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- самостоятельного знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время, выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

знать:

- особенности образного языка синтетических видов искусства, единство функционального и художественнообразных начал и их социальную роль;
 - основные этапы развития и истории театрального искусства, тенденции современного театрального искусства;
 - новые визуально технические средства: фотография, кинематограф, телевидение, компьютерная графика
 - основные этапы развития и истории и специфику кинематографа, тенденции современного киноискусства;
 - основные этапы развития и истории телевизионного документального кино;
- учащиеся должны уметь:
- анализировать произведения современного кино;
 - делать простейшую покадровую запись предстоящего видеосюжета;
 - создавать анимационных персонажей используя компьютер;
 - специфику документальной съёмки и тележурналистики;
 - анализировать поток массовой экранной культуры.

Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта на данном этапе обучения;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;

Уметь демонстрировать:

Физические качества	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с низкого старта, с	9,2	10,2
	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	20	10
Сила	Подтягивание из виса, кол-во раз	8	—

	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	24
Выносливость (выбирается любое из упражнений)	Кроссовый бег на 2 км, мин	14.30	17.20
	Бег на 2000 м, мин	10.30	—
	Бег на 1000 м, мин	—	5.40
Координация движений	Последовательное выполнение кувырков, кол-во раз	5	3
	Челночный бег 3 × 10 м, с	8,2	8,8

Технология

В результате изучения технологии учащиеся должны:
знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - для обеспечения безопасности труда;
 - для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник должен:

знать/уметь

- *основы здорового образа жизни* и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- *потенциальные опасности* природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- *основы безопасной жизнедеятельности* в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- *основные задачи РСЧС* и гражданской обороны;
- *основные задачи государственных служб* по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами.

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- *правильно действовать* при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- *соблюдать правила* поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- *выполнять правила* дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- *правильно пользоваться* бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- *соблюдать* меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- *соблюдать* меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- *проявлять* бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- *правильно пользоваться* средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- *оказывать* первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- *ориентироваться* на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- *правильно действовать* в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- *правильно действовать* согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- *обращаться за помощью* в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Черчение

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- ✓ основные правила выполнения, чтения и обозначения видов на комплексных чертежах;
- ✓ условные обозначения материалов на чертежах;

- ✓ основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- ✓ условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- ✓ особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- ✓ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ✓ основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- ✓ место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- ✓ выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- ✓ выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- ✓ читать и детализовать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
- ✓ ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- ✓ читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
- ✓ читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- ✓ пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- ✓ выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
- ✓ применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Экология

Учащиеся должны знать/понимать:

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток, органов и систем органов;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- ✓ приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- ✓ давать оценку диетам;
 - ✓ перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
 - ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
 - ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - ✓ выполнения основных видов физических упражнений;
 - ✓ применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
 - ✓ предупреждения переутомления;
 - ✓ оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
 - ✓ уходе за больными.

Мониторинг реализации образовательной программы.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Школа проводит мониторинговые исследования силами своих специалистов: директор Учреждения, его заместители, руководители методических объединений, творческие группы педагогов, учителя, классные руководители.

1. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

1) Образовательная среда:

- контингент учащихся Учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2) Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание;

- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Учреждении;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися Учреждения (по уровням обучения).

3) Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4) Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

5) Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

2. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана.

3. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Модель выпускника основной школы.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1) Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;

мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального самоопределения;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, истории религий;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и

др.)

3. Школа проводит мониторинговые исследования силами своих специалистов: директор Учреждения, его заместители, руководители методических объединений, творческие группы педагогов, учителя, классные руководители.

4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

1. Образовательная среда:

- контингент учащихся Учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Учреждении;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися Учреждения (по уровням обучения).

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1) Характеристика педагогических кадров.

Коллектив учителей ориентирован на обучение, воспитание, развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

В 2014-2015 учебном году в школе работает 26 педагогов из которых:

Укомплектованность кадрами

Наименование	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Штатная численность работников (всего)	44	44	44
педагогических работников	26	25	26
из них: штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей)	8	9	10
педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители);	2	0	0
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0	0	0

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Предметы учебного плана	Количество учителей						
		Преподающих данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальность и по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты			
					Высшая	I	II	7-12 разряд
1	Русский язык, литература	2	2	0	0	1	0	1
2	Иностранный язык	1	1	0	0	0	0	1
3	Алгебра, геометрия	1	1	0	0	0	1	0
4	Информатика	1	1	0	0	1	0	0
5	История	1	1	0	0	0	1	0
6	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
7	География	0	0	0	0	0	0	0
8	Физика	1	0	1	0	1	0	0
9	Химия	1	1	0	0	1	0	0
10	Биология	0	0	0	0	0	0	0
11	Музыка	1	0	1	0	0	0	1
12	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0
13	Физкультура	1	1	0	0	0	0	1
14	ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0
15	Технология	1	0	1	0	1	0	0

Уровень образования и квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники (человек)	Внутренние совместители (человек)	Внешние совместители (человек)
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	26	10	0
1.1	высшее профессиональное образование	16	0	0
1.2	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	9		0
1.3	профессиональное образование в области дефектологии, по направлению подготовки «Педагогика и психология» (среднее профессиональное/высшее профессиональное)	2	0	0

1.4	высшую квалификационную категорию	0	0	0
1.5	первую квалификационную категорию	7	1	0
1.6	вторую квалификационную категорию	2	1	0
1.7	награды, почетные звания	15	2	
2.	Численность педагогических работников, повышающих квалификацию в настоящее время (курсы повышения квалификации, переподготовка)	6	1	0
3.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 5 лет (курсы повышения квалификации, переподготовка)	19	5	0
4.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины	19	5	0

2) Информационное и материально-техническое обеспечение;

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них в кабинетах информатик и
Персональные компьютеры – всего	61	46	8
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	27	26	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	16	10	8
имеющие доступ к Интернету	40	36	8
поступившие в отчетном году	4	4	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
Проекторы	8		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	12		
Сканеры	5		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Да,нет
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да
Программы компьютерного тестирования	да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
Электронная библиотека	да
Электронный журнал, электронный дневник	да
Система электронного документооборота	нет
Другие программные средства	да

Вид подключения к Интернету

Наименование показателей	
другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	да
беспроводная связь (спутниковая, радиосвязь и др.)	да
Максимальная скорость доступа к Интернету	2.0-10.0 Мбит/сек

Формирование и использование библиотечного фонда организации

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	В расчете на одного ученика	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе учащимся
Объем фондов библиотеки	2295,00	13353,00	44,4	5038,00	4831,00
из него литература:					
учебные издания	2243,00	5408,00	18		
художественная	22,00	7845,00	26		

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Фактически
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	301
Число посещений (чел)	18
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, штук	1
Наличие в библиотеке принтера ¹	да
сканера ²	да
ксерокса ³	да

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего	На одного ученика
1	3	4
Общая площадь зданий – всего	7129,00	20,1
в том числе площадь: учебная	2455,00	6,9
из нее площадь спортивных сооружений	400,00	1,1
учебно-вспомогательная	764,00	2,2
из нее площадь, занимаемая библиотекой	100,00	0,3
подсобная	3910,00	11,0

Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на основании требований к оснащению образовательного процесса Федеральным перечнем оборудования в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования)

Учебный предмет	% оснащенности
Русский язык и литература	73%
Иностранный язык	77%
Физика	84%
Химия	79%
Биология	73%
Математика	80%
История	73%
География	84%
Технология (мальчики)	80%
Технология (девочки)	72%

Компьютерный класс	85%
Начальные классы	80%

3) Календарный учебный график.

Этап образовательного процесса	Предшк. группа	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
Количество классов-комплектов	3	2	2-1 3-2 4-2	5-2 6-2 7-1 8-1	2
Начало учебного года	1 сентября				
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней 2 выходных дня (суббота, воскресенье)	5 дней 2 выходных дня (суббота, воскресенье)	5 дней 2 выходных дня (суббота, воскресенье)	6 дней с одним выходным днем (воскресенье)	6 дней с одним выходным днем(воскресенье)
Количество смен	Первая смена				
Начало занятий	с 8.30 ч				
Продолжительность уроков	35 минут	35 минут-I полугодие 45 минут-II полугодие	45 минут		
Учебная недельная нагрузка на одного обучающегося	15 часов	21 часов + 10 часов внеурочной деятельности	23 часов+ 10 часов внеурочной деятельности	5кл.-32ч. 6кл.-33ч 7кл.-35 ч 8кл.-36 ч	36ч

Этап образовательного процесса	Предшк. группа	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
Окончание учебного года	25 мая	25 мая	30 мая		25 мая
Каникулы: осенние зимние дополнительные весенние летние	01- 09 ноября (9дней)				
	31 декабря -11 января (12 дней)				
	16 февраля-22 февраля				
	22 марта-31 марта (10 дней)				
	С 26 мая	С 31 мая			По окончании государственной итоговой аттестации
Продолжительность перемен	После 1,2. 5 урока 10 минут, после 3, 4-го по 20 минут.				

4) Перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Автор учебно-методического комплекта	Год издания	Класс (ы)
1.	Русский язык Основное общее образование	М.М. Разумовская и др.	2010-2013 г.	5
2.		М.М. Разумовская,С.И. Львова,В.И. Капинос и др.	2010-2013г.	6
3		М.М. Разумовская,С..И. Львова,В.И. Капинос и др.	2010 -2013г.	7
4		М.М.Разумовская,С.И.Львова ,В.И. Капинос и др.	2010-2013 г.	8
5		М.М. Разумовская,С.И. Львова,В.И. Капинос и др.	2010-2013 г.	9
6	Литература	Т.Ф. Курдюмова,литература ч.1и2.	2013-2014г.	5
7		Т.Ф. Курдюмова,литература ч.1 и 2	2010-2013г.	6
8		Т.Ф. Курдюмова,литература ч.1 и 2	2010-2013 г.	7
9		Т.Ф.Курдюмова,литература ч.1 и 2	2010-2013 г.	8

10		Т.Ф. Курдюмова и др., литература ч.1 и 2.	2009-2013 г.	9
11	Математика	И.И. Зубарева ,А.Г.Мордкович	2011-2013г.	5
12		И.И.Зубарева,А.Г.Мордкович	2010-2013г.	6
13	Алгебра	А,Г.Мордкович,алгебра базовый уровень,ч.1 и 2	2011-2013г.	7
14		А.Г.Мордкович,алгебра ч.1 и2, базовый уровень	2011-2013 г.	8
15		А.Г.Мордкович,П.В.Семенов, алгебра ч.1 и 2,базовый уровень	2011-2013 г.	9
16	Геометрия	Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, М.Б.Кадомцев и др.	2011-2013г.	7-9
17	Физика	А.В.Перышкин	2011-2013 г.	7
18		А.В.Перышкин	2011-2013 г.	8
19		А.В.Перышкин,Е.М.Гутник	2011-2013 г.	9
20	Иностранный язык(английский)	М.З. Биболетова,О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева	2012 г.	5
21		М.З. Биболетова,О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева	2012 г.	6
22		М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева	2012 г.	7
23		М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева	2012 г.	8
24		М.З.Биболетова,Е.Е.Бабушис, О.И. Кларк	2012 г.	9
25	История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер И.С.Свенцицкая,история древнего мира	2012-2013 г.	5
26		Е.В.Агибалова,Г.М.Донской, История средних веков, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,	2012-2013 г	6
27		История России А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина,Всеобщая история.История Нового времени 1500-1800	2012-2013 г.	7

28		А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, История России. А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история.История Нового времени.1800-1900. А.А.Данилов Л.Г. Косулина.История России.	2012-2013 г.	8
29		О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история.Новейшая история. А.А.Данилов,Л.Г. Косулина,М.Ю.Брандт,Истори я России	2012-2013 г.	9
30	Обществознание	Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая(под редакцией Боголюбова Л.Н.	2013 г.	6
31		Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецка я, Л.Ф.Иванова	2012-2013 г.	7
32		Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова А.И.Матвеев и др.	2012-2013 г.	8
33		Л.Н.Боголюбов,Н.И,А.И.Матв еев, Е.И.Жильцова и др.(под редакцией Боголюбова Л.Н.	2013 г.	9
34	География	Т.П.Герасимова, Начальный курс географии	2012-2013г.	6
35		В.А.Коринская,И.В.Душина ,В.А.Щенев, География материков и океанов	2012-2013 г.	7
36		И.И.Баринова. География России.Природа	2012-2013 г.	8
37		В.П.Дронов,В.Я.Ром.географи я России. Население и хозяйство.	2012-2013 г.	9
38	Химия	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман	2012-2013 г.	8
39		Г.Е..Рудзитис,Ф.Г.Фельдман	2012-2013 г.	9
40	Биология	А.А.Плешаков,Н.И.Сонин Природоведение	2012 г.	5
41		Д.И.Трайтак,Н.Д.Трайтак,биол огия.Растения,бактерии,грибы, лишайники.	2012 г.	6
42		Д.И.Трайтак,С.В.Суматохин, биология.Животные	2012 г.	7
43		В.С.Рохлов, С.Б.Трофимов. Биология. Человек и его	2012	8

		здоровье.		
44		Т.М.Ефимова,А.О.Шубин, Л.Н.Сухорукова (под редакцией Н.Д.Андреевой,Д.И.Трайтака).	2012-2013г.	9
45	Графика(черчение)	А.Д.Ботвинников	2012-2013 г.	8-9
46.	Технология	Под редакцией В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков,обслуживающий труд-вариант для девочек).	2012-2013 г. 2010 г.	5
47.		Под редакцией В.Д. Симоненко (технический труд-вариант для мальчиков, Н.В.Синица,ВД.Симоненко – технологии ведения дома- вариант для девочек).	2013 г.	6
48.		Под редакцией В.Д. Симоненко (технический труд-вариант для мальчиков, обслуживающий труд-вариант для девочек)	2013г.	7
49		Под редакцией В.Д. Симоненко.	2012 -2013 г	8
50	Информатика	Л.Босова.Информатика и ИКТ.	2012 г.	5
51		Л.Босова.Информатика и ИКТ	2012 г.	6
52		Л.Л.Босова.А.Ю.Босова Информатика и ИКТ.	2013 г.	7
53		Л.Л. Босова А.Ю. Босова. Информатика и ИКТ	2013 г.	8
54		Л.Л.Босова,А.Ю.Босова Информатика и ИКТ	2013 г.	9
55	Искусство(музыка и ИЗО)	Н.А.Горяева,О.В.Островская (под редакцией БМ.Неменского, Изобразительное искусство.	2012 г.	5
56		Л.А.Неменская(под редакцией Б.М. Неменского), Изобразительное искусство.	2012 г.	6
57		А.С.Питерских,Г.Е.Гуров (под редакцией Б.М. Немнского), Изобразительное искусство.	2012 г.	7
58		А.С.Питерских(под редакцией Б.М.Неменского, Изобразительное искусство	2013-2014 г.	8
59		Усачева В.О.,Школяр Л.В. Музыка	2013-2014 г.	5
60		Усачева В.О.,Школяр	2013-2014 г.	6

		Л.В.,Музыка		
61		Усачева В.О.,Школяр Л.В.,Музыка	2013-2014 г.	7
62	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов ,Б.О.Хренников	2012 г.	5
63		А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников(п од редакцией А.Т. Смирнова).	2012 г.	6
64		А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников(п од редакцией А.Т.Смирнова).	2012 г.	7
65		А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников(п од редакцией А.Т.Смирнова	2012 г.	8
66		А.Т. Смирнов,Б.О.Хренников	2013 г.	9
67	Физическая культура	М.Я Виленский,И.М.Туревский ,Т.Ю.Торочкова	2013 г.	5-7
68		В.И. Лях	2013 г.	8-9

5) Перечень реализуемых программ в 2014-2015 учебном году (по классам).

Класс	Уровень	Программа	Учебник	Кол-во часов
5-а,б	Базовый	Русский язык. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.	<i>Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2014. – 288 с.</i>	204
		Литература. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, учебной программы по предмету «Литература»	Учебник – хрестоматия по литературе для 5 класса под редакцией Т. Ф. Курдюмовой – М.: Дрофа, 2014.	68
		Английский язык. На основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой Обнинск: Титул, 2011	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.	102
		Математика. Программа по математике И.И. Зубарева, А.Г.	Учебник для 5 кл. общеобразоват.	204

		Мордкович, алгебре А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.	учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 12-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2012.	
		История. Рабочая программа на базе авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Свеницкой И.С.	История Древнего мира А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенской (Москва: «Просвещение», 2013).	68
		Природоведение. Программы основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин., М., «Дрофа», 2009г.	Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012г.,	68
		Музыка. Программа под редакцией Сергеевой Г.П. и Критской Е.Д. для 5-7 классов общеобразовательных учреждений	Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательн ых учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.	34
		ИЗО. Программы основного общего образования: «Изобразительное искусство» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы Б.М. Неменского 2007.	Н.А. Горяева, О. В. Островская «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.	34
		Физическая культура программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов, разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» (В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2012).		102
		ОБЖ. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2012 г.	34

		основного общего образования А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова).		
		Технология. Программа основного общего образования: «Технология» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы В.Д. Симоненко	В.Д.Симоненко, Технология. Обслуживающий труд и Технология . Технический труд: учебники для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек и мальчиков) / В. Д. Симоненко, Н. В. Синица, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. - 2-е изд перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2010	68
		Информатика. Рабочая программа на базе авторской программы Л.Л.Босовой, 2013г.	Босова Л.Л. Информатика.5 кл БИНОМ, 2013	34
ба,б	Базовый	Русский язык. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.	Русский язык 6 класс. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М. Дрофа 2007	204
		Литература. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, учебной программы по предмету «Литература»	Литература. 6 класс. В 2 ч.: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2008	68
		Английский язык. На основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой Обнинск: Титул, 2011	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. -	102

			Обнинск: Титул, 2010.	
		Математика. Программа по математике И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, алгебре А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.	Математика: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 11-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012.	204
		История. Программа предложенная А. А Даниловым, Л. Г. Косулиной « История России» Москва « Просвещение» 1913 г	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение».	68
		Обществознание. Программа Л.Н Боголюбова, Матвеева Л. И. Виноградова Н.Ф. и др. Москва (Просвещение) 2013г.	Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. :, Матвеев Просвещение, 2013.	34
		Биология. Программа для общеобразовательных учреждений – биология, авторов Н.Д.Андреева, Д.И.Трайтак, издательство «Мнемозина», 2008г.	Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак, Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак; под ред. Д. И. Трайтака. 5-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2012.	68
		География. Программа основного общего образования. 6- 9 кл. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин	Т.П.Герасимова, Начальный курс географии.6 класс	68
		Музыка. Рабочая программа по музыке для 5-7 классов разработана на основе авторской программы «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва. Просвещение 2007 год.	-	34

		ИЗО. Примерной программы основного общего образования: «Изобразительное искусство» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы Б.М. Неменского 2007.	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство 6 кл. под ред. Б.М. Неменского;	34
		Физическая культура программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов, разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» (В. И. Лях.– М.: Просвещение, 2012).	-	68
		ОБЖ. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова).	А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников(под редакцией А.Т. Смирнова).ОБЖ.6 класс.	34
		Технология. Программа основного общего образования: «Технология» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы В.Д. Симоненко	В.Д.Симоненко, Технология. Обслуживающий труд и Технология . Технический труд: учебники для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек и мальчиков) / В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. - 2-е изд перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2010	68
		Информатика и ИКТ. Программа на базе авторской программы Л.Л.Босовой, 2013г.	Босова Л.Л. Информатика.6 кл БИНОМ, 2013	34
7класс	Базовый	Русский язык. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.М. Разумовская, С.И. Львова В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.	170

			Леканта – М.: Дрофа, 2007-2011	
		Литература. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, учебной программы по предмету «Литература»	Литература. 7 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2004	68
		Английский язык. На основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой Обнинск: Титул, 2011	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.	102
		Алгебра Программа на базе авторской программы И.И. Зубаревой , А.Г.Мордковича	Алгебра-7: В 2 ч. Учебник /автор: А.Г. Мордкович, под ред. А.Г. Мордковича. – М: Мнемозина, 2012.	102
		Геометрия. Программа Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.	68
		История. Программа А. А Данилов, Л. Г. Косулина « История России» Москва « Просвещение» 2013г, Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М.,Баранов С. Ю. «Новая история»7 класс, Москва «Просвещение» 2013 г	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. 7 кл Новая история. 1500—1800 г авторов А. Я. Юдовской П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, выпущенных в издательстве «Просвещение».	68
		Обществознание. Программа Л.Н Боголюбова, Матвеева Л. И. Виноградова Н.Ф. и др. Москва (Просвещение) 2013г.	Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 кл.–М., Просвещение. 2013г.	34

	География. Программа основного общего образования. 6- 9 кл. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин.	В.А.Коринская,И.В. Душина ,В.А.Щенев, География материков и океанов.7 класс	68
	Биология. Программа для общеобразовательных учреждений – биология, авторов Н.Д.Андреева, Д.И.Трайтак, издательство «Мнемозина», 2008г.	Д.И.Трайтак, С.В.Суматохин, Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак; под ред. Д. И. Трайтака. 5-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2012.	68
	Физика. Примерной программы основного общего образования: «ФИЗИКА» 7-9 класс (базовый уровень), авторской программы В.А.Перышкина 2010.	Перышкин А.В. Физика-7 - М.: Дрофа, 2008;	68
	Музыка. Рабочая программа по музыке для 5-7 классов разработана на основе авторской программы «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва. Просвещение 2007 год.	-	34
	ИЗО. Программы основного общего образования: «Изобразительное искусство» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы Б.М. Неменского 2007.	А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, Изобразительное искусство 7 кл. под ред. Б.М. Неменского;	34
	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).	-	68
	ОБЖ. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова).	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2012 г.	34
	Технология. Программа основного общего образования: «Технология»	В.Д.Симоненко, Технология.	68

		5-8 класс (базовый уровень), авторской программы В.Д. Симоненко	Обслуживающий труд и Технология. Технический труд: учебники для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек и мальчиков) / В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. - 2-е изд перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2010	
		Информатика. Программа на базе авторской программы Л.Л.Босовой, 2013г.	Босова Л.Л. Информатика.7 кл БИНОМ, 2013	34
8 класс	Базовый	Русский язык. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.	Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.М. Разумовская, С.И. Львова В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2007-2011	136
		Литература. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, учебной программы по предмету «Литература»	Литература. 8 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2008	68
		Английский язык. На основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой Обнинск: Титул, 2011	Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.	102
		Алгебра Программа на базе авторской программы И.И. Зубаревой , А.Г.Мордковича	Алгебра-8: В 2 ч. Учебник /автор: А.Г. Мордкович, под ред. А.Г. Мордковича. – М:	102

			Мнемозина, 2012.	
		Геометрия. Программа Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.	68
		История. Программа на базе авторской программы Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. — М.: Просвещение, 2012 Рабочая программа на базе авторской программы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской История средних веков	Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени» (Москва: «Просвещение», 2013), А.А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России 19 вв.» (Москва: «Просвещение», 2013»)	68
		Обществознание. Программа Л.Н Боголюбова, Матвеева Л. И. Виноградова Н.Ф. и др. Москва (Просвещение) 2013г.	Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение	34
		География. Программа основного общего образования. 6- 9 кл. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин	И.И.Барина. География России. Природа	68
		Биология. Программа для общеобразовательных учреждений – биология, авторов Н.Д.Андреева, Д.И.Трайтак, издательство «Мнемозина», 2008г.	В.С.Рохлов, С.Б.Трофимов. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова; под ред. Д. И. Трайтака. 5-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2012.	68
		Химия. Программа авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, под	Химия. 8 класс: учеб. для	68

	редакцией Н.Н. Гара, издательство «Просвещение», 2012г	общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2012г.,	
	Физика. Примерной программы основного общего образования: «ФИЗИКА» 7-9 класс (базовый уровень), авторской программы В.А.Перышкина 2010.	Перышкин А.В. Физика-8 - М.: Дрофа, 2009;	68
	Музыка. программы «Музыка» для 5-8 классов, авторы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В. А. Школяр	Наumenко Т.И. Музыка. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Т.И. Наumenко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2010.	17
	ИЗО. Программы основного общего образования: «Изобразительное искусство» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы Б.М. Неменского 2007.	А.С. Питерских, Изобразительное искусство 8 кл. под ред. Б.М. Неменского;	17
	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).	-	68
	ОБЖ. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова).	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2012 г.	34
	Технология. Программа основного общего образования: «Технология» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы В.Д. Симоненко	В.Д.Симоненко, Технология: учебники для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений В.-2-е изд перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2010	34
	Информатика и ИКТ. Рабочая	Босова Л.Л.	34

		программа на базе авторской программы Л.Л.Босовой 5-6 класс, 2013	Информатика. 6 кл., БИНОМ, 2013	
9а,б	Базовый	Русский язык. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.	Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007- 2011	68
		Литература. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, учебной программы по предмету «Литература»	Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2008.	102
		Английский язык. На основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой Обнинск: Титул, 2011	Биболева М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.	102
		Алгебра Рабочая программа на базе авторской программы И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича	Алгебра-9: В 2 ч. Учебник /автор: А.Г. Мордкович, под ред. А.Г. Мордковича. – М: Мнемозина, 2012.	102
		Геометрия. Программа Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013.	68
		История. Рабочая программа на базе авторской программы Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2012 Рабочая программа на базе	История России с древнейших времен до конца XVI века. Данилов А. А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2013. Е. В.	68

		авторской программы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской История средних веков	Агибалова, Г. М. Донской История средних веков: учебник для 6 класса– М.: Просвещение, 2012	
		Обществознание. Программа Л.Н Боголюбова, Матвеева Л. И. Виноградова Н.Ф. и др. Москва (Просвещение) 2013г.	Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение	34
		География. Программа основного общего образования. 6- 9 кл. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,В. И. Сиротин	В.П.Дронов,В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство.	68
		Биология. Программа для общеобразовательных учреждений – биология, авторов Н.Д.Андреева, Д.И.Трайтак, издательство «Мнемозина», 2008г.	Ефимовой Т. М. Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова; под ред. Д. И. Трайтака. 5-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2012.	68
		Химия. Программа авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, под редакцией Н.Н. Гара, издательство «Просвещение», 2012г	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2012г.,	68
		Физика. Примерной программы основного общего образования: «ФИЗИКА» 7-9 класс (базовый уровень), авторской программы В.А.Перышкина 2010.	Перышкин Л.В., Гутник Е.М. Физика-9 - М.: Дрофа, 2009.	68
		Музыка. программы «Музыка» для 5-8 классов, авторы В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В. А. Школяр	Науменко Т.И. Музыка. 9 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В.	17

			Алеев. – М.: Дрофа, 2010.	
		ИЗО. Программы основного общего образования: «Изобразительное искусство» 5-8 класс (базовый уровень), авторской программы Б.М. Неменского 2007.	А.С. Питерских, Изобразительное искусство 8 - 9кл. под ред. Б.М. Неменского;	17
		Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).	-	102
		ОБЖ. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников (под редакцией А.Т. Смирнова).	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2012 г.	34
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа на базе авторской программы Л.Л.Босовой 5-6 класс, 2013	Босова Л.Л. Информатика. 6 кл., БИНОМ, 2013	68

Перечень рабочих программ по предметам в 2014-2015 учебном году.

	Предмет	класс	Примерная программа	Автор программы	Учитель
1.	Математика	5а,5б, 6а,6б	Математика 5-6 класс	И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович	Шашкова Н.В., Толстихина С.В.
2.	Алгебра	7,8, 9а,б	Алгебра 7-9 кл.	А.Г. Мордкович	Шашкова Н.В., Толстихина С.В.
3.	Геометрия	7,8, 9а,б	Геометрия, 7-9	Л.С. Атанасян	Шашкова Н.В., Толстихина С.В.
4.	Русский язык	5а,5б,6а,6 б,7, 8,9а,б	Русский язык, 5-9	М.М. Разумовская	Егорова Л.А., Михайлова С.А.
5.	Литература	5а,5б,6а,6 б,7, 8,9а,б	Литература, 5-9	Т.Ф. Курдюмовой	Егорова Л.А., Михайлова С.А.
6.	Английский язык	5а,5б,6а,6 б,7, 8,9а,б	Английский язык, 5-9	М.З. Биболетова	Метелева Н.С., Кижипкина Е.А.
7.	Физическая культура	5а,5б,6а,6 б,7, 8,9а,б	Физическая культура, 5-9	В.И. Лях А,А, Зданевич	Чупрова А.В.
8.	География	6а,6б,7, 8,9а,б	География. 5-9	Авторы И. И. Барина, В. П.	Грачева С.С., Кузьменко Т.Г.

				Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин	
9.	История	5а,5б,6а,6 б,7,8,9а,9 б	История, 5-9	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2012 Рабочая программа на базе авторской программы Е. В. Агибалова, Г. М. Донской История средних веков	Чепелева Л.И.
10.	Обществознан ие	6а,6б,7,8, 9а,9б	обществозна ние, 6-9	Л.Н Боголюбова, Матвеева Л. И. Виноградова Н.Ф. и др. Москва (Просвещение) 2013г	Чепелева Л.В.
11.	Природоведен ие	5а,5б	Природовед ение	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин., М.,	Лузина М.Г.
12.	Биология	6а,6б,7,8, 9а,9б	Биология	Д. Трайтак	Лузина М.Г.
13.	Технология	5а,5б,6а,6 б,7,8	Технология	В.Д. Симоненко	Носырева О.В.
14.	Химия	8,9а,9б	Химия	Н.Н. Гара	Лузина М.Г.
15.	Физика	7,8,9а,9б	Физика 7-9	А.В. Перышкин	Носырева О.В.
16.	Основы безопасности жизнедеятель ности	5а,5б,6а,6 б,7,8,9а,9 б	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	А.Г. Смирнов	Кузьменко Т.Г.
17.	Информатика и ИКТ	5а,5б,6а,6 б,7,8,9а,9 б	Л. Босова. Информатик а и ИКТ. 5-9 класс	Л. Босова	Шашкова Н.В.
18.	Музыка	5а,5б,6а,6 б,7,8,9а,9 б	Музыка. В. О. Усачева, Л.В. Школя, В.А. Школяр	В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В. А. Школяр	Катющик Е.Н.
19.	Изобразитель ное искусство	5а,5б,6а,6 б,7,8,9а,9 б	ИЗО. 5-9 класс	Б.М. Неменского	Носырева О.В.
20.	Технология	5а,5б,6а,6 б,7,8	Технология 5-8 класс	В.Д. Симоненко	Носырева О.В.