Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Данная рабочая программа

является приложением к

Основной образовательной программе ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

География – окно в мир

(курс внеурочной деятельности)

Основное общее образование

(уровень образования)

Кузьменко Татьяна Геннадиевна, I квалификационная категория

(Ф.И.О. разработчика программы, категория)

г.Черногорск, 2018 г.

Рабочая программа по курсу **«География – окно в мир»** на уровень основного общего образования (5–8 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

*Ученик научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, тексто­вые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необхо­димой для решения задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать показатели, характеризующие географиче­ские объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержа­ния;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источни­ков географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объ­екты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифика­цию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географиче­ских различий;
* проводить с помощью приборов измерения;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географиче­ских условиях;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и приборов;
  + читать планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни;
  + приводить примеры практического использования географических зна­ний в различных областях деятельности;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке*;*
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Личностные результаты**

формирование всесторонне образованной,инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческихвзглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание

значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания черезосвоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её

решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**5 класс**

**Введение (3 ч.)**

Содержание и задачи курса. Основные этапы работы.

Наблюдения – метод географической науки, способ изучения географических объектов и процессов. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки.

Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.

**История географических открытий (6 ч.)**

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле.Зарождение древней географии.

Географы Древней Греции. Междуречье. Гомер, Эратосфен, Страбон. Значение работ. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт.

Жизнь и основные открытия Марко Поло. Значение в развитии географии в Средневековье.

Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Значение. Фернан Магеллан. История и значение первого кругосветного плавания. Первооткрыватели Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Цель экспедиции, значение.

Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Космические съемки, научные станции.

**Земля как планета Солнечной системы (8 ч.)**

Понятие о Вселенной. Звезды, созвездия, планеты, метеоры, метеориты. Происхождение астероидов, строение кометы.

Солнечная система, Галактика, Метагалактика.

Солнечная система, планеты, из которых она состоит.

Гипотезы Канта-Лапласа, Д. Джинса, Канта, О. Ю. Шмидта

Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Годовое движение Земли вокруг Солнца. Звездный год. Смена времен года, сезонные изменения в природе. Календари: звездный, юлианский, григорианский

Вращение Земли вокруг своей оси. Сила тяготения. Магнитное поле Земли, магнитные полюса, магнитное склонение, магнитосфера.

Проблемы человечества при освоении космического пространства. Солнечный свет. Приливы и отливы. Падение метеоритов. Вспышки на Солнце.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**План и карта (8 ч.)**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

**Природа Земли (8 ч)**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера.

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли.Круговорот воды в природе.

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Биосфера –оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах.

Природная среда. Охрана природы.

**Обобщение (1 ч.)**

Обобщение и подведение итогов.

**6 класс**

**Введение (2 ч.)**

Содержание и задачи курса. Основные этапы работы.

Методы географической науки, способы изучения географических объектов и процессов.

**Виды изображений земной поверхности (11 ч.)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Сходство и различие топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Масштаб.Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали. Топографический профиль. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Глобус – модель Земли. Экватор, земная ось, южный и северный полюс. Северное и южное полушария. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе и карте.Географические координаты. Определение географических координат.

**Земные оболочки (20 ч.)**

Человек и литосфера.

Геохронологическая таблица, тектоническая карта Земли, изменения форм рельефа; земная кора, типы земной коры. Литосферные плиты. Сейсмограф.Проявления внутренних процессов на земной поверхности.

Вулкан. Части вулкана. Виды вулканов. Особенности расположения вулканов на карте России и мира. Гейзеры. Землетрясение. Причины. Места возникновения в России, в мире. Последствия землетрясений и вулканизма.

Рельеф. Формы рельефа. Равнины и горы мира.

Свойства воды: вкус, цвет, запах; три агрегатных состояния воды; плотность пресной воды; способность растворять соли и газы. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Жизнь в океане.

Использование воды человеком.

Разнообразие вод суши. Реки

Изготовление простейших приборов для метеостанции.

Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир. Растительный и животный мир природных зон Земли.

**Обобщение (1 ч.)**

Обобщение и подведение итогов.

**7 класс**

**Введение (5 ч.)**

Введение. География – окно в мир. Правила техники безопасности при проведении занятий. Многообразие географических карт. Значение карт. Атлас.Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.

О чем рассказывают названия некоторых географических объектов.

**Чудеса Земли (8 часов)**

Семь чудес света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской.Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Семь новых чудес света. Колизей (Италия). Великая китайская стена (Китай). Тадж-Махал (Индия). Петра (Иордания). Мачу-Пикчу (Перу). Статуя Христа-Искупителя (Бразилия). Чичен-Ица (Юкатан, Мексика).

Великие путешественники. Афанасий Никитин. «Хождение за три моря». Христофор Колумб. Открытие Америки. Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие. Джеймс Кук. Исследователи полярных широт.

Чудеса природного мира.Амазонка и амазонские джунгли. ВодопадИгуасу.Водопад Анхель. Бухта Халонг (Вьетнам). Остров Чеджу (Республика Корея). Комодо (национальный парк) (Индонезия). Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины. Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Озеро Байкал. Гранд-Каньон.

Климатические чудеса Земли. Рекордные температуры, ветры, количество и виды осадков.

**Природа Земли (20 часов)**

Карта природных зон мира. Природные зоны. Закономерности размещения природных зон на Земле. Типичные представители растительного и животного мира.Арктические пустыни.Тундра.Лесная зона. Степи. Пустыни. Саванны. Джунгли.

Мировой океан.Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане.Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства.

Материки. Особенности географического положения материков. Характерные черты рельефа. Особенности климата и внутренних вод. Почвы. Особенности расположения природных зон.Образ каждого материка. Влияние человека на природу.Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Евразия.

**Обобщение (1 ч.)**

Обобщение и подведение итогов.

**8 класс**

**Введение (2 ч.)**

География – окно в мир. Россия. Правила техники безопасности при проведении занятий.

Пространства России.

**Географическое положение России (9 часов)**

Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России. Границы России. Взгляд сквозь века.Как изменялась граница России со временем.

История освоения России. Имена русских путешественников на карте мира.

Географическое положение России. Крайняя северная точка России. Крайняя южная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Физико-географические условия горы Базардюзю.

Географическое положение России. Крайняя западная точка России. Крайняя восточная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

Россия – морская держава. МоряРоссии.

Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

**Природа России (15 часов).**

Россия – страна великих равнин.Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая –Западно-Сибирская низменность.

Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

Разнообразные климаты России. Климатические рекорды России.Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

Внутренние воды России.Озера. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Болота. Распространение болот. Торф и его использование. Подземные воды.Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России.

Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Внутренние воды России в фольклоре.Былины Садко. Стихи и песни о России.

Почвы России.

Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. Царство тундр.«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

Степи России. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки.

Субтропики.Культурные ландшафты субтропиков.

Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России.Заповедные территории страны.Особо охраняемые территории.Составление маршрута для туристов.

**Чудеса России (7 часов)**

Столбы выветривания (Коми)**.** Эльбрус (Кавказ)**.** Красная площадь. Собор Василия Блаженного (Москва)**.** Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)**.** Озеро Байкал. История возникновения. Значение для страны.

**Обобщение (1 ч.)**

Обобщение и подведение итогов.

*Основные формы организации занятий***:** неделя географии, географические олимпиады, КВНы, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.

* Работа в природе (экскурсии, походы, наблюдения и др.)
* Работа с географической литературой ( подготовка рефератов, докладов, выпуск газет и стендов и др).
* Игровая деятельность (вечера, олимпиады марафоны, викторины, деловые игры)
* Виртуальные экскурсии.

**Тематическое планирование.**

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
| **Введение (3 ч.)** | |
|  | Введение. География – окно в мир. Правила техники безопасности при проведении занятий. |
|  | География как наука. Источники географической информации. |
|  | Картография. Значение карт. |
| **История географических открытий (6 ч.)** | |
|  | Путешествия первобытного человека. Как люди изучали и открывали Землю. |
|  | Карты первых путешественников. |
|  | Накопление знаний о Земле. |
|  | Выдающиесягеографические открытия. |
|  | Современные экспедиции и исследования. |
|  | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования». |
| **Земля как планета Солнечной системы (8 ч.)** | |
|  | Солнечная система – часть Вселенной. |
|  | Земля среди других планет. |
|  | Рождение Земли |
|  | Первые представления о форме Земли. |
|  | Форма, размеры Земли. Глобус. Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли**.** |
|  | Движение Земли пооколосолнечной орбите. |
|  | Суточное вращение Земли. Определение последствий вращения Земли. |
|  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. |
| **План и карта (8 ч.)** | |
|  | План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.Значение планов местности. |
|  | Топографическая карта. Условные знаки. |
|  | Географическое лото «Условные знаки». |
|  | Изображение неровностей земной поверхности. |
|  | Стороны горизонта. Компас. |
|  | Защита проекта «Компас». |
|  | Ориентирование по местным признакам. |
|  | Игра «Путешествие по топографической карте». |
| **Природа Земли (8 ч)** | |
|  | Литосфера. |
|  | Атмосфера. |
|  | Гидросфера. |
|  | Путешествие капельки. |
|  | Биосфера. |
|  | Живая природа своей местности. Охрана природы. |
|  | Материки и океаны Земли. |
|  | Игра «Путешествие по континентам» |
| **Обобщение (1 ч.)** | |
|  | Итоговое занятие. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
| **Введение (2 ч.)** | |
|  | Введение. География – окно в мир. Правила техники безопасности при проведении занятий. |
|  | География как наука. |
| **Виды изображений земной поверхности(11 ч.)** | |
|  | План местности. Топографическая карта.Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. |
|  | Игра «Условные знаки». |
|  | Масштаб. |
|  | Решение задач по теме «Масштаб». |
|  | Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. Игра «Найди клад». |
|  | Изображение неровностей земной поверхности.Построение топографического профиля. |
|  | Многообразие географических карт. Значение карт.Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках, географических картах. |
|  | Картографические проекции и их виды. |
|  | Градусная сеть. Географические координаты. |
|  | Определение географических координат по глобусу и карте. |
|  | Игра «По следам капитана Гранта». |
| **Земные оболочки (20 ч.)** | |
|  | Литосфера.Построение модели Земли. |
|  | Вулканы Земли. Гейзеры. Землетрясения. |
|  | Создание фотоколлажа «Вулканы и гейзеры Земли». |
|  | Рельеф. Формы рельефа. Игра «Самый, самый». |
|  | Гидросфера. Изучение свойств воды. |
|  | Земная кладовая. Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород. |
|  | Путешествие по рекам мира. |
|  | Путешествие по Мировому океану. |
|  | Конкурс «Знатоки морских названий» |
|  | Защита проекта «Воды своей местности» |
|  | Воздушная оболочка Земли - атмосфера. |
|  | Погода и метеорологические наблюдения. |
|  | Проект «Изготовление простейших приборов для метеостанции». |
|  | Опасные явления в атмосфере. |
|  | Атмосферные явления. Гало, мираж, радуга, северное сияние. |
|  | Биосфера.Природные зоны. |
|  | Игра – экскурсия «Путешествие по природным зонам». |
|  | Защита проекта «Природные зоны своей местности» |
|  | Население земли. Сколько стран на Земле? |
|  | Конкурс кроссвордов «Страны мира». |
| **Обобщение (1 ч.)** | |
|  | Итоговое занятие. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
| **Введение (5 ч.)** | |
|  | Введение. География – окно в мир. Правила техники безопасности при проведении занятий. |
|  | Многообразие географических карт. Значение карт. Атлас. |
|  | Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов. |
|  | Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты. |
|  | О чем рассказывают названия некоторых географических объектов. |
| **Чудеса Земли (8 часов)** | |
|  | Семь чудес света Древнего мира |
|  | Семь новых чудес света |
|  | Великие путешественники. |
|  | Викторина «По следам великих путешественников». |
|  | Чудеса природного мира. |
|  | Чудеса природного мира. |
|  | Составление маршрута «Где бы я хотел побывать». |
|  | Климатические чудеса Земли. |
| **Природа Земли (20 часов)** | |
|  | Карта природных зон мира. Природные зоны.Арктические пустыни. |
|  | Суровая жизнь в тундре. |
|  | Лесная зона. |
|  | Игра – экскурсия «Путешествие по степи». |
|  | Викторина «Обитатели пустыни». |
|  | Где-то там, на просторе зелёных саванн… |
|  | Тропический лес полон чудес… |
|  | Загадочные джунгли. |
|  | Игра-путешествие по природным зонам «От Арктики до Антарктики». |
|  | В глубинах Мирового океана. |
|  | Викторина «Самый, самый». |
|  | По странам и континентам. |
|  | Африка. |
|  | Австралия. |
|  | Антарктида. |
|  | Южная Америка. |
|  | Северная Америка. |
|  | Евразия. |
|  | Составление маршрута кругосветного путешествия. |
|  | Игра «Вокруг света» |
| **Обобщение (1 ч.)** | |
|  | Итоговое занятие. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Тема занятия |
|  | **Введение (2 ч.)** |
|  | География – окно в мир. Россия. Правила техники безопасности при проведении занятий. |
|  | Пространства России. |
| **Географическое положение России (9 часов)** | |
|  | Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России. |
|  | Границы России. Взгляд сквозь века. |
|  | История освоения России. |
|  | Игра «Имена на карте России» |
|  | Имена русских путешественников на карте мира. |
|  | Географическое положение России. Крайняя северная точка России. Крайняя южная точка России. |
|  | Географическое положение России. Крайняя западная точка России. Крайняя восточная точка России. |
|  | Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России. |
|  | Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. |
| **Природа России (15 часов).** | |
|  | Россия – страна великих равнин. |
|  | Горное обрамление России. |
|  | Разнообразные климаты России. |
|  | Климатические рекорды России. |
|  | Внутренние воды России. |
|  | Откуда и куда текут реки в России. Реки России. |
|  | Внутренние воды России в фольклоре. |
|  | Почвы России. |
|  | Природные зоны России. Ледяные пустыни. Царство тундр. |
|  | Леса России - самые большие в мире. |
|  | Степи России. |
|  | Пустыни и полупустыни. Субтропики. |
|  | Игра «По природным зонам России» |
|  | Красная книга России. |
|  | Заповедные территории страны. |
| **Чудеса России (7 часов)** | |
|  | Столбы выветривания (Коми). |
|  | Эльбрус (Кавказ). |
|  | Красная площадь. Собор Василия Блаженного (Москва). |
|  | Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). |
|  | Озеро Байкал. |
|  | Составление буклетов «Туристические маршруты России». |
|  | Игра "По просторам России" |
| **Обобщение (1 ч.)** | |
|  | Итоговое занятие. |