

## **Аннотация к учебной программе по предмету экология**

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Экология относится к естественно-научной предметной области.

Исходными документами для составления учебной программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164 и от 31.08.2009 №320);
- Образовательная программа ООО МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9";
- Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9";
- Положение об учебной программе по предметам учебного плана МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" г.Черногорска Республики Хакасия;
- Экология. Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 1–11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб. / Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И.Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И.Буланого. Саратов: Слово, 2001. и адаптирована с включением регионального компонента.

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение экологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли экологии в жизнедеятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами и состоянием собственного организма, экологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, экологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе родного края и страны в целом, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений а повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм

здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток, органов и систем органов;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- выполнения основных видов физических упражнений;
- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях, уходе за больными.

### **Общая трудоёмкость учебного предмета**

Количество часов в программе определено – 102 часа, из расчета 34 учебных недель по 1 часу в неделю.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».