

Аннотация к учебной программе по предмету биология 5-9 класс

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Биология относится к естественно-научной предметной области.

Исходными документами для составления учебной программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164 и от 31.08.2009 №320);
- Образовательная программа ООО МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9";
- Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9";
- Положение об учебной программе по предметам учебного плана МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" г.Черногорска Республики Хакасия;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы/ авт. сост. А.Е. Андреева и др. под редакцией Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2008г.

Цели изучения учебного предмета

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений а повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм

здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- *признаки биологических объектов:* особенности строения и функций клеток. Тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций, экосистем, биосферы;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека:* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранения здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах – основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах – органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животные Хакасии, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых

растениями, животными и бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусов животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая трудоёмкость учебного предмета

Общее число учебных часов за период обучения с 6 по 9 класс составляет **272ч.**, из расчета 34 учебных недель по 2 часа в неделю.

Формы контроля

Промежуточная аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».