

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дошкольное образование
уровень образования

г.Черногорск, 2014г.

Пояснительная записка

Учебная программа «Предшкольная пора» составлена в соответствии с документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Учебного плана МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9".
- Положением о рабочей программе по предметам учебного плана МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" г.Черногорска Республики Хакасия.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе.

«Домашние» дети зависят от культуры своих родителей, их образованности, а они в разных семьях различны. И нередко результатом семейного воспитания становится неравенство стартовых возможностей будущих первоклассников.

Одни дети излишне подвижны, неуравновешенны, другие - замкнуты, ранимы, медлительны. Многие первоклассники не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать учителя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками.

Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, в понимании ребёнком смысла учебных задач, в развитии навыков самоконтроля, самооценки волевых качеств, в умении слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Можно выявить четыре линии развития дошкольника, определяющие внутреннюю готовность к его школьному обучению.

Во-первых, это общее развитие. К этому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Это развитие памяти, внимания и особенно интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё до конца не научился. Сосредотачиваться на том, что не вызывает у него интереса, ему пока ещё трудно, но это умение необходимо выработать к моменту поступления в школу, как и умение более широкого плана -делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо делать.

В - третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной знаний.

И четвёртая линия - это способность видеть мир с точки зрения другого или других людей. Эти четыре линии развития определяют содержание дошкольного образования.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является преемственность в обучении.

Начальная школа начала работать по УМК «Начальная школа 21 века», поэтому дошкольная подготовка будет проводиться по программе «Предшкольная пора», созданная авторским коллективом

под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук

Н. Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Ученым советом Института

содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5,5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия для педагога.

Цели программы:

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- **социальная цель** - обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;
- **педагогическая цель** - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов:

- ❖ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития,
- ❖ актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- ❖ личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ❖ учет потребностей данного возраста,

- ❖ опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ❖ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности,
- ❖ готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ❖ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- ❖ создание условий для единого старта детей в первом классе,
- ❖ обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Настоящая программа рассчитана на детей 5 - 7 лет, не посещающих дошкольных учреждений.

Срок реализации программы 2 года.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

Занятия проводятся в трех группах:

1 группа – дети 5 лет;

2 группа - дети 6 лет;

3 группа - дети 7 лет.

Продолжительность обучения: 33 недели (с учетом каникул). Общее число занятий – 495.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий не более 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Между вторым и третьим занятием – игровой час.

В программе обучения и развития, прослеживаются следующие разделы:

1. Познаем других людей и себя
2. Познаем мир
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать
4. Учимся родному языку
5. Учимся рисовать

Примерное число занятий в неделю:

Познаем других людей и себя- 2;

Познаем окружающий – 1;

Учимся думать, рассуждать, фантазировать – 4;

Учимся родному языку – 5;

Учимся рисовать – 2;

Играем и фантазируем - во время игрового часа, а так же в рамках любого занятия.

Раздел «Учимся родному языку»

Обучение грамоте – 97 часов, развитие речи – 68 часов.

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков.

Подготовка к обучению чтению: выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков; выделение звуков из слов типа: «ау», «уа», «ум», «дом», «сыр», «кот», «кит», и т.п. по порядку; выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

Обучение грамоте (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раскрашивание овощей.	Повторение и закрепление детьми название овощей.	При раскрашивании: не выходить за контур; закрашивать равномерно в одном направлении без просветов; регулировать силу нажима на карандаш (оттенок цвета).	Аккуратность, умение работать с карандашом.			
2.	Интонационное выделение звука в слове.	Формирование умений интонационно выделять любой звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру в словах.	Выделять и называть слова, в которых есть нужный звук (сначала с опорой на наглядность – картинку, предмет).	Определять место звука – в начале, середине, конце слова.			
3.	Интонационное выделение звука в слове.	Знакомство детей с твердыми и мягкими звуками.	Играли со звуками. Анализ звуков по твёрдости и мягкости, деление слов на	Выделение согласного звука, определение мягкости твердости			

	Различение парных звуков по твердости-мягкости.		части (слоги).				
4.	Раскрашивание фруктов.	Повторение и закрепление детьми название фруктов.	При раскрашивании: не выходить за контур; закрашивать равномерно в одном направлении без просветов; регулировать силу нажима на карандаш (оттенок цвета).	Аккуратность, умение работать с карандашом.			
5.	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими звуками.	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.	Определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).			
6.	Раскрашивание домашних животных.	Расширить знания детей о домашних животных. Привитие детям чувства любви и бережного отношения к	Чтение литературы про домашних животных, рассматривание иллюстраций к ним. Раскрашивание домашних животных.	Знать, как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются.			

		животным.					
7.	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими звуками.	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.	Определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).			
8.	Выделение первого звука в слове.	Упражнять в определении первого звука в слове.	Игра «Назови первый звук слова» (игра с мячом).	Выделять первый звук в слове.			
9.	Раскрашивание диких животных.	Расширить знания детей о диких животных. Привитие детям чувства любви и бережного отношения к животным.	Чтение литературы про диких животных, рассматривание иллюстраций к ним. Раскрашивание диких животных.	Знать, как ухаживать за диких животных, где живут, чем питаются.			
10.	Выделение первого звука в слове.	Упражнять в определении первого звука в слове.	Упражнение «Соберем букет для наших мам».	Выделять первый звук в слове.			
11.	Выделение первого звука в слове, название	Упражнять детей в определении парных по твердости-	Игра «Назови пару» (с мячом).	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.			

	звуков, парных по твердости-мягкости.	мягкости звуков.					
12.	Раскрашивание птиц.	Расширить представление детей о птицах.	Раскрашивание птиц в раскрасках.	Привитие детям любви и бережного отношения к птицам.			
13.	Введение схемы звукового состава слова.	Моделирование слова в виде картинк-схемы звукового состава.	Закрепляется понятие звук и при помощи фишек одного цвета показывается графическая звуковая модель слова.	Выделение звука и отметка на схеме соответствующей фишкой.			
14.	Проведение звукового анализа слов.	Определение порядка следования звуков в слове, установление различной роли звука, основных качественных характеристик звука.	На примере двух-трех слов показывается принцип замены всех звуков на графической модели заместителями-фишками соответствующего цвета.	Выделение звука и отметка на схеме соответствующей фишкой.			
15.	Раскрашивание одежды.	Расширить представление детей о понятии одежда.	Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская,	Иметь представление об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.			

			женская, детская).				
16.	Проведение звукового анализа слов.	Определение порядка следования звуков в слове, установление различной роли звука, основных качественных характеристик звука.	На примере двух-трех слов показывается принцип замены всех звуков на графической модели заместителями-фишками соответствующего цвета.	Выделение звука и отметка на схеме соответствующей фишкой.			
17.	Раскрашивание головных уборов.	Закрепить знания детей о понятии одежда.	Продолжить знакомить детей с разными видами одежды.	Иметь представление об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.			
18.	Гласные звуки.	Дать детям понятие о гласных звуках.	Уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.	Знать гласные звуки.			
19.	Гласные звуки.	Учить детей проводить звуковой анализ слов,	Выделение данного звука из ряда других звуков, из слога, из слова.	Уметь делать простейший звуковой анализ значимых слов:			
20.	Звуковой анализ слов с фиксацией	фиксируя в модели гласные звуки.		ау, уа, иа.			

	гласных звуков.						
21.	Раскрашивание мебели.	Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.	Изучить с детьми название и назначение мебели, её частей, уход за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель».	Знать название и назначение мебели.			
22.	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные звуки.	Выделение данного звука из ряда других звуков, из слога, из слова.	Уметь делать простейший звуковой анализ значимых слов: ау, уа, иа.			
23.	Раскрашивание обуви.	Расширить представления об обуви, ее разновидностях.	Изучить с детьми название обуви.	Иметь представление об обуви, её назначении.			
24.	Закрепление пройденного материала.	Повторение изученного материала.	Игра «Ловушка».	Определять место звука – в начале, середине, конце слова. Аккуратно работать с карандашом.			
25.	Твердые и мягкие	Учить детей различать согласные	Упражнять детей в звуковом анализе слов.	Определять твердость и мягкость согласного			

	согласные звуки.	звуки по твердости и мягкости.		звука («строгий» и «ласковый» звук).			
26.	Раскрашивание игрушек.	Расширять знания детей об игрушках.	Учить технике создания изображения «игрушки».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
27.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игра «Назови слово».	Умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.			
28.	Раскрашивание рыб.	Закрепить знания названий рыб.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры.	Прививать любовь ко всему живому.			
29.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных,	Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели	Игра «Живые звуки».	Умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.			

	твёрдых и мягких согласных звуков.	гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.					
30.	Раскрашивание машин.	Закрепление знаний детей по теме «Транспорт».	Повторить с детьми название машин, раскрашивание машин.	Знать название машин.			
31.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.	Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игра «Цепочка слов».	Умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.			
32.	Звуковой анализ своего имени и слов «аист» и «паук».	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Дети определяют, какой звук в их имени первый. Производят звуковой анализ слов «аист» и «паук».	Уметь самостоятельно делать звуковой анализ слов.			

33.	Звуковой анализ слов. Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
34.	Раскрашивание цветов.	Дать понятие, что такое цветок.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов.	Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.			
35.	Звуковой анализ слов. Слова с буквами ё, е, ю, я.	Знакомство детей с йотированными гласными буквами.	ель, ёжик, юла, яма.	Знать, что йотированные гласные буквы обозначают два звука, на схеме эти звуки обозначают двумя фишками - зеленой и красной.			
36.	Звуковой анализ слов. Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			

		соответствующим знаком-заместителем.					
37.	Звуковой анализ слов. Работа со словами.	Расширить и закрепить знания детей о ягодах.	Повторить названия ягод, развивать умения различать ягоды.	Знать название ягод.			
38.	Раскрашивание ягод.						
39.	Звуковой анализ слов. Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
40.	Обводим белочку и птичку.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам белочку и птичку, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
41.	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Дети учатся писать печатную букву А в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.	Развитие графических навыков.			

	А.						
42.	Гласные звуки. Заглавная и строчная буквы А, а.	Закрепить понятие о гласных звуках.	Упражнять выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.. Учить поэлементному написанию букв А, а.	Знать гласные звуки. Письмо заглавной и строчной букв А, а.			
43.	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой Я.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Дети учатся писать печатную букву Я в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.	Развитие графических навыков.			
44.	Обводим петушка и бабочку.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам петушка и бабочку, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
45.	Звуковой анализ слов.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			

46.	Повторение пройденного материала.	Повторить ранее изученный материал.	Игра «Цепочка слов».	Определять твердость и мягкость согласного звука. Развитие графических навыков.			
47.	Обводим облака и солнце.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам облака и солнце, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
48.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами О, о.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв О, о.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.			
49.	Обводим домик и чайник.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам домик и чайник, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
50.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Ё, ё.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв Ё, ё.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.			
51.	Обводим кораблик и	Занятия с детьми, чтоб они учились	Обводим по точкам кораблик и паровозик,	Аккуратно соединять по точкам картинку.			

	паровозик.	рисовать.	раскрашивание.	Развитие мелкой моторики.			
52.	Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
53.	Игра «Эхо».	Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.	Игровое мероприятие.	Развить импровизацию, творческое воображение, память, внимание, чувства ритма.			
54.	Звуковой анализ слов. Обводим девочку.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам девочку, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
55.	Знакомство с буквами У, у.	Познакомить с буквой «У». Выработать навык четкого	Учить выделять звук «у» из ряда гласных. Учить поэлементному написанию букв У, у.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.			

		произношения звука «у».					
56.	Обводим пирамидку и уточку.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам пирамидку и уточку, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
57.	Звуковой анализ слов. Обводим мальчика.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам мальчика, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
58.	Знакомство с буквами Ю, ю.	Познакомить с буквой «Ю». Вырабатывать навык четкого произношения звука «ю».	Учить выделять звук «ю» из ряда гласных. Учить поэлементному написанию букв Ю, ю.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.			
59.	Различаем буквы У и Ю.	Учить детей интонационно выделять в словах звуки «у», «ю».	Работа со словами.	Различать буквы «у» – «ю» в слогах и словах.			
60.	Звуковой анализ слов. Обводим	Занятия с детьми, чтоб они учились	Обводим по точкам машину, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку.			

	машину.	рисовать.		Развитие мелкой моторики.			
61.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Э, э.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв Э, э.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.			
62.	Обводим собачку и зайчика.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам собачку и зайчика, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
63.	Игра «Кто больше назовет действий».	Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Игровое мероприятие.	Развитие памяти и связной речи.			
64.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Е, е.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв Е, е.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.			
65.	Обводим черепаху и котика.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам черепаху и котика, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой			

				моторики.			
66.	Знакомство с буквой ы.	Познакомить с буквой «ы». Выработать навык четкого произношения звука «ы».	Учить выделять звук «ы» из ряда гласных. Учить поэлементному написанию буквы ы.	Письмо строчной буквы ы.			
67.	Обводим цветок.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам цветок, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
68.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами И, и.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв И, и.	Письмо заглавной и строчной букв И, и.			
69.	Обводим кружки и клоуна.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам кружки и клоуна, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
70.	Игра «Ветерок».	Снятие напряжения, создание положительных	Игровое мероприятие.	Развития правильного речевого дыхания.			

		эмоций.					
71.	Самостоятельна я работа. Найди свой домик.	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развить воображение, память, внимание.			
72.	Звуковой анализ слов. Играем.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
73.	Обводим рыбок.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам рыбок, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			
74.	Знакомство с ъ.	Познакомить детей с буквой ъ.	Учить поэлементному написанию буквы ъ.	Письмо строчной буквы ъ.			
75.	Обводим грушу и неваляшку.	Занятия с детьми, чтоб они учились рисовать.	Обводим по точкам грушу и неваляшку, раскрашивание.	Аккуратно соединять по точкам картинку. Развитие мелкой моторики.			

76.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Ф, ф.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв Ф, ф.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.			
77.	Штриховка корзины и елочки.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Штриховка короткими и частыми штрихами.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
78.	Звуковой анализ слов. Знакомство с ь.	Познакомить детей с буквой ь.	Учить поэлементному написанию буквы ь.	Письмо строчной буквы ь.			
79.	Штриховка зонтика и колокольчика.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий. Штриховка короткими и частыми штрихами.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
80.	Сравнение слов	Работа над чистым	Сравнение слов по	Закрепление понятий			

	с ь и без него.	звукопроизношением.	написанию и по значению: кон — конь, мол — моль, угол — уголь, был — быть, цел — цель.	«строгий» и «ласковый» звуки.			
81.	Знакомство с буквами Ж, ж.	Познакомить с буквой «Ж». Вырабатывать навык четкого произношения звука «ж».	Учить поэлементному написанию букв Ж, ж.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.			
82.	Штриховка яблони и дерева.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Штриховка короткими и частыми штрихами.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
83.	Знакомство с буквами Ш, ш.	Познакомить с буквой «Ш». Вырабатывать навык четкого	Учить поэлементному написанию букв Ю, ю.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.			

		произношения звука «ш».					
84.	Штриховка банана и машины.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Центрическая штриховка.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
85.	Знакомство с буквами Ч, ч.	Познакомить с буквой «Ч». Вырабатывать навык четкого произношения звука «ч».	Учить поэлементному написанию букв Ч, ч.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.			
86.	Штриховка винограда и гуся.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Центрическая штриховка.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			

87.	Игра «Кто больше назовет действий».	Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Игровое мероприятие.	Развитие памяти и связной речи.			
88.	Знакомство с буквами Щ, щ.	Познакомить с буквой «Щ». Выработать навык четкого произношения звука «щ» .	Учить поэлементному написанию букв Щ, щ.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.			
89.	Штриховка ананаса и жирафа.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Центрическая штриховка.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
90.	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Х, х.	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить поэлементному написанию букв Х, х.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.			

91.	Штриховка матрешки и лягушки.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Штриховка длинными параллельными отрезками.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
92.	Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
93.	Знакомство с буквами Ц, ц.	Познакомить с буквой «Ц». Вырабатывать навык четкого произношения звука «ц».	Учить поэлементному написанию букв Ц, ц.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.			
94.	Штриховка	Подготовке руки	Выполнение штриховки по	Ребенок не должен			

	слона и цыпленка.	ребенка к письму.	правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Штриховка длинными параллельными отрезками.	отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			
95.	Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
96.	Штриховка лимона и мышки.	Подготовке руки ребенка к письму.	Выполнение штриховки по правилам: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 - 0, 5 см). Штриховка длинными параллельными отрезками.	Ребенок не должен отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо.			

97.	Работа со словами.	Продолжать учить детей самостоятельно интонационно выделять в словах звуки и обозначать соответствующим знаком-заместителем.	Работа со словами.	После подробного звукового анализа слова обозначать каждый звук соответствующей буквой.			
-----	--------------------	--	--------------------	---	--	--	--

Развитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Игра «Сочини сказку о предмете».	Развитие речи детей, пополнение словарного запаса.	Дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить сказку о приключениях данного предмета.	Развитие речи, фантазии, воображения.			
2.	Составление рассказа по картине: «Осенний день». Стихи об осени.	Уточнить знания детей о признаках осени. Рассказ стихотворений об осени.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память.			
3.	Рассказ-загадка «Рукавичка».	Знакомство со сказкой и показ иллюстраций.	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.	Отзывчивость детей.			
4.	Знакомство с писателем. Аксаков С.Т.	Познакомить детей с творчеством писателя С.Т. Аксакова.	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова	Умение слушать и понимать литературные произведения,			

			Сергея Тимофеевича.	эмоционально откликаться на них.			
5.	Игра «Узнавание».	Закреплять знания детей о разных предметах.	Угадать название предмета по описанию.	Дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.			
6.	Знакомство с писателем. Стихи С.Я. Маршака.	Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака.	Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Кошкин дом», загадки. Разучивание стихотворений С. Я. Маршака.	Развитие интереса к литературе, творчеству с. Я. Маршака.			
7.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Продолжить знакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака.	Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?».	Развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.			
8.	Игра «Цепочка слов».	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Обучение детей составлять рассказ по серии картинок.	Развитие у детей активного словаря.			
9.	Игра «Добавь слово».	Упражнять в образовании	Обучение детей подбирать глаголы, обозначающие	Расширение словарного запаса ребенка.			

		действия.	окончание действия.				
10.	Знакомство с писателем. К.И. Чуковский «Федорино горе».	Знакомство с жизнью и творчеством К.И.Чуковского.	Познакомить детей с произведением «Федорино горе». Воспитывать бережное отношение к домашней утвари и чистоплотность.	Интерес к чтению, ответственное отношение к труду.			
11.	К.И. Чуковский «Телефон».	Продолжить знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского.	Познакомить детей с произведением «Телефон».	Развитие интереса к книге как к источнику удовольствия, радости.			
12.	Знакомство с писателем. А. Барто «Машенька».	Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто.	Познакомить детей с произведением «Машенька».	Интерес к чтению.			
13.	Стихи А. Барто.	Продолжить знакомство детей с творчеством А. Барто.	Чтение наизусть стихотворений Агнии Барто.	Уметь рассказывать стихи.			
14.	Разучивание скороговорки. Игра «Дополни предложение».	Совершенствовать умение детей составлять предложения.	Упражнять детей в составлении сложных предложений.	Развитие познавательной деятельности.			

15.	Знакомство с писателем. С. Михалков «Кроха сын», «Андрюшка», «Мой щенок».	Знакомство детей с творчеством С.В.Михалкова.	Познакомить детей с произведениями «Кроха сын», «Андрюшка», «Мой щенок».	Знание творчества С. Михалкова.			
16.	Игра «Подбор прилагательных».	Учить детей образовывать прилагательные.	Упражнять детей в подборе прилагательных.	Развитие познавательной деятельности.			
17.	Чтение русской народной сказки.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
18.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить детей выкладывать серию сюжетных картин в логической последовательности. Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии	Развитие связной речи.			

			сюжетных картин с использованием схем-опор.				
19.	Разучивание скороговорки. Стихи С. Михалкова.	Продолжить знакомство детей с творчеством С. Михалкова.	Чтение наизусть стихотворений С. Михалкова.	Уметь рассказывать стихи.			
20.	Д/игра «Что было бы, если бы...» по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам.	Игра – рассуждение «Что было бы если бы...». Рассуждения детей, что было бы, если бы все вещи ушли от нас?	Уметь составлять рассказ – рассуждение.			
21.	Пословицы и поговорки о семье.	Знакомство детей с пословицами и поговорками.	Познакомить с жанром устного народного творчества - пословицы и поговорки.	Оформить совместно с детьми альбом иллюстраций к пословицам и поговоркам, наиболее часто используемым в семье.			
22.	Чтение стихов о маме.	Повышение положительного	Развитие артистичности и творческих способностей.	Доброе, внимательное, отношение к маме,			

		эмоционального уровня и поддержание традиции празднования Дня Матери.		стремление ей помогать, радовать ее.			
23.	Делимся впечатлениями о своих домашних животных.	Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Прививать любовь и бережное отношение к животным.	Развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».			
24.	Составляем рассказ по картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить детей выкладывать серию сюжетных картин в логической последовательности. Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин с использованием схем-опор.	Развитие связной речи.			

25.	Братья месяцы.	Знакомить с названиями и очерёдность месяцев.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	Знать название и очередность месяцев.			
26.	Игра «Что бывает?».	Закреплять знания детей о разных предметах.	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.	Развитие внимания.			
27.	Дигра «Письма доброго сказочника».	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо».	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами «нельзя», «можно», «надо».	Знать значение слов «нельзя», «можно», «надо».			
28.	Разучивание считалок.	Формирование у детей таких качества, как чувство товарищества и честность.	Разучивание считалок.	Развитие чувства ритма.			
29.	Подготовка к новому году. Разучивание стихов.	Приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения.	Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила	Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике.			
30.	Что такое новый						

	год?		поведения, традиции.				
31.	Разучивание стихов.		Участвовать в подготовке к празднику.				
32.	Чтение рассказа: «Что бабушка рассказала Саше?».	Воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе.	Познакомить детей с произведением: «Что бабушка рассказала Саше?».	Уметь составлять описательный рассказ.			
33.	Беседа по сюжетной картинке «Зимние развлечения».	Знакомить детей с сезонными изменениями природы.	Учить детей выделять характерные признаки сезона.	Уметь рассказывать о том, что видишь.			
34.	Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза».	Привитие интереса к художественному слову.	Учить детей рассказыванию сказки на серию сюжетных картин, обобщить и систематизировать знания детей о зиме.	Развитие фонематического о внимания и памяти.			
35.	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В	Привитие интереса к художественному слову	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, по составленному	Развитие логического мышления, внимания.			

	берлоге».		плану стараясь правильно строить предложения.				
36.	Чтение и пересказ русских народных сказок.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
37.	Составляем рассказ по картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить детей выкладывать серию сюжетных картин в логической последовательности. Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин с использованием схем-опор.	Развитие связной речи.			
38.	Чтение и размышление над рассказом «Как звери съели друг	Привитие интереса к художественному слову	Чтение рассказа, размышления детей.	Развитие логического мышления, внимания.			

	друга».						
39.	Книга зимы.	Объединение знаний детей для создания целостной картины мира.	Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.	Уметь работать в коллективе.			
40.	Составляем рассказ по картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.			
41.	Кто прав?	Чтение сказок, беседы о правах детей, просмотр иллюстраций, беседы о дружбе.	Учить детей осмысливать свое поведение через поведение героев сказок, расширять и активизировать словарь детей.	Умение жить и действовать по правилам в коллективе.			
42.	Разучивание стихов к 23 февраля.	Формировать у детей представления о празднике «День Защитников Отечества».	Учить детей выразительно читать наизусть стихи.	Уважение к людям, служившим в Армии.			
43.	Составление рассказа по	Развивать память, внимание,	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии	Развитие связной речи.			

	картинкам. Что здесь случилось?	мыслительные операции (анализ, синтез).	сюжетных картин.				
44.	Составление рассказа по картине «Первый день весны».	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.			
45.	Чтение и пересказ рассказов.	Развитие речевой коммуникации.	Продолжать учить детей пересказу небольшого литературного произведения.	Уметь передавать текст от первого лица.			
46.	Разучивание стихов к 8 марта.	Познакомить детей с возникновением праздника.	Учить детей выразительно читать наизусть стихи.	Проявление любви к своим близким, умения их поздравлять и дарить подарки.			
47.	Знакомство с писателем. Стихи А.С. Пушкина.	Знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина.	Чтение детям стихотворений А.С. Пушкина.	Знание творчества А.С. Пушкина.			
48.	Писатели 19 века. П.П.	Знакомство детей с творчеством П.П.	Чтение детям сказки «Конек-горбунок».	Знание творчества П.П. Ершова.			

	Ершов «Конек-горбунок».	Ершова.					
49.	Чтение русских народных сказок.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
50.	Разучивание считалок.	Формирование у детей таких качества, как чувство товарищества и честность.	Разучивание считалок.	Развитие чувства ритма.			
51.	Знакомство с писателем. И.А. Крылов. Читаем басни.	Знакомство с писателем И.А. Крыловым.	Чтение басни: «Ворона и лисица».	Ясно излагать свои мысли, умение поддерживать беседу.			
52.	Басни И.А. Крылова.	Продолжить знакомство с писателем И.А. Крыловым.	Чтение басней: «Стрекоза и муравей»; «Лебедь, рак и щука».	Развитие устной речи, мышления.			

53.	Разучивание скороговорок.	Тренировка в произношении трудных сочетаний согласных.	Учить ребёнка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедавая окончания».	Развитие правильной речи, улучшение дикции.			
54.	Разучивание считалок.	Формирование у детей таких качеств, как чувство товарищества и честность.	Разучивание считалок.	Развитие чувства ритма.			
55.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.			
56.	Писатели 19 века. Н.А. Некрасов «Мазай и зайцы».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, животным.	Познакомить с произведением Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
57.	Составление рассказа по	Развивать память, внимание,	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии	Развитие связной речи.			

	сюжетным картинкам.	мыслительные операции (анализ, синтез).	сюжетных картин.				
58.	Разучивание скороговорок.	Тренировка в произношении трудных сочетаний согласных.	Учить ребёнка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая окончания».	Развитие правильной речи, улучшение дикции.			
59.	Знакомство с писателем. А.А. Фет.	Познакомить детей с творчеством писателя А.А. Фет.	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя А.А. Фет.	Умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.			
60.	Стихи А.А. Фет.	Продолжить знакомство детей с творчеством А.А. Фет.	Чтение наизусть стихотворений А.А. Фет.	Уметь рассказывать стихи.			
61.	Разучивание стихов ко Дню Победы.	Дать представление о празднике День Победы.	Разучивание стихов.	Уважение к ветеранам.			

62.	Чтение русских народных сказок.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
63.	Игра «Что бывает?».	Закреплять знания детей о разных предметах.	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.	Развитие внимания.			

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

97 часов.

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что за чем следует? Цвет, форма и порядок.	Развивать активность и самостоятельность познания.	Развитие умения самостоятельно находить предмет по отношению идентичности, (такой же, как ...), ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер).	Развитие элементарных математических представлений.			
2.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.	Развитие памяти, речи ,мыслительных операций ,используя тактильное ощущение.	Закрепить геометрические понятия и названия геометрических фигур.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в очертаниях ближайшего окружения.			
3.	Геометрические фигуры: ромб, треугольник, овал, цилиндр.	Развитие памяти, речи ,мыслительных операций ,используя тактильное	Закрепить геометрические понятия и названия геометрических фигур.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в			

		ощущение.		очертаниях ближайшего окружения.			
4.	Построй ряд и группу.	Развитие познавательных и творческих способностей.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.	Развитие речи, логического мышления. Уметь сравнивать фигуры по цвету и форме.			
5.	Цифра 1.	Формирование понятие числа и цифры 1.	Познакомить детей с числом и цифрой 1. Познакомить с понятиями «много», «один». Учить писать цифру 1.	Уметь находить предметы, представленные по одному, по несколько. Уметь записывать цифру 1. Уметь находить число 1 в числовом ряду.			
6.	Число и цифра 1. Один и много предметов.						
7.	Цифра 2.	Формировать навыки правильного сравнения двух предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну.	Познакомить детей с числом и цифрой 2. Учить писать цифру 2.	Уметь записывать цифру 2. Уметь находить число 2 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по два.			
8.	Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.						
9.	Сравнение предметов по	Учить сравнивать предметы по	Научить сравнивать предметы по длине, ширине,	Уметь сравнивать предметы по величине.			

	величине.	величине.	цвету; повторить поряд- ковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».				
10.	Цифра 3. Число и цифра 3. Счет предметов до 3.	Формирование понятие числа и цифры 3.	Познакомить детей с числом и цифрой 3. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 3.	Уметь находить число 3 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по три. Уметь записывать цифру 3.			
11.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			
12.	Будь внимательным, наблюдательны м.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
13.	Учись наблюдать,	Формирование представления об	Научить детей грамматически правильно,	Расширение кругозора, пополнение словарного			

	думать, рассказывать.	окружающем мире.	связно и последовательно излагать свои мысли.	запаса.			
14.	Счет предметов, расположение фигур по образцу.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и не один не считать дважды.	Развитие логического мышления, внимания.			
15.	Цифра 4. Число и цифра 4. Счет предметов до 4.	Формирование понятие числа и цифры 4.	Познакомить детей с числом и цифрой 4. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 4.	Уметь находить число 4 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по четыре. Уметь записывать цифру 4.			
16.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			

			лишних.				
17.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».	Ориентироваться на листе бумаги.			
18.	Направление: верх, низ.	Способствовать развитию у детей	Научить детей ориентироваться на листе (право – лево, верх – низ).	Уметь действовать в соответствии с инструкцией.			
19.	Счет предметов. Направление: лево, право.	элементарных математических представлений.	Способствовать развитию речи, внимания, мышления.				
20.	Нахождение сходства и различия.	Развитие мыслительных операций, внимания.	Закреплять умение выделять на основе сравнения признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Находить признаки сходства и различия предметов.			
21.	Учись быть наблюдательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
22.	Расскажи о том,	Развитие связной	Дети рассказывают об	Активность и			

	что видишь.	речи, воображения.	увиденном, услышанном и пережитом ежедневно: о дружбе и сверстниках, о себе, об интересных прогулках и путешествиях, о праздниках и играх.	инициатива.			
23.	Учимся обозначать направление, расстояние.	Систематизировать знания детей о пространственных отношениях.	Научить определять направление от себя (вперёд – назад, направо – налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («впереди меня стол», «справа от меня дверь»).	Уметь определять направление от себя, двигаться в заданном направлении.			
24.	Учись сравнивать по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	Уметь сравнивать предметы по величине.			
25.	Учись	Развивать	Формировать навыки	Развитие связной речи,			

	рассказывать о том, что видишь на картинке.	воображение, внимание.	составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	мышления, внимания, воображения, памяти.			
26.	Число предыдущее, последующее.	Развивать внимание, логическое мышление, память, самостоятельность.	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Называть предыдущие и последующие числа.			
27.	Цифра 5. Число и цифра 5. Счет предметов до 5.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 5, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 5. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 5.	Уметь находить число 5 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по пять. Уметь записывать цифру 5.			
28.	Счет геометрических фигур.	Развитие памяти, речи ,мыслительных операций.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие пространственного восприятия, зрительной памяти, наглядно – образного мышления, речи.			
29.	Учись	Учить сравнивать	Научить сравнивать	Уметь сравнивать			

	сравнивать по величине.	предметы по величине.	предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	предметы по величине.			
30.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			
31.	Цифра 6. Число и цифра 6. Счет предметов до 6.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 6, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 6. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 6.	Уметь находить число 6 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по шесть. Уметь записывать цифру 6.			
32.	Число	Развивать внимание,	Закреплять представления об	Называть предыдущие и			

	предыдущее, последующее.	логическое мышление, память, самостоятельность.	отношения между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета.	последующие числа.			
33.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
34.	Дни недели.	Познакомить детей со счет и названием дней недели.	Дидактическая игра «Договори предложение». Научить детей быстро ориентироваться, развивать речь, давать полный ответ.	Знать название дней недели.			
35.	Цифра 7. Число и цифра 7. Счет предметов до 7.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 7, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 7. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 7.	Уметь находить число 7 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по семь. Уметь записывать цифру 7.			
36.	Учись	Формировать умение	Учить сравнивать группы по	Уметь сравнивать группы			

	сравнивать по количеству и форме.	сравнивать предметы по количеству и форме. Закрепить понятия «больше», «меньше».	количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	по количеству и форме предметов.			
37.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
38.	Учись сравнивать по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	Уметь сравнивать предметы по величине.			
39.	Цифра 8. Число и цифра 8. Счет предметов до 8.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 8, умение работать	Познакомить детей с числом и цифрой 8. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание	Уметь находить число 8 в числовом ряду. Уметь находить предметы, представленные по восемь. Уметь			

		самостоятельно.	цифры 8.	записывать цифру 8.			
40.	Учись решать арифметические задачи.	Дать представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Объяснить понятия смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется».	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
41.	Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина); и по количеству (больше, меньше, столько же).	Дидактические игры по формированию представлений о величине (размере, длине, ширине, высоте) предмета и количестве (больше, меньше, столько же).	Уметь сравнивать предметы по величине и количеству.			
42.	Цифра 9. Число и цифра 9. Счет предметов до 9.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 9, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 9. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 9.	Уметь находить число 9 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по девять. Уметь записывать цифру 9.			
43.	Числовой ряд. Геометрические	Закреплять знания детей о	Учить находить место числа в ряду, считать до 9 и	Знать числовой ряд. Уметь ориентироваться			

	фигуры.	последовательности чисел в пределах 9. Упражнять в ориентировке на листе и в отсчёте клеточек. Закреплять знание названий геометрических фигур и их отличие.	обратно, закреплять представления о геометрических фигурах, учить правильно отвечать на поставленный вопрос.	на листе бумаги. Знать название геометрических фигур.			
44.	Учись наблюдать, анализировать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
45.	Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.	Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина); по количеству (больше, меньше, столько же); по весу (тяжелый,	Дидактические игры по формированию представлений о величине предмета; количестве. Игры на сравнение веса предмета.	Уметь сравнивать предметы по величине, весу и количеству.			

		легкий).					
46.	Цифра 10. Число и цифра 10. Счет предметов до 10.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 10, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 10. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 10.	Уметь находить число 10 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по десять. Уметь записывать цифру 10.			
47.	Будь внимательным, наблюдательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
48.	Учись логично рассказывать.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
49.	Учись считать. Многоугольники.	Знакомство с понятием «Многоугольники».	Познакомить детей с геометрическим понятием – многоугольники; упражнять в различении фигур: четырёхугольник, треугольник, пятиугольник.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры.			

50.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
51.	Понятие о времени.	Развивать наблюдательность, концентрацию внимания; дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.	Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе Дидактическая игра «Все о времени».	Знать элементарные понятия о времени: определять временные отношения (день-неделя), называть текущий день недели.			
52.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			
53.	Игра «Танаграм».	Познакомить с понятием «головоломка»; повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части.	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность,			

				графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
54.	Учись сравнивать по количеству.	Учить детей сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, столько же).	Дидактические игры по формированию представлений о количестве предметов.	Уметь сравнивать предметы по количеству.			
55.	Плюс, минус, равно.	Познакомить детей со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков.	Математические задачи на изучение знаков плюс, минус и равно.	Развитие внимания, логического мышления.			
56.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
57.	Учись решать задачи.	Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие,	Решение задач.	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			

		вопрос, решение, ответ.					
58.	Дни недели.	Познакомить детей со счет и названием дней недели.	Дидактическая игра «Договори предложение». Научить детей быстро ориентироваться, развивать речь, давать полный ответ.	Знать название дней недели.			
59.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
60.	Учись конструировать.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать,	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и			

		находить собственные решения.		геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
61.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			
62.	Учись ориентироваться в пространстве.	Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».	Ориентироваться на листе бумаги.			
63.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления,			

		проявление творчества.		сообразительности и смекалки.			
64.	Учись считать и решать задачи.	Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Решение задач.	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
65.	Учись измерять.	Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром. Практическое измерение длин этими единицами.	Познакомить детей с новым измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения.	Уметь измерять длину, ширину, высоту различных предметов.			
66.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
67.	Учись	Развивать	Формировать навыки	Развитие связной речи,			

	рассказывать о том, что видишь.	воображение, внимание.	составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	мышления, внимания, воображения, памяти.			
68.	Учись запоминать.	Формирование у ребенка таких мыслительных умений и способностей процессов, которые позволяют легко осваивать новое.	Игра «Учимся запоминать».	Развитие внимания, зрительного запоминания, речи.			
69.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
70.	Сделай по	Самостоятельное	Выполнение заданий на	Развитие			

	образцу.	выполнение задания по предложенному образцу.	раздаточных листах.	самостоятельности.			
71.	Больше - меньше.	Формировать понятия больше, меньше, равно.	Научить детей сравнивать 2 множества и ставить между ними знаки «>», «<» или «=».	Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знать знаки «>», «<».			
72.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
73.	Заполни таблицу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
74.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			

75.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
76.	Развивай фантазию.	Обучать игровым приемам развития фантазии и словесного творчества.	Игры и упражнения на развитие фантазии.	Развитие фантазии.			
77.	Раздели на группы.	Оценка образно-логического мышления детей.	Научить детей делить представленные предметы на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить предметы, выделяемые по одному общему для них признаку.	Уметь делить предметы на группы, обосновывать признак, по которому они выделены.			
78.	Учись ориентироваться	Закрепить понятие «близко, далеко,	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить	Ориентироваться на листе бумаги.			

	.	маленький, большой».	задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».				
79.	Будь внимательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
80.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
81.	Четные нечетные числа.	Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа».	Познакомить детей с чётными и нечётными числами.	Развитие логического мышления.			
82.	Учись думать, доказывать свои предположения.	Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, коммуникативных навыков и	Учить высказывать свое мнение, доказывать свое предположение.	Уметь проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.			

		интеллектуальных способностей детей.					
83.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
84.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
85.	Учись наблюдать, думать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
86.	Учись решать арифметические задачи.	Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение,	Решение задач.	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			

		ответ.					
87.	Больше - меньше.	Формировать понятия больше, меньше, равно.	Научить детей сравнивать 2 множества и ставить между ними знаки «>», «<» или «=».	Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знать знаки «>», «<».			
88.	Учись конструировать.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
89.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
90.	Учись измерять.	Продолжить знакомство детей с основной единицей измерения длины - сантиметром. Практическое	Продолжить знакомство детей с измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения.	Уметь измерять длину, ширину, высоту различных предметов.			

		измерение длин этими единицами.					
91.	Четные нечетные числа.	Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа».	Познакомить детей с чётными и нечётными числами.	Развитие логического мышления.			
92.	Учись думать, конструировать. Развивай фантазию.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
93.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
94.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и			

		творчества.		смекалки.			
95.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
96.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			

Раздел «Познаем других людей и себя»

64 часа.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

В процессе обучения ребенок должен знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности.

Ориентироваться в своем теле: знать какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, вправо, влево и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны чувств, навыки гигиены, узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.), умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, организации своего рабочего места.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Справедливо оценивать свои успехи и успехи сверстников.

Познаем других людей и себя (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
«Я и мои друзья»							
1.	Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство друг с другом, налаживание контакта, развитие речи.	Беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй».	Желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях.			
2.	Как тебя зовут?	Развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей.	Чтение рассказа, беседа.	Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например: Дмитрий, Дима, Митя).			
3.	Я и мое имя.						
4.	Я и мои друзья.	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Игра на сплочение детского коллектива.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6- 8 предложений.			
5.	Что мы любим	Упражнять детей в	Рассказы детей.	Кратко характеризовать			

	делать, а что не любим делать.	составлении рассказов – описаний.		свои индивидуальные особенности (любимые игры и занятия).			
6.	Наши игры и забавы.	Сформировать стремление к совместной деятельности со сверстниками.	Детские игры.	Соблюдать и подчиняться правилам игры.			
7.	Песенка друзей.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Заучивание «Песенки друзей».	Знать пословицы и поговорки о дружбе.			
8.	Что такое дружба?						
9.	Подарок другу.	Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	Дети за столами изготавливают подарок другу: рисуют и раскрашивают картинки, дают им название.	Выставка готовых работ.			
10.	Мой день рождения.	Формировать диалогическую и монологическую речь ребенка, культуру	Беседа: «Что дарят на день рождения». Игровые ситуации: «Поможем мишке выбрать	Знать дату своего дня рождения, уметь вести себя на дне рождения.			

		общения со сверстниками и взрослыми.	подарок», «Подскажем зайке, как поздравить с днем рождения», «Научим куклу покупать подарки».				
11.	Ждем гостей.	Учить играть дружно, не ссориться. Прививать элементарные навыки социального общения.	Сюжетно - ролевая игра «Ждем гостей».	Знать правила гостеприимства.			
12.	Друг или нет?	Продолжить знакомить детей с понятиями: «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Беседа о дружбе и друзьях. Чтение сказки «Цветик-семицветик».	Составление своего цветка дружбы.			
13.	Настоящий друг.						
14.	Может ли быть другом взрослый человек?						
15.	Друзья – животные.	Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа– «Наши друзья – животные».	Уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.			
16.	Правила настоящих друзей.	Воспитывать чувство уважения друг к другу.	Беседа: «Правила поведения для воспитанных детей».	Знать общепринятые правила поведения.			
17.	Играем вместе.	Развитие умения	Игры на сплочение детского	Сплочение коллектива,			

		работать в команде, оказывать поддержку товарищам.	коллектива.	умение работать в команде.			
«Я и моя семья»							
18.	Мои родственники.	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях,	Учить детей составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников. Формировать навыки связной речи, последовательности высказывания.	Имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье.			
19.	Кем я прихожусь своим родственникам.	пополнять знания о родных людях.					
20.	Наша семья дружная.						
21.	О фамилии и отчестве.	Формировать представление о происхождении фамилий и отчеств.	Расширять представление о способах общения с взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени, имени и отчеству или по фамилии, имени, отчеству.	Знать свои имя, фамилию, отчество. Знать, как обращаться к взрослым людям.			
22.	О моей маме.	Развитие у детей доброго,	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама».	Уметь составлять рассказы, знать профессию и увлечения своих родителей.			
23.	О моем папе.	уважительного, внимательного	Сюжетно-ролевая игра «Мой папа».				

		отношения к родителям.					
24.	Самый старший член семьи.	Связь поколений в семье.	Беседа.	Знать о судьбе прабабушки, прадедушки.			
25.	Мой прадедушка – защитник Родины.	Формирование понятий: «война», «защитник Родины».	Рассказы детей. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за неё, формировать представление о героизме.	Знать о жизни прадедушки.			
26.	Сестренка и братишка.	Взаимоотношения членов семьи.	Рассказы детей.	Знать роли в семье.			
27.	Родной дом.	Формирование понятий: «отчий дом», «родительский дом», «домашний очаг».	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».	Развивать навыки общения.			
28.	Семейные традиции. Как проводим праздники.	Формирование представлений о происхождении семейных традиций.	Рассказы детей о том, как они проводят праздники.	Знать обычаи своей семьи.			
29.	Семейное хозяйство.	Труд и отдых в семье.	Рассказы детей о распределении обязанностей	Знать предметы быта, которые облегчают труд.			

			в семье.				
30.	Как стать большим.	Развитие воображения, связной речи.	Рассуждения детей.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.			
31.	Воскресный день. Как мы отдыхаем.	Отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	Беседы «Выходной день в нашей семье».	Иметь представление о проведении выходного дня.			
32.	О хороших и плохих детях.	Формирование представлений о взаимной заботе друг о друге, о сопереживании чужому горю.	Читаем сказку «Кукушка».	Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо).			
33.	О моих обидах.	Гуманизация детско-родительских отношений.	Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите».	Понимать слова, определяющие чувства вины.			
34.	Когда я стану взрослым.	Развитие воображения, связной речи.	Рассуждения детей.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.			
«Я хочу в школу»							
35.	Будущему школьнику.	Формирование представления о школе и	Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия.	Иметь положительное отношение к школьной жизни.			

		положительного отношения к школьной жизни у старших дошкольников.					
36.	Твой адрес.	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры).	Беседа на тему: «Мой домашний адрес». Запоминание домашнего адреса.	Знать свой домашний адрес.			
37.	Автопортрет.	Создание автопортрета.	Рисование автопортрета.	Знать черты своей внешности.			
38.	Моя семья.	Закрепить знания о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях.	Рассказы детей о своей семье. Формирование навыков связной речи, последовательности высказывания.	Имеет представления о семье, ее составе.			
39.	Мое дерево.	Способствовать закреплению интереса к своей семье.	Развивать познавательные способности детей, активно включая в творческо-поисковую деятельность.	Чувства гордости за семью, любовь и уважение к родителям.			
40.	Мои помощники – руки.	Формировать представление о том,	Беседа о том, что руки – важная часть человеческого	Бережное отношение к рукам.			

		что руки – важная часть человеческого тела.	тела, способная изготавливать много разных нужных вещей, необходимых для других людей, создавать красоту, которая нас окружает.				
41.	Мое настроение.	Формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью.	Выявление взаимосвязи между настроением и поведением человека. Научить выражать «радость» через мимику, жесты, рисунок.	Доброжелательное отношение к окружающим.			
42.	Что ты знаешь о своих глазах?	Формировать элементарные представления детей об органах чувств – глазах, их функциях.	Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека.	Знать, как заботиться о своем здоровье.			
43.	Береги зрение!						
44.	Учимся думать.	Развитие логического мышления, связной речи.	Отгадывание и придумывание загадок.	Уметь придумывать загадки.			
45.	Учимся объяснять.	Развитие коммуникативных умений.	Научить говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать,	Уметь объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно			

			аргументировать, высказывать предложения и пожелания.	оценивать ответ, высказывание сверстника.			
46.	Все ли люди думают одинаково? Правила спора.	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.	Знать и выполнять нормы поведения.			
47.	Что такое школа?	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.	Экскурсия по школе.	Иметь желание учиться в школе.			
48.	Твоя дорога в школу.	Безопасное поведение на дорогах.	Закрепить правила передвижения пешеходов по улице, о назначении	Знать основные правила дорожного движения.			
49.	Правила дорожного движения.	Воспитывать желание научить правилам дорожного движения других.	светофора, представление об одностороннем и двустороннем движении.				
50.	Мы едем в автобусе.	Формировать через игровые образы правила поведения в общественном транспорте.	Закрепить знания о разнообразном пассажи́рском транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном	Знать правила поведения в общественном транспорте; уважать людей, работающих на транспорте.			

			транспорте.				
51.	Какие предметы нужны в школе?	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности.	Игра «Собери портфель».	Знать правило: «Каждой вещи – своё место».			
52.	Береги свое время!	Определение времени по часам.	Формировать у детей первоначальные представления об основных единицах времени и дать правильное толкование этих мер.	Знать, что в определенное время необходимо выполнять те или иные дела.			
53.	Что такое режим дня?	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.	Дидактические игры: «Который час», «Режим дня».	Знать о пользе режима дня для здоровья.			
54.	Как подружиться с новыми знакомыми?	Памятка будущему школьнику (правила поведения в школе).	Беседа «Как подружиться с новыми знакомыми».	Знать основные правила поведения в школе.			
«О правах и правилах »							
55.	Права и обязанности	Довести до сознания детей информацию о	Беседа «Что такое «право»?», «Имею право	Знать свои некоторые права и обязанности.			

	ребенка. Право на жизнь.	том, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, учить безопасному поведению. Познакомить с обязанностями.	жить». Чтение: «Колобок». Беседы: «Что такое «обязанность»?», «Как я помогаю дома», «Забота о домашнем питомце».	Уважать права других людей. Уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы.			
56.	Право на имя и гражданство.	Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Беседа «Твоё имя». Д/и: «Назови ласково», «Если папу зовут ..., то отчество сына ...», «Назови 5 имён девочек (мальчиков)», «Представься».				
57.	Право знать своих родителей и право на заботу.	Формировать у детей представление о родственных связях, уважительное, заботливое отношение к близким,	Чтение: Я.Аким «Моя родня» и «Кто кому кто?», А.Барто «Перед сном», Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Беседа:				

		родным людям.	«Моя семья».			
58.	Право на жилье и его неприкосновенность.	Познакомить детей с правом на жилище и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	Чтение: В.Бианки «Лесные домишки», сказки «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Теремок». Беседы: «Мой дом», «Для чего нужны дома».			
59.	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	Познакомить детей с профессией врача, способами оказания первой помощи, вызова скорой помощи.	Чтение: К.Чуковский «Айболит». Беседы: «Кто и как заботится о здоровье детей», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».			
60.	Право на образование.	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному	Чтение: З.Александрова «В школу», А.Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В.Берестов «Читалочка». Беседа «Грамоте учиться			

		положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования. Воспитывать уважение к правам человека.	всегда пригодиться».			
61.	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык.	Способствовать развитию национальной толерантности.	Знакомство с традициями и культурой разных национальностей.			
62.	Право на защиту от экономической эксплуатации.	Познакомить детей с правом на защиту от экономической эксплуатации.	Беседа: «Защита от экономической эксплуатации».			
63.	Право на защиту от похищения.	Познакомить детей с правом на защиту от похищения.	Чтение: «Гуси-лебеди».			

64.	Право на отдых и досуг.	<p>Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.</p>	<p>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денёк», Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой». Беседы: «Как мы отдыхаем», «Как мы отдыхали летом», «Любимые игры и игрушки», «Моя и чужая игрушка».</p>				
-----	-------------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел «Познаем мир»

102 часа.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.

Познаем мир

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Первое открытие людей – огонь.	Расширить знания о значении огня в жизни человека. Воспитывать любопытность.	Дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня.	Знать, как древние люди добывали огонь.			
2.	Как человек открыл колесо.	Продолжать знакомить детей с изобретением человечества «колесо».	Разъяснить понятия: «изобретение», «человек - изобретатель» Обобщить представление детей о применении колеса в жизни человека.	Знать, как люди придумали колесо.			
3.	Как человек придумал стрелы?	Продолжать знакомить детей с изобретением человечества «стрела».	Обобщить представление детей о применении стрел в жизни человека.	Знать, как люди придумали стрелы.			

4.	С чего начиналась техника.	Расширить знания о технике.	Обобщить представление детей о технике в жизни человека.	Знать, с чего начиналась техника.			
5.	Изобретение или открытие.	Обогатить знание о мире открытий и изобретений; развивать воображение.	Познакомить с жизнедеятельностью изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель».	Понимать смысл слов «изобретение» и «открытие».			
6.	Пожар и его последствия.	Дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар.	Знать правила пожарной безопасности; уважать труд пожарных; знать номер телефона пожарной службы.			
7.	Времена года. Осенние братья – месяцы.	Развивать смекалку, любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Учить определять по описанию осенние месяцы, выделять их сходства и различия.	Знать признаки времен года; устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными			

				явлениями.			
8.	Осень. Экскурсия в природу.	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.	Познакомить детей с осенним явлением природы – листопадом. Закрепить знание детей названий деревьев. Заучивание стихов об осени.	Знать некоторые названия деревьев, иметь интерес к изменениям в природе.			
9.	Живая и неживая природа.	Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».	Учить детей правильно отвечать на вопросы по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.	Знать, чем отличается «живая» природа от «неживой».			
10.	Про воздух.	Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование.	Уметь проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.			
11.	Про воду. Удивительные	Формировать представление детей	Отгадывание загадок, проведение опытов с водой.	Уметь проводить опыты, высказывать свои			

	капельки.	о круговороте воды в природе. Расширить знания о значении воды в жизни человека.		предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.			
12.	Какие бывают растения.	Расширение представлений у детей о растениях.	Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений.	Уметь обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательством, опираясь на графические схемы.			
13.	Деревья. Какие бывают деревья.	Расширение представлений у детей о деревьях.	Закрепить названия деревьев; установить зависимость их состояния от внешних условий;	Проявлять заботливое отношение к природе, иметь чувство ответственности.			
14.	Какие бывают животные.	Закрепить знания о диких и домашних животных, умение сравнивать и анализировать.	Способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки домашних животных, пониманию того, что	Проявлять интерес к жизни животных и желание заботиться о них.			
15.	Домашние животные.						
16.	Дикие животные.						

			домашние животные отличаются от диких.				
17.	Учимся замечать сходства и различия.	Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.	Научить видеть сходства и различия в процессе выполнения заданий, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.	Любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий; внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.			
18.	Игра: «Где, чей дом?».	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развить воображение, память, внимание.			
19.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и упражнения.	Уметь ориентироваться в пространстве.			
20.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			

		сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.					
21.	Игра: «Что сначала, что потом».	Развитие понимания простых причинно-следственных отношений.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Уметь строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому.			
22.	Время суток.	Уточнить представления о последовательности частей суток.	Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.	Знать время суток.			
23.	Режим дня. Для чего он нужен?	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.	Дидактические игры: «Который час», «Режим дня».	Знать о пользе режима дня для здоровья.			
24.	Учись внимательно рассматривать и думать.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
25.	Учимся замечать сходства и	Развитие наблюдательности,	Научить видеть сходства и различия в процессе	Любознательность, сообразительность при			

	различия.	геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.	выполнения заданий, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.	выполнении разнообразных заданий; внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.			
26.	Безопасное поведение на улице. Гололед.	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице в зимний период.	Знать основные правила безопасного поведения на улице в зимнее время, соблюдать эти правила.			
27.	Все профессии важны.	Формировать представления детей о профессиях взрослых.	Беседы о профессиях людей с использованием иллюстраций.	Знать некоторые виды профессий. Иметь уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.			
28.	Металл и дерево.	Уточнить и обобщить знания о свойствах	Беседа на тему: «Дерево и металл — чем они	Иметь представление о свойствах дерева и			

		дерева и металла.	отличаются друг от друга». Дидактическая игра «Поплывет-потонет», «Наоборот».	металла, интерес к окружающему миру.			
29.	Будь внимательным и наблюдательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
30.	Песок и бетон.	Уточнить и обобщить знания о свойствах бетона и песка.	Беседа на тему: «Песок и бетон».	Иметь представление о свойствах бетона и песка, интерес к окружающему миру.			
31.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
32.	Ориентируемся в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и	Уметь ориентироваться в пространстве.			

		человека.	упражнения.				
33.	Стекло, мозайка из стекла.	Уточнить и обобщить знания о свойствах стекла.	Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее).	Иметь представление о свойствах стекла, интерес к окружающему миру.			
34.	До свидания, осень.	Закреплять, расширять знания детей об осенних явлениях.	Формировать навыки классификации, логического мышления, умения рассуждать. Развивать творческое воображение, речь, память.	Знать приметы каждого из осенних месяцев, уметь высказываться по поводу осенних явлений.			
35.	Время года – зима.	Уточнить и расширить представления детей о зиме.	Закреплять знания детей о временах года и их признаках, систематизировать знания по названиям месяцев года.	Знать характерные признаки зимы.			
36.	Кто где зимует. Как готовятся к зиме животные?	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц,	Беседа: «Как животные готовятся к зиме».	Знать где и как зимуют звери, птицы, рыбы, насекомые.			

		рыб, насекомых.					
37.	Птицы перелетные и зимние.	Знакомство с зимующими и перелетными птицами.	Закрепить и уточнить представление детей о зимующих и перелетных птицах.	Знать перелетных и зимующих птиц.			
38.	Растения и животные зимой.	Продолжить знакомство с зимними изменениями в природе.	Познакомить с жизнью растений и животных зимой.	Знать, что происходит с растениями и животными зимой.			
39.	Зимние братья – месяцы.	Закрепить знания о зимних месяцах.	Беседа: «Зимние братья – месяцы».	Знать характеристику зимних месяцев.			
40.	Декабрь – последний месяц года.	Закрепить знания о временах года.	Беседа: «Последний месяц года».	Знать месяца года.			
41.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и упражнения.	Уметь ориентироваться в пространстве.			
42.	Спорт.	Обогатить и систематизировать знания детей о	Знакомство детей с отдельными видами спорта.	Вести здоровый образ жизни.			
43.	Зимний вид спорта.	знания детей о					

44.	Летний вид спорта.	зимних и летних видах спорта, развивать логическое мышление и речь.					
45.	Любимый праздник в нашей стране.	Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года и Рождества в нашей и других странах.	Беседы «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник».	Знать обычаи и традиции Нового года и Рождества.			
46.	Как появился праздник Новый год в нашей стране.						
47.	Как празднуют Новый год в других странах.						
48.	Рождество.						
49.	Какой бывает транспорт?	Познакомить с названием разного вида транспорта. Развивать интерес к художественному творчеству.	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; образовывать приставочные глаголы; составлять предложения по картинкам.	Знать виды транспорта.			
50.	Наземный и воздушный вид транспорта.						
51.	Водный и речной вид						

	транспорта.						
52.	Крещение, что это такое?	Формировать представление о значимости крещения, принятия православия.	Объяснить смысл Крещения, рассказать, как христианство пришло на Русь.	Иметь представление о том, что такое Крещение.			
53.	Берегись автомобиля! Как переходить улицу.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Беседа.	Соблюдать правила дорожного движения на улице.			
54.	Дорожные знаки.	Закрепить знания о дорожных знаках и указателях.	Беседа.	Знать назначение дорожных знаков и указателей.			
55.	Сигналы светофора.	Закрепить знания о сигналах светофора и действий пешеходов и водителей.	Беседа.	Знать сигналы светофора и регулировщика.			
56.	Будь внимательным и наблюдательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			

57.	Когда это бывает?	Закрепление признаков времен года.	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Уметь строить предложения.			
58.	Домашние опасности.	Знакомство детей с правилами безопасного поведения дома.	Тренировать в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья, познакомить с последствиями неосторожного обращения с ними.	Уметь правильно пользоваться предметами домашнего обихода. Знать особенности работы служб спасения и их телефоны.			
59.	Предметы быта (мебель).	Знакомство детей с предметами домашнего обихода.	Учить понимать обобщающие слова: «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника».	Уметь сравнивать и обобщать предметы быта по их функциональному назначению.			
60.	Предметы быта (посуда).						
61.	Предметы быта (бытовая техника).						
62.	Пожар.	Закрепить представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	Знать правила пожарной безопасности; знать номер телефона пожарной службы.			

		осторожного обращения с огнем.					
63.	Если хочешь быть здоров закаляйся.	Выделить и изучить действие природных факторов оздоровления. Рассмотреть некоторые формы закаливания. Выделить правила закаливания организма человека.	Беседа: «Правила приема солнечных ванн », «Как следует закаляться свежим воздухом», «Формы закаливания организма водой».	Знать правила закаливания.			
64.	Охрана здоровья в разные времена года.	Воспитание и пропаганда здорового образа жизни.	Беседа: «Охрана здоровья в разное время года»; «Профилактика различных заболеваний».	Вести здоровый образ жизни.			
65.	Ориентируемся в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и упражнения.	Уметь ориентироваться в пространстве.			

66.	Первый день весны.	Учить детей называть признаки времен года.	Беседа: «Какие изменения происходят в живой и неживой природе ранней весной».	Знать признаки времен года.			
67.	Умеешь ли ты наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
68.	Весна. Когда это бывает? Весенние братья – месяцы.	Закрепить знания о весенних месяцах.	Беседа: «Весенние братья – месяцы».	Знать характеристику весенних месяцев.			
69.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
70.	Куда подевались снежинки.	Развитие познавательных способностей детей.	Расширить знания детей о снежинках.	Знать, что весной снег тает.			
71.	Будь	Направленность	Игры на развитие внимания	Развитие внимания и			

	внимательным и наблюдательным.	сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	и наблюдательности.	наблюдательности.			
72.	Искусство. Виды искусства.	Расширить знания детей об окружающем мире, развить самостоятельность, воображение, память, эмоциональную отзывчивость.	Беседа: «Виды искусства».	Знать несколько видов искусства.			
73.	Изобразительное искусство.	Формировать эмоциональную культуру детей. Учить чувствовать настроение, характер произведения.	Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.	Различать виды и жанры изобразительного искусства.			
74.	Литература. Музыка.						
75.	Театр. Кино. Телевидение.						
76.	Песок и бетон.	Уточнить и обобщить знания о свойствах	Беседа на тему: «Песок и бетон».	Иметь представление о свойствах бетона и песка,			

		бетона и песка.		интерес к окружающему миру.			
77.	Железо и дерево.	Уточнить и обобщить знания о свойствах железа и дерева.	Беседа на тему: «Железо и дерево».	Иметь представление о свойствах железа и дерева, интерес к окружающему миру.			
78.	Учись думать, доказывать свои предположения.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие умения делать выводы, высказывать свою точку зрения;			
79.	Пожар.	Продолжить формировать знания о пожаре и его последствиях; а также навыки осторожного обращения с огнем.	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	Знать правила пожарной безопасности; знать номер телефона пожарной службы.			
80.	Лесные опасности.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу.	Формировать культуру и правила поведения в лесу. Закрепить знания детей о диких растениях, животных.	Знать правила безопасности в лесу.			

81.	Город, в котором мы живем.	Формирование у детей любви к родному городу и его истории.	Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем. Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).	Иметь представление о родном городе.			
82.	Названия улиц в нашем городе.						
83.	Что это за здание?						
84.	Достопримечательности нашего города.						
85.	Республика Хакасия и ее столица.	Углубить представления детей о республике	Беседа: «Хакасия земля, где я живу». Просмотр альбома «Хакасия».	Знать столицу Хакасии; некоторые ее достопримечательности.			
86.	Достопримечательности нашей республики.	Хакасия. Закрепить знания детей о столице и достопримечательностях нашей республики.	Чтение произведений.				
87.	Москва – столица нашей родины.	Познакомить детей с главным городом России – Москвой.	Беседы о Москве. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Знать столицу нашей родины; некоторые ее достопримечательности.			

		Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы.					
88.	Страна, в которой мы живем.	Расширять представления детей о родной стране.	Знакомство с гербом, флагом Российской Федерации. Рассказ о том, что в нашей стране много городов и сел; рек и озер.	Знать название своей страны, уметь по иллюстрации составлять короткий рассказ. Знать названия нескольких городов, сел, рек, озер.			
89.	Города нашей страны.						
90.	Реки и озера.						
91.	Наш дом- планета земля.	Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.	Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.	Знают, что Земля – наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ.			
92.	Учись внимательно рассматривать и думать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете,	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			

		действии.					
93.	Зачем нужен газ?	Познакомить детей с понятием «природный газ».	Обобщить представление детей о применении газа в жизни человека.	Знать, о роли газа в жизни человека.			
94.	Газообразные вещества.	Познакомить детей с понятием «газообразные вещества».	Обобщить представления детей о свойствах газообразных веществ.	Уметь сравнивать и обобщать свойства объектов, анализировать причины.			
95.	Где нельзя купаться.	Закрепить знания о безопасном поведении в воде и около неё.	Познакомить со знаком «Купаться запрещено».	Знать основные правила поведения на воде.			
96.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			
97.	Ткань. Свойства ткани.	Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.	Дать понятия о происхождении ткани. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.	Знать свойства и назначения ткани.			
98.	На птичьём	Воспитывать	Дать представление о	Знать домашних птиц.			

	дворе.	бережное отношение к домашним птицам.	домашних птицах и их птенцах, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах.				
99.	Пластмасса. Предметы из пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Учить детей распознавать предметы из пластмассы.	Иметь представление о свойствах пластмассы, интерес к окружающему миру.			
100.	Цветочные часы.	Познакомить детей с цветами земли.	Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).	Знать какую роль цветы играют для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.			
101.	Лесная новость.	Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес.	Дать детям представление о лесе, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.	Проявлять заботливое отношение к природе, иметь чувство ответственности.			
102.	Учись	Развивать	Формировать навыки	Развитие связной речи,			

	рассказывать о том, что видишь.	воображение, внимание.	составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	мышления, внимания, воображения, памяти.			
--	---------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--

Раздел «Учимся рисовать».

Рисование – 34 часа, лепка – 16 часов, аппликация – 17 часов.

Этот раздел включает изобразительное искусство, лепку и аппликацию. Здесь мы развиваем графическую деятельность детей, способствуем формированию ряда умений: ориентировка в пространстве, умение анализировать форму предмета или изображения, развитие воображения, освоение специфическими средствами художественной изобразительности. Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Изображать человека и животных в статике и динамике.

Учимся рисовать (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мы рисуем школу.	Дети выполняют рисунки на тему: «Наша школа».	С помощью кисти и красок передавать особенность изображения школы.	Знать особенности изображения школы.			
2.	Осенние натюрморты.	Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь большей точности изображения.	Учить составлять и изображать натюрморт, используя изобразительные средства: восковые мелки, акварель.	Уметь рисовать натюрморт.			
3.	Рисование осеннего дерева.	Учить передавать в рисунке образ осеннего дерева, используя нетрадиционные техники рисования.	Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол, ветки разной длины; закреплять навыки рисования листьев на дереве.	Уметь рисовать деревья, используя различные изобразительные средства.			
4.	Рисование птицы.	Учить передавать в рисунке образ птицы.	Развивать навыки передавать изображение тела птиц (позы, расположения	Уметь передавать в рисунке образ птицы.			

			крыльев) штрихами, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.				
5.	Составление узора из декоративных листьев.	Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение.	Учить составлять узор из декоративных листьев, рисовать узор в определенной последовательности.	Уметь рисовать кистью декоративные элементы листьев.			
6.	Рисование «Осеннее дерево» под ветром и дождем.	Учить передавать в рисунке образ осеннего дерева под ветром и дождем.	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны.	Уметь рисовать деревья, используя различные изобразительные средства.			
7.	Дымковская игрушка.	Познакомить детей с дымковской	Учить детей рисовать узоры по мотивам дымковской росписи.	Уметь использовать в составлении узора			
8.	Дымковская кукла.	игрушкой;		элементы дымковской росписи. Рисовать круги и кольца неотрывным			

				движением руки.			
9.	Праздничный флажок.	Учить рисовать флажки одного размера, чередуя их, чтобы была видна их очередность расположения.	Учить рисовать предметы прямоугольной, треугольной, квадратной и полукруглой формы, учить аккуратно, закрашивать в пределах контура.	Уметь держать ритм в рисунке, не путать очередность флажков.			
10.	Мы на праздничной улице.	Выявить умение: правильно передавать образы и характерные признаки праздника.	Учить применять цвет, как средство передачи образа, правильно располагать изображение на листе.	Уметь передавать в рисунке праздничное настроение.			
11.	Рисование геометрического узора.	Расширение знаний учащихся о разнообразии и красоте узоров.	Учить соблюдать правила и последовательность выполнения симметричного геометрического орнамента.	Уметь использовать в составлении узора симметричный геометрический орнамент.			
12.	Иллюстрирование сказки «Колобок».	Учить передавать в рисунках свои впечатления от прочитанной сказки.	Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.	Коллективная работа – иллюстрации к сказке «Колобок».			
13.	Красавица зима.	Учить передавать в	С помощью кисти и красок	Уметь изображать			

		рисунке свое отношение к зиме.	отражать впечатление о зиме.	зимние пейзажи.			
14.	Красота лесной природы.	Учить рисовать лес.	С помощью кисти и красок изображать лесную природу.	Уметь изображать природу.			
15.	Новогодняя игрушка.	Знакомство с елочными украшениями.	С помощью кисти и красок рисовать новогоднюю игрушку.	Уметь изображать на картинке образ игрушки.			
16.	Наша новогодняя елочка.	Закрепить умение рисовать елку.	С помощью кисти и красок рисовать елочку.	Уметь рисовать елочку.			
17.	Элементы росписи гжельской керамики.	Познакомить детей с историей промысла, рассказать о процессе изготовления изделий.	Учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, мазков, пружинок.	Уметь использовать в составлении узора элементы гжельской росписи.			
18.	Зимние забавы.	Продолжить учить детей передавать в рисунке свое отношение к зиме.	Учить детей рисовать несложные зимние пейзажи и узоры.	Развитие творческих способностей и воображения.			
19.	Лес зимой.						
20.	Зимний пейзаж.						
21.	Зимние узоры.						
22.	Деревья зимой.						
23.	Знакомство с искусством.	Закрепить знания о жанре портрета.	Учить детей рисовать портрет мамы, передать в	Уметь создавать живописными			

	Портрет моей мамы.		рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу).	материалами выразительные образы.			
24.	И весело и грустно. Веселые клоуны.	Учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение.	Учить подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа веселого клоуна.	Уметь создавать яркий художественный образ клоуна.			
25.	Придумаем и нарисуем знаки.	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках.	Дети придумывают и рисуют по одному дорожному знаку.	Коллективная работа – «Новые дорожные знаки».			
26.	Роспись кухонной доски.	Продолжать знакомить детей с гжельским промыслом.	Учить рисовать цветы-розаны мазками оттенками синего цвета; составлять узор на форме, выделяя середину цветком, букетом; украшать края каймой.	Уметь использовать в росписи кухонной доски элементы гжельской росписи.			

27.	Легковой автомобиль.	Познакомить детей с легковым автомобилем, историей его создания, назначением.	Учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта.	Уметь равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.			
28.	Расцвели красивые цветы.	Формировать обобщенное представление о цветах (стебелек, листочки, бутон).	Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы.	Уметь рисовать базовую форму цветов и разнообразные формы лепестков.			
29.	Составление узора из декоративных цветов, листьев.	Закрепить представления о цветосочетании узора.	Учить детей рисовать цветочный орнамент; самостоятельно подбирать элементы для узора; рисовать кайму из цветочного орнамента по краю листа бумаги.	Уметь составлять узор из декоративных цветов, листьев.			
30.	Соедини	Развитие творческого	Учить по порядку соединять	Развитие мелкой			

	стрелками.	воображения.	точки, для того, чтобы получилась картинка.	моторики рук.			
31.	Раскрась.	Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение.	Учить подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Уметь равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.			
32.	Придумай и нарисуй.	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.	С помощью красок делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.	Развитие самостоятельности и творчества.			
33.	Здравствуй лето.	Уточнить и обобщить знания о лете.	Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	Уметь изображать в рисунках свои впечатления, используя выразительные возможности материалов, работать мелкими, акварелью.			

Лепка / аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Лепка. Натюрморт из овощей и фруктов.	Развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	Учить самостоятельно, определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки.	Уметь создавать композицию из пластилиновых фруктов, овощей, и выкладывать их на поднос.			
2.	Аппликация. Кисти и гроздья ягод.	Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими.	Дети самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезают тонкие изогнутые стебельки.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру.			
3.	Лепка. Ёжики.	Познакомить детей с приёмами лепки ёжика, воспитывать любовь к животным.	Учить детей лепить ёжика, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином.	Знать основные навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление			

				целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей.			
4.	Аппликация. Шарики для праздника.	Закреплять умение наклеивать разноцветные круги разного размера, цвета.	Дети самостоятельно наклеивают вырезанные шарики снизу вверх на разном уровне в сочетании больших и маленьких.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
5.	Лепка. Пароход.	Познакомить детей со способами лепки парохода.	Учит детей из брусков пластилина способом его трансформации (срезание уголков для получения «носа») лепить пароход.	Уметь лепить пароход.			
6.	Аппликация. Осеннее дерево.	Учить детей составлять коллективную	Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь.	Коллективная работа – «Осеннее дерево».			

		композицию.					
7.	Лепка. Дымковские животные.	Познакомить с особенностями декоративной лепки.	Закрепить умение лепить животного по типу дымковских игрушек, передавая их характерные особенности.	Уметь лепить животных.			
8.	Аппликация. Гриб.	Познакомить детей с техникой выполнения объемного изображения, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувство цвета и формы.	Развивать умения скатывать шарики из салфеток и последовательно выкладывать ими все пространство рисунка.	Уметь выполнять салфеточную аппликацию.			
9.	Лепка. Калининские птички.	Развивать чувство формы и пропорций при лепке птички.	Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки.	Уметь лепить птичку знакомыми приемами лепки.			
10.	Аппликация. Ваза с букетом.	Закреплять умения пользоваться	Дети вырезают и выкладывают вырезанные	Уметь красиво располагать композицию			

		ножницами, клеем. Развивать аккуратность.	цветы и вазу в одну композицию, аккуратно их наклеивают.	на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
11.	Лепка. Кукла.	Учить лепить по представлению фигурку человека.	Учить детей лепить куклу из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, заглаживание.	Уметь лепить куклу знакомыми приемами лепки.			
12.	Аппликация. Пароход.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
13.	Лепка. Семейство снеговиков.	Учить способу создания знакомого образа посредством пластилина.	Учить детей лепить снеговика, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином.	Коллективная работа - «Семейство снеговиков».			
14.	Аппликация. Дед Мороз.	Совершенствовать умение обводить ладошку и аккуратно ее вырезать.	Учить детей передавать в аппликации образ сказочного персонажа, упражнять.	Коллективная работа - «Дед Мороз».			
15.	Лепка.	Учить создавать образ	Учить детей лепить	Коллективная работа -			

	Новогодняя игрушка.	новогодней игрушки посредством пластилина.	новогодние игрушки, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином	«Новогодние игрушки».			
16.	Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения.	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Поздравить близких людей наступающим праздником.			
17.	Лепка. Новогодняя елка.	Знакомство детей с пластилинографией.	Учить создавать лепную картину с выпуклым изображением. Развивать творческое воображение детей при украшении елочки.	Развитие мелкой моторики рук.			
18.	Аппликация. Рождественский венок.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			

19.	Лепка. Рыбки в аквариуме.	Продолжить знакомство детей с пластилинографией.	Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.	Развитие мелкой моторики рук.			
20.	Аппликация. Лоскутное одеяло.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.	Дети наклеивать фантики на основу и составляют коллективную композицию из индивидуальных работ.	Коллективная работа - «Лоскутное одеяло».			
21.	Лепка. Колобок и лиса.	Побуждать передавать впечатления о сказке в своей работе.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа.	Уметь лепить колобка и лису знакомыми приемами лепки.			
22.	Аппликация. Поздравительная открытка папе.	Закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить детей изготовлению аппликации.	Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать детали.	Поздравить папу с праздником.			
23.	Лепка.	Совершенствовать	Учить лепить черепашку,	Уметь лепить черепашку			

	Черепашки.	умение скатывать комок круговыми движениями, растягивать его.	передавать форму туловища, головы, ног.	знакомыми приемами лепки.			
24.	Аппликация. Поздравительная открытка маме.	Закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить детей изготовлению аппликации.	Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать детали.	Поздравить маму с праздником.			
25.	Лепка. Зайчик с морковкой.	Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки.	Уметь лепить зайчика с морковкой знакомыми приемами лепки.			
26.	Аппликация. Платье в горошек.	Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем.	Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги,			

		Развивать аккуратность.		аккуратно пользоваться клеем.			
27.	Лепка. Весенние цветы.	Развитие чувства формы, способности к композиции.	Обучить детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырёх частей.	Коллективная работа - «Весенние цветы».			
28.	Аппликация. Ракета и космос.	Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования.	Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
29.	Лепка. Украшаем баночку.	Учить проявлять фантазию в украшении баночек.	Учить детей обмазывать пластилином баночки, равномерно распределять пластилин по форме.	Развитие фантазии и творчества.			
30.	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, дополнять апплякативное изображение графическим.	Уметь располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой.			
31.	Лепка. Автомобиль.	Развитие мелкой моторики рук в	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий	Уметь лепить автомобиль знакомыми приемами			

		процессе лепки при создании машин.	из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	лепки.			
32.	Аппликация. Городецкая роспись.	Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Учить детей вырезать части для коллективной работы, находить место своей работе в общей композиции, учитывать при этом сочетание цветов, форму, величину.	Коллективная работа - «Городецкая роспись».			

Обучение грамоте (167 часов, второй год обучения)

5 часов в неделю

В этом разделе обогащаем активный словарь ребёнка, связную речь, формируем умение составлять описательный, повествовательный рассказ. Так как большинство детей не посещали детский сад, особое внимание уделяем подготовке к изучению русского языка, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Согласный звук [ш] (стр. 4-7)	Познакомить детей со звуком [ш]. Учить детей называть изображения на картинках. Интонационно выделять звук [ш]. Побуждать детей, имитируя шуршание листьев, произносить звук «ш-ш-ш»	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Работа со словами. Игра «Эхо».	Научатся правильно произносить звук [ш]. Определять слова со звуком [ш]. Определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).			

2	Согласный звук [ж] (стр. 8-9)	Познакомить детей со звуком [ж]. Учить по картинкам называть слова, в которых есть звук [ж]. Интонационно выделять звук [ж].	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость Работа со словами. Игра «кто больше?».	Научатся правильно произносить звук [ж]. Определять слова со звуком [ж]. Определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).			
3	Согласный звук [з], [з'] (стр. 10-11)	Познакомить детей со звуком [з] и [з']. Дать понятия «мягкий» и «твердый» звуки. Учить дифференцировать звуки [з] и [з'] при произношении. Развивать умения детей называть по картинкам слова в которых есть	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость Работа с картинками. Работа со словами.	Научатся правильно произносить звуки [з] и [з'] Определять слова со звуками [з] и [з'].			

		звуки [з] и [з`].					
4	Согласный звук [з], [ж] (стр. 12-13)	Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. Развивать умения детей называть по картинкам слова в которых есть звуки [з] и [ж].	Воспитатель читает стихотворение, дети должны определить звуки [з], [ж]. Самостоятельная работа со словами.	Научатся правильно определять звуки [з], [ж] в словах по картинкам и на слух. Самостоятельно работать со словами.			
5	Согласный звук [з], [з'] (стр. 14-15)	Познакомить детей со звуком [з] и [з']. Дать понятия «мягкий» и «твердый» звуки. Учить дифференцировать звуки [з] и [з'] при произношении. Развивать умения детей называть по картинкам слова в которых есть звуки [з] и [з']. Побуждать детей	Воспитатель читает стихотворение несколько раз, побуждая детей присоединится к нему. Дети находят шарики для большого комара и маленького комарика. Игра «Кто больше?». Работа со словами и картинками.	Научатся правильно произносить звуки [з] и [з'] Определять слова со звуками [з] и [з']. Самостоятельно работать со словами и картинками.			

		самостоятельно называть слова с этими звуками.					
6	Согласный звук [с] и [с']. (стр. 16-17)	<p>Познакомить детей со звуками [с] и [с']. С их цветным обозначением.</p> <p>Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки при произношении; называть по картинкам слова, в которых есть звуки[с] и [с']. Побуждать детей самостоятельно называть слова с этими звуками.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вместе с Буратино и Пьеро поработать насосами, объясняя, что когда Буратино качает колесо большим насосом, слышим звук «с-с-с», Вместе с Пьеро дети работают маленьким насосом и произносят звук «сь-сь-сь».</p> <p>Самостоятельная работа с картинками.</p> <p>Самостоятельная работа со словами.</p>	<p>Дети научатся правильно произносить звуки [с] и [с']. Научатся находить звуки[с] и [с'] в словах и на картинках.</p> <p>Самостоятельно работать с картинками.</p>			
7	Согласный звук [л], [л']. (стр. 18-21)	<p>Развивать представления о звуках [л], [л'].</p> <p>Побуждать называть слова с этими звуками,</p>	<p>Работа с картинками и словами, определение в них звуков [л], [л'].</p> <p>Игра «Эхо».</p>	<p>Дети научатся правильно произносить звуки [л] и [л'].</p> <p>Научатся находить</p>			

		выделяя их по образцу педагога, находить картинки, в словах в которых есть звуки [л], [л`].		звуки [л] и [л`] в словах и на картинках. Самостоятельно работать с картинками.			
8	Согласный звук [м], [м`] (стр. 22-23)	Познакомить детей со звуками [м], [м`] с их цветовым обозначением. Развивать умение детей называть по картинкам слова в которых есть звуки [м], [м`] . Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками.	Воспитатель читает стихотворение, дети находят слова со звуками [м], [м`] и называют их. Дети самостоятельно работают с картинками и находят в них звуки [м], [м`]. Игра «Кто больше».	Научатся правильно определять звуки [м], [м`]. Находить звуки [м], [м`] в словах и на картинках. Самостоятельно работать с картинками.			
9	Согласный звук [к], [к`] (стр. 24-25)	Познакомить детей со звуками [к], [к`] .Учить выделять на слух звуки [к], [к`] . Развивать умение детей называть	Воспитатель читает стихотворение, дети находят слова со звуками [к], [к`] и называют их. Дети самостоятельно	Научатся правильно определять звуки [к], [к`]. Находить звуки			

		по картинкам слова в которых есть звуки [к], [к'] . Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками.	работают с картинками и находят в них звуки [к], [к'], произносят слова с этими звуками. Игра «Эхо».	[к], [к'] в словах и на картинках. Самостоятельно работать с картинками.			
10	Согласный звук [г], [г'] (стр. 30-31)	Учить выделять цветом звуки. Познакомить детей со звуками [г], [г'], с их цветовым обозначением. Развивать умение детей называть по картинкам слова в которых есть звуки [г], [г'] . Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками.	Произношение слов с интонационным выделением звуков. Определение твердых и мягких звуков в словах на картинка. Игра «Кто больше».	Научатся произносить слова с интонационным произношением звуков, определять твердые и мягкие звуки в словах, самостоятельно произносить слова.			
11	Согласный звук [п], [п'] (стр. 26-27)	Развивать внимание; учить находить отличия в картинках. Познакомить	Воспитатель читает стихотворение, рассматривает вместе с детьми иллюстрацию,	Научатся находить различия на картинках, определять на			

		детей со звуками [п], [п`], с их цветовым обозначением. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками.	сравнивает коня и пони. Дети самостоятельно находят звуки [п], [п`]. Самостоятельная работа детей с картинками, находят звуки [п], [п`] и соединяют их с картинками. Игра «Эхо». Работа со словами.	картинках слова со звуками [п], [п`], работать со словами.			
12	Согласный звук [в], [в`] (стр. 28-29)	Познакомить детей со звуками [в], [в`], с их цветовым обозначением. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками.	Воспитатель читает стихотворение, дети находят слова со звуками [в], [в`] и называют их. Дети самостоятельно работают с картинками и находят в них звуки [в], [в`], произносят слова с этими звуками. Игра «Эхо».	Научатся правильно определять звуки [в], [в`]. Находить звуки [в], [в`] в словах и на картинках. Самостоятельно работать с картинками.			
13	Закрепление пройденных звуков стр. (32 – 33)	Закрепить знания детей о пройденных звуках.	Дети самостоятельно работают с картинками, находят в них твердые и	Закрепят знания о пройденных звуках.			

			<p>мягкие звуки.</p> <p>Игра с мячом «Найди пару».</p>				
14	<p>Закрепление пройденных звуков стр. (32 – 33)</p>	<p>Закрепить знания детей о пройденных звуках.</p>	<p>Дети самостоятельно работают с картинками, находят в них твердые и мягкие звуки.</p> <p>Игра с мячом «Найди пару».</p>	<p>Закрепят знания о пройденных звуках.</p>			
15	<p>Твёрдые и мягкие согласные (стр. 34-35)</p>	<p>Учить определять первый звук в словах к картинкам. Дать представление о том, что у каждого слова есть пара. Развивать умение подбирать к словам, начинающимся с твердого звука, слова, начинающиеся с мягкой пары этого звука.</p>	<p>Дети называют первый звук в словах к картинкам, обозначают твердый звук – синим цветом, мягкий – зеленым.</p> <p>Игра с мячом «Найди пару».</p>	<p>Научатся определять первый звук в словах, твердый или мягкий.</p>			
16	<p>Твёрдые и мягкие согласные (стр. 34-35)</p>	<p>Учить определять первый звук в словах к</p>	<p>Дети называют первый звук в словах к картинкам,</p>	<p>Научатся определять первый</p>			

		картинкам. Дать представление о том, что у каждого слова есть пара. Развивать умение подбирать к словам, начинающимся с твердого звука, слова, начинающиеся с мягкой пары этого звука.	обозначают твердый звук – синим цветом, мягкий – зеленым. Игра с мячом «Найди пару».	звук в словах, твердый или мягкий.			
17	Гласные звуки [а], [у](стр. 36-37)	Познакомить с гласными звуки [а], [у]. учить детей «читать» слово ау по направлению движения указки. Побуждать детей соединять картинок, названия которых начинаются со звуков [а] или [у].	Работа со звуками [а], [у]. Самостоятельная работа с картинками и словами. Игра «Кто больше».	Научатся «читать» слово ау по направлению движения указки, самостоятельно работать с картинками и словами.			
18	Схема и модель слова (стр. 38-39)	Звуковой анализ слов <i>рак</i> и <i>жук</i> . Учить детей	Интонационное выделение каждого звука	Научатся интонационно			

		произносить слово по схеме, интонационно выделяя изолированно каждый звук. Развивать умения определять одинаковые и разные звука в словах.	в словах. Игра «Живые модели». Игра «Кто больше».	выделять каждый звук в словах.			
19	Звуковые анализы слов «лук», «дом» (стр. 40-41)	Звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>дом</i> : учить детей произносить слово по схеме, интонационно выделяя изолированно каждый звук. Развивать умения строить серию по схеме. Закреплять навыки в выделении фигуры из фона.	Произношение слов по схеме, сравнение слов <i>лук</i> и <i>рак</i> . Игра «Живые модели». Игра «Кто больше».	Научатся правильно произносить слова по схеме.			
20	Звуковой анализ слова «дым». Гласный звук [ы] (стр. 42-43)	Звуковой анализ слова <i>дым</i> : учить читать слова с выделением каждого звука изолированно.	Чтение слова с указкой по схеме у доски, чтение слова с указкой по схеме с выделением первого звука, изолированное	Научатся читать слова по схеме, с выделением первого звука, определять			

		Развивать умение определять твердость и мягкость звуков; формировать представление о звуке [ы]. Развивать умения определять звуки в словах <i>дым</i> и <i>дом</i>	называние первого звука и обозначение его фишкой, определение твердости – мягкости первого звука. Игра «Назови слово».	твердость – мягкость первого звука.			
21	Звуковой анализ слова «сыр» (стр. 44-45)	Звуковой анализ слова сыр. «Чтение» переставленных местами фишек звуков. Развивать умение определять одинаковые и разные звуки в словах сыр и дом. Учить детей произносить слова с выделением первого и последнего звуков, образовывая цепочку слов.	Работа со схемами и словами. Работа с картинками. Игра «Цепочка слов».	Научатся работать со схемами и словами, картинками.			
22	Звуковой анализ слова «кит» (стр. 46-47)	Учить читать слова по схеме,	Игра «Живые модели». Работа со словами,	Научатся работать со схемами и			

		интонационно выделяя изолированно каждый звук. Учить «читать» переставленные фишки – звуки. Развивать умения при сравнении слов определять твердые и мягкие звуки	схемами, картинками. Игра «Кто больше».	словами, картинками.			
23	Звук [э] (стр. 48-49), сравнение слов «меч», «мел» (стр. 48 - 49)	Звуковой анализ слов меч и мел. Учить читать слова по схеме с выделением каждого звука изолированно. Развивать умения «читать» переставленные местами фишки – звуки. Побуждать детей самостоятельно называть слова со звуками [м] [м`].	Сравнение слов меч и мел. Работа со схемами. Игра «Кто больше».	Научатся сравнивать слова, работать со схемами.			
24	Сравнение слов «лес», «мел» (стр. 50-51)	Звуковой анализ слова лес: чтение слова по	Сравнение слов мел и лес. Работа со схемами.	Научатся сравнивать слова,			

		схем с выделением каждого звука. Развивать умения при сравнении слов лес и мел определять твердость и мягкость звуков. Закреплять умения «читать» переставленные местами звуки.	Игра «Живые модели». Игра с мячом «Назови слово». Работа со словами.	работать со схемами.			
25	Работа со схемами звукового состава слова (стр.52-53)	Формировать представления о «волшебных»(гласных) звуках. Учить самостоятельно находить гласные звуки в словах. Развивать умения проводить звуковой анализ слов кит и мел. Учить детей определять первые звуки в словах.	Дети называют картинки, под которыми помещены схемы звукового состава слова. Звуковой анализ слов. Самостоятельное нахождение детьми гласных звуков в словах. Работа со схемами и словами. Игра «Угадай слово».	Научатся самостоятельно находить гласные звуки в словах, работать с картинками и словами.			
26	Звуковой анализ слова	Звуковой анализ слова	Проведение звукового	Научатся			

	«луна» (стр. 54-55)	луна. Уточнять с детьми знания о гласном звуке. Учить определять в слове первый гласный, третий звук. Побуждать детей отмечать цветом гласные звуки в словах.	анализа слов. Самостоятельная работа со схемами и словами. Игра «Живые модели».	проводить звуковой анализ слов, работать со схемами и словами, отмечать гласные звуки в словах.			
27	Согласный звук [н], [н'] (стр. 56-57)	Звуковой анализ слова Нина: побуждать называть в слове первый, третий звуки в слове, определять цветом твердость и мягкость звуков. Учить проводить анализ модели слова Нина. Развивать умения детей отмечать цветом звуки в схемах.	Анализ слов с определением первого и третьего звука. Работа со схемами, дети отмечают цветными карандашами первые звуки в названиях картинок. Игра «Живые модели».	Научатся анализировать слова с определением первого и третьего звука, отмесать цветными карандашами первые звуки в названиях картинок.			
28	Согласный звук [р], [р']	Звуковой анализ слова	Определение гласных и	Научатся			

	(стр. 58-59)	рыба: уточнять с детьми знания о гласных или согласных звуках. Упражнять в обозначении их соответствующими фишками. Звуковой анализ слова лис; учить проводить сравнительный анализ слова лиса и рыба.	согласных звуков. Сравнение моделей слов рыба и лиса. Игра «Назови слово». Игра «Кто внимательней?». Игра «Живые модели». Самостоятельная работа с картинками. Работа со словами.	определять гласные и согласные звуки в словах, сравнивать модели слов, самостоятельно работать с картинками, словами.			
29	Звуковой анализ слова «утка» (стр. 60-61)	Звуковой анализ слова утка. Учить называть в слове первый гласный, третий звук, второй гласный звук. Развивать умения изменять модели слов «утка – утки»	Анализ слова утка. Игра «Живые модели». Самостоятельная работа со словами. Игра «Построим дом».	Научатся анализировать слова, определять гласные и согласные звуки, изменять модели слов.			
30	Закрепление пройденных гласных, согласных звуков (стр. 62-63)	Учить соотносить первый звук имени с фишкой. Звуковой анализ слова паук и	Игра «Как меня зовут». Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно анализировать слова, определять			

		аист. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить проводить сравнительный анализ моделей данных слов, подбирать модели к словам.	со словами. Сравнительный анализ моделей слов.	гласные и согласные звуки, изменять модели слов.			
31	Звуковой анализ слова «лист», «игла» (стр. 64-65)	Звуковой анализ слов лист игла. Развивать умения выполнять разбор моделей данных слов. Учить определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Самостоятельная работа с моделями слов. Работа со словами.	Научатся анализировать слова, выполнять разбор моделей слов, определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки.			
32	Звуковой анализ слов «слон», «гриб» (стр.66-67)	Звуковой анализ слов гриб, слон. Развивать умения выполнять разбор моделей данных слов. Учить определять	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Игра «Назови слово по модели». Игра «Назови слово».	Научатся анализировать слова, выполнять разбор моделей слов, определять в словах первый			

		в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки. Развивать умения подбирать и называть слова со звуком [й]		гласный, третий, второй гласный звуки.			
33	Согласный звук [й] (стр. 68 - 69)	Звуковой анализ слова йод, юла. Развивать умения выполнять разбор моделей данных слов. Учить определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки. Побуждать называть слова, начинающиеся со звука [й].	Звуковой анализ слов. Определение в словах первого гласного, третьего, второго гласного звуков. Игра «Назови слово».	Научатся анализировать слова, выполнять разбор моделей слов, определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки, называть слова начинающиеся со звука [й].			
34	Звуковой анализ слова «ёлка» (стр.70-71)	Звуковой анализ слова ёлка. Развивать умения выполнять разбор модели данного слова.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Работа с картинками. Определение в словах	Научатся анализировать слова, выполнять разбор моделей			

		Учить определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки.	первого гласного, третьего, второго гласного звуков. Игра «Назови слово».	слов, определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки, называть слова начинающиеся со звука [й]			
35	Звуковой анализ слова «зонт» (стр.72) Звуковой анализ слова «лампа» (стр.73)	Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки. Развивать умения подбирать слова по модели.	Звуковой анализ слов. Разбор модели слова. Игра «Живые модели». Игра «Назови слово по модели». Сравнение моделей слов. Разгадывание ребусов.	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, сравнивать модели слов, разгадывать ребусы, определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки.			
36	Звуковой анализ слов «замок», «зебра» (стр.74-76)	Звуковой анализ слов замок, зебра. Развивать умения выполнять разборы	Звуковой анализ слов. Разбор модели слова. Игра «Живые модели». Игра «Цепочка слов».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов,			

		<p>моделей данных слов.</p> <p>Учить определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки.</p> <p>Развивать умения подбирать слова по модели.</p> <p>Учить подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</p>	Сравнение моделей слов.	сравнивать модели слов, разгадывать ребусы, определять в словах первый гласный, третий, второй гласный звуки			
37	Гласная буква «А, а» (стр. 4-5)	<p>Звуковой анализ слов бант, Алена. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Дать понятие строчной и заглавной буквы, для чего они нужны. Учить заменять в моделях фишки на букву А.; ставить на место</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Игра «Живые модели».</p> <p>Определение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, сравнивать модели слов, понимать значение заглавной и строчной букв.</p>			

		фишки и буквы по номерам звуков в слове и в разбивку.					
38	Письмо печатной буквы «А, а» (стр. 6-7)	Учить определять место звука в начале, середине и конце слова. Учить писать заглавную и строчную буквы А, а.	Определение места звука в слове. Работа со словами. Написание заглавной и строчной буквы А,а.	Научатся определять место звука в слове, работать со словами, писать заглавную и строчную буквы А,а.			
39	Гласная буква «Я, я» (стр. 8-9)	Звуковой анализ слов мяч и дыня. Развивать умения выполнять разборы. Учить заменять в моделях фишкина букву Я; ставить на место фишки и буквы по номерам звуков в слове и в разбивку.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Разгадывание кроссворда.	Научатся анализировать слова, работать с моделями слов, разгадывать кроссворды.			
40	Письмо печатной буквы «Я, я» (стр. 10-11)	Учить писать заглавную и строчную	Дети пишут буквы Я,я. Работа со словами,	Научатся писать буквы Я, я.			

		буквы Я,я. Развивать умения подбирать схемы к словам, определять какую букву (А или Я) нужно поставить в клетку.	схемами слов.	Работать со словами и схемами слов.			
41	Закрепление букв «а, я» (стр. 12-13)	Учить разгадывать кроссворд, подробно разбирая каждое слово. Соединять каждую схему с соответствующим ей рисунком. Развивать умение подбирать картинки к моделям.	Разгадывание кроссворда. Работа со словами.самостоятельная работа со схемами.	Научатся разгадывать кроссворд, самостоятельно работать со схемами и словами.			
42	Буква «Я», обозначающая два звука (стр. 14) Буква «Я», обозначающая один звук [а] (стр. 15)	Звуковой анализ слов рой, клякса, яхта. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить подбирать слова, начинающиеся на последнюю букву в	Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов. Игра «Живые модели». Игра «Цепочка слов».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, подбирать слова, начинающиеся на последнюю букву в предыдущем			

		предыдущем слове.		слове.			
43	Гласная буква «О, о» (стр. 16-17)	Звуковой анализ слов мост, Оля. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить называть слова по моделям. Развивать умения находить место звука в слове.	Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». Работа со словами, разбор моделей слов.	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, подбирать слова, начинающиеся на последнюю букву в предыдущем слове.			
44	Гласная буква «Е, ё» (стр. 18 - 19)	Звуковой анализ слов кот, пёс, свёкла. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить ставить на схемы фишки и буквы Ё, А по твердым согласным звукам.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Разбор моделей слов, работа со схемами слов.	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов.			
45	Письмо печатной буквы «Е, ё» (стр. 20-21)	Учить писать строчную и заглавную буквы Ё, ё. Учить разгадывать кроссворд, подробно	Разгадывание кроссворда. Работа со словами. Дети пишут буквы Ё, ё. Работа со схемами.	Научатся разгадывать кроссворд, работать со			

		разбирая каждое слово. Соединять каждую схему с соответствующим рисунком.		словами и схемами, писать буквы Ё,ё.			
46	Закрепление букв «о, ё» (стр. 22-23)	Учить определять гласные звуки в словах. Развивать умения подбирать слова, начинающиеся с твердого и мягкого звуков.	Определение гласных звуков в словах. Работа со словами, определение твердых и мягких звуков. Игра с мячом.	Научатся определять гласные звуки в словах, твердые и мягкие звуки.			
47	Звуковой анализ слова вёсла (стр. 24 - 25)	Звуковой анализ слова весла. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Развивать умения разгадывать кроссворд, подбирать к нему картинки.	Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов. Разгадывание кроссворда. Игра «Кто внимательней». Игра «День - ночь». Игра «Живые модели».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, разгадывать кроссворд.			
48	Гласная буква «Ё»,	Звуковой анализ слов ёлка, ёжик. Развивать	Звуковой анализ слов. Чтение стихотворения.	Научатся анализировать			

	обозначающая два звука (стр.26-27)	умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить подбирать к словам – признакам слова – предметы.	Разбор моделей слов. Работа со словами. Игра «Живые модели». Игра с мячом.	слова, разбирать модели слов, работать со словами.			
49	Гласная буква «У, у» (стр. 28-29)	Звуковой анализ слов жук, гусь. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять гласные звуки в словах. Развивать умение подбирать слова, начинающиеся с твердого и мягкого согласного звуков.	Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов. Определение гласных звуков в словах. Подбор слов начинающихся с твердых и мягких согласных звуков.	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами, подбирать слова, начинающиеся с твердого и мягкого согласного звуков, определять гласные звуки в словах.			
50	Гласные буквы «у, а, я»	Звуковой анализ слова	Работа со схемами слов.	Научатся			

	(стр. 30-31)	утка. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Игра «Живые модели». Работа со словами.	анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами.			
51	Строчная и заглавная буква У, у (стр. 32- 33)	Учить писать строчную и заглавную букву У, у. Развивать умения менять в модели твердые и мягкие звуки. Звуковой анализ слов люк, лук, клюшка. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Работа со схемами слов. Игра «Живые модели». Работа со словами. Письмо букв У, у.	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами, писать буквы У, у.			
52	Гласная буква «Ю, ю» (стр. 34-35)	Учить детей подбирать гласные буквы (У илиЮ) в схемах. Развивать	Работа с рисунками и словами. Разгадывание кроссворда. Игра «Кто внимательнее».	Научатся работать с рисунками и словами, разгадывать			

		<p>умения разгадывать кроссворд.</p> <p>Способствовать развитию внимания.</p> <p>Логического мышления.</p>		кроссворд.			
53	<p>Буква «Ю», обозначающая два звука (стр. 36-37)</p>	<p>Звуковой анализ слов юнга, юла. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Учить писать заглавную и строчную букву Ю, ю.</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Разбор моделей слов.</p> <p>Написание букв Ю,ю.</p> <p>Игра «Найди свой домик».</p>	<p>Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами, подбирать слова, начинающиеся с твердого и мягкого согласного звуков, определять гласные звуки в словах, писать заглавную и строчную букву Ю, ю.</p>			

54	Закрепление. Модели слов (стр. 38-39)	Развивать умение находить слова по моделям. Способствовать развитию самостоятельности.	Самостоятельная работа со схемами.	Научатся самостоятельно работать со схемами, находить твердые и мягкие звуки в словах по схемам.			
55	Гласная буква «Э, э» (стр. 40-41)	Звуковой Анализ слов эхо, экран. Развивать умение выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умение ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов. Игра «Живые модели». Игра «Найди свой домик».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами.			
56	Закрепление. Буква «Э» (стр. 42-43)	Звуковой анализ слова Эмма. Развивать умения выполнять разборы моделей слов. Учить писать строчную и заглавную буквы Э, э.	Звуковой анализ слов. Разгадывание кроссворда. Написание букв Э,э. Работа с моделями слов. Игра «Назови слово по модели».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами,			

		Упражнять в подборе слов по моделям	Игра – упражнение «Что за чем?».	разгадывать кроссворд. Писать буквы Э,э.			
57	Гласная буква «Е, е» (стр. 44-45)	Звуковой анализ слов лента, белка, зебра. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Игра «Живые модели». Игра «Кто внимательный?».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами.			
58	Буква «Е», обозначающая два звука (стр. 46-47)	Звуковой анализ слова ели. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Игра «Живые модели». Игра «Найди свой домик».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами.			

		и буквы по номерам звуков по порядку. Упражнять в нахождении слов по моделям.					
59	Письмо печатной буквы «Е, е» (стр. 48-49)	Учить писать заглавную и строчную буквы Е, е. развивать умения менять в модели твердые и мягкие звуки. Соединять каждую схему с соответствующим ей рисунком.	Написание заглавной и строчной буквы Е,е. Работа со схемами и рисунками. Замена твердых и мягких звуков в моделях. Игра «Живые модели». Игра «Найди свой домик».	Научатся писать буквы Е,е, анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами, менять твердые и мягкие звуки в моделях слов.			
60	Гласная буква «Ы» (стр. 50-51)	Звуковой анализ слов дым, крыша. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы	Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. нахождение одинаковых звуков в словах. Разбор моделей слов. Игра «Живые модели». Игра «Назови слово по модели».	Научатся анализировать слова, разбирать модели слов, работать со словами, менять твердые и мягкие звуки в моделях			

		по номерам звуков по порядку.		слов.			
61	Письмо печатной буквы «ы» (стр. 52-53)	Учить писать строчную и заглавную буквы Ы, ы. упражнять в подборе слов к схемам. Развивать умения определять отмеченные стрелками буквы. Учить подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.	Написание заглавной и строчной буквы Ы, ы. Подбор слов к схемам. Подбор слов начинающийся на последний звук предыдущего слова. Игра «Кто внимательный». Игра «Цепочка слов».	Научатся писать буквы Ы, ы, подбирать слова к схемам, подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.			
62	Гласная буква «И, и» (стр. 54-55)	Звуковой анализ слов игла, гуси. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Знакомить с	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Определение одинаковых звуков в словах. Игра «Живые модели».	Научатся проводить звуковой анализ слов, разбор моделей слов, определять одинаковые звуки в словах.			

		буквой И, и.					
63	Закрепление. Буква «И» (стр. 56-57)	Звуковой анализ слов грибы, мишка. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Самостоятельная работа со словами и картинками. Игра «Живые модели». Игра «Найди свой домик».	Научатся самостоятельно работать со словами и картинками, выполнять разбор моделей слов, определять одинаковые звуки в словах.			
64	Письмо печатной буквы «И, и» (стр. 58-59)	Учить писать строчную и заглавную буквы И,и. упражнять в подборе слов к схемам. Развивать умения определять отмеченные стрелками буквы.	Написание заглавной и строчной буквы И,и. Работа со схемами и словами. Игра «Найди свой домик».	Научатся писать строчную и заглавную буквы И, и, работать со схемами и словами.			
65	Закрепление гласных букв «и, ы, а, я, у, ю»	Развивать умение находить к каждому	Самостоятельная работа со схемами и словами.	Самостоятельно работать со			

	(стр. 60-61)	слову соответствующую модель. Упражнять в разгадывании кроссворда; в подборе слова, начинающегося на последний звук предыдущего слова.	Разгадывание кроссворда. Игра «Кто внимательный?». Игра «Цепочка слов».	схемами и словами, разгадывать кроссворд, подбирать слова начинающегося на последний звук предыдущего слова.			
66	Буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных звуков (стр. 62-63)	Звуковой анализ слова лук, кот. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить изменять твердые звуки в модели на мягкие.	Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов. Замена твердых звуков в моделях слов на мягкие.	Научатся проводить звуковой анализ слов, разбор моделей слов, изменять твердые звуки в модели на мягкие.			
67	Образование новых слов (стр. 64)	Звуковой анализ слов дом, Катюша. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Определение одинаковых звуков в словах. Игра «Живые модели».	Научатся проводить звуковой анализ слов, разбор моделей слов, определять			

		звук. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.		одинаковые звуки в словах.			
68	Образование новых слов (стр.65)	Звуковой анализ слова василек. Развивать умения выполнять разборы моделей слов: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Определение одинаковых звуков в словах. Игра с мячом.	Научатся проводить звуковой анализ слов, разбор моделей слов, определять одинаковые звуки в словах.			
69	Ударение (стр. 66-67)	Звуковой анализ слова мел, замок, замок. Развивать умения	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Замена гласных букв в	Научатся анализировать слова, работать с			

		выполнять разборы моделей. Учить заменять в слове гласные буквы и читать слова. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	словах.	моделями слов, заменять в словах гласные буквы и читать слова.			
70	Образование новых слов. Работа с моделями слов (стр.68-69)	Звуковой анализ слов мышка, рыба, рыбак. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Определение одинаковых звуков в словах. Игра «Найди свой домик». Игра «Живые модели».	Научатся проводить звуковой анализ слов, разбор моделей слов, определять одинаковые звуки в словах.			
71	Работа с моделями слов (стр. 70-71)	Звуковой анализ слова рука. Развивать умения	Звуковой анализ слов. Разбор моделей слов.	Научатся анализировать			

		выполнять разбор модели: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения подбирать картинки к моделям.	Подбор картинок к моделям слов. Самостоятельная работа со словами.	слова, работать с моделями слов, заменять в словах гласные буквы и читать слова, самостоятельно работать с картинками.			
72	Согласные буквы «М, м» (стр. 4-5)	Звуковой анализ слов мяч, мак: учить детей называть первый согласный звук в слогах. Развивать умение подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Учить читать ленту слогов.	Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. Чтение ленты слогов. Игра «Цепочка слов».	Научатся анализировать слова, работать с моделями слов, называть первый согласный звук в слогах, подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова, читать ленту слогов.			
73	Чтение слогов с буквой «м». Местоимения	Учить детей подбирать картинки к слогам. К	Подбор картинок к словам.	Научатся подбирать			

	«моя, моё, мои» (стр. 6)	предложениям. Развивать умения называть слова на звуки [м] и [м´]. учить писать заглавную и строчную буквы М, м.	Написание заглавной и строчной буквы М, м. игра – соревнование.	картинки к словам, писать заглавную и строчную буквы М, м.			
74	Письмо печатной буквы [м] и [м´]. (стр.7 - 8)	Учить писать заглавную и строчную буквы М, м. Упражнять в работе со схемами, записывая знакомые гласные и согласные буквы.	Написание заглавной и строчной буквы М, м. Работа со схемами.	Научатся писать заглавную и строчную буквы М, м, работать со схемами, записывая гласные и согласные буквы.			
75	Согласная буква[н] и [н´]. (стр. 9-10)	Знакомство с буквой[н] и [н´]. Звуковой анализ слов ноты, нитки. Учить детей называть и сравнивать первый согласный звук в словах. Учить детей подбирать картинки к слогам, к предложениям.	Чтение ленты слогов. Чтение предложения. Игра с мячом. Самостоятельная работа со слогами. Сравнение звуков. Работа с картинками и слогами.	Научатся читать ленты слогов, анализировать слова, самостоятельно работать со слогами, сравнивать звуки, называть слова на звуки [н] и [н´].			

		Развивать умения называть слова на звуки [н] и [н´].					
76	Чтение слогов, слов с буквой «н» (стр. 11-13)	Учить детей подбирать картинки к слогам. Развивать умения подбирать картинки к моделям. Учить писать заглавную и строчную буквы Н, н.	Работа с картинками и слогами. Игра – соревнование «Придумай слово по модели». Чтение стихотворения. Чтение предложений. Написание букв Н, н.	Научатся работать с картинками и словами, писать заглавную и строчную буквы Н, н.			
77	Письмо печатной буквы «М и м» (стр. 12-13)	Учить писать заглавную и строчную буквы М, м. Развивать умения соединять схемы с картинками. Учить придумывать слова по модели.	Написание букв М, м. Работа со схемами и картинками. Игра «Живые модели».	Научатся работать с картинками и словами, писать заглавную и строчную буквы М, м, придумывать слова по модели.			
78	Согласная буква «Р, р» (стр. 14 -15)	Знакомство с буквой Р, р. Звуковой анализ слов рыба, река. Учить детей называть и сравнивать первый согласный звук в словах.	Звуковой анализ слов. Сравнение первого согласного звука в словах. Придумывание слов по модели.	Научатся анализировать слова, сравнивать первый согласный звук в словах. придумывать слова			

		Учить придумывать слова по модели. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.		по модели.			
79	Письмо печатной буквы «Р, р» (стр. 16-17)	Учить детей подбирать картинки к слограм, словам. Развивать умения подбирать слова в единственном и множественном числе. Развивать умение называть слова на звуки [р] [р´]. Учить писать заглавную и строчную буквы Р, р.	Подбор картинок к слограм в словах. Написание букв Р, р. Игра с мячом.	Научатся подбирать картинки к словам, подбирать слова в единственном и множественном числе, называть слова на звуки [р] [р´], писать заглавную и строчную буквы Р, р.			
80	Письмо печатной буквы «Р, р» (стр. 16-17)	Учить писать заглавную и строчную буквы Р, р. Закреплять умения выделять гласные звуки. Учить	Подбор картинок к слограм в словах. Написание букв Р, р. Игра с мячом.	Научатся подбирать картинки к словам, подбирать слова в единственном и			

		<p>читать предложения.</p> <p>Развивать умения подбирать слова, начинающиеся с твердой и мягкой пары определенного звука.</p>		<p>множественном числе, называть слова на звуки [р] [р'], писать заглавную и строчную буквы Р, р.</p>			
81	Согласная буква [л] и [л'] (стр. 18-19)	<p>Знакомство с буквой Л, л. Звуковой анализ слов лук, лист. Развивать умения читать слоговые ленты и слова, ставить в них ударения. Подбирать картинки к прочитанным словам.</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Чтение ленты слогов.</p> <p>Чтение слов и постановка в них ударений.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Игра с мячом.</p>	<p>Научатся анализировать слова, читать слоговые ленты, слова и ставить в них ударения.</p>			
82	Письмо печатной буквы «Л, л» (стр. 20-21)	<p>Учить писать заглавную и строчную буквы Л, л; вписывать в схемы знакомые буквы.</p> <p>Развивать умения детей подбирать картинки к слогам, предложениям.</p>	<p>Написание буквы Л, л.</p> <p>Подбор картинок к слогам. Предложениям.</p>	<p>Научатся писать заглавную и строчную буквы Л, л; вписывать в схемы знакомые буквы, подбирать картинки к слогам,</p>			

				предложениям			
83	Закрепление. Чтение рассказа (стр. 22)	Учить писать заглавную и строчную буквы Л, л. Учить читать небольшой рассказ, называя знакомые буквы по картинкам. Развивать умения изменять слова при помощи изменения букв.	Написание буквы Л,л. Чтение небольшого рассказа. Изменение слов с помощью изменения букв.	Научатся писать заглавную и строчную буквы Л, л, читать рассказ, изменять слова при помощи изменения букв.			
84	Согласная буква «й» (стр. 23-24)	Звуковой анализ слова майка. Знакомство с буквой Й, й. развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Учить писать строчную и заглавную буквы Й,й.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». Написание буквы Й,й.	Научатся анализировать слова, работать с моделями слов, писать строчную и заглавную буквы Й,й.			
85	Письмо печатной буквы «И» (стр. 24-25)	Развивать умения читать местоимения, подбирать к ним соответствующие	Чтение местоимений. Работа картинками. Написание буквы Й,й. Игра - соревнование	Научатся читать местоимения, работать с картинками,			

		картинки. Учить писать заглавную и строчную буквы Й,й.	«Кто больше?». Написание буквы Й,й.	писать строчную и заглавную буквы Й,й.			
86	Согласная буква «Г, г» (стр. 26)	Знакомство с буквой Г,г. Звуковой анализ слова гуси, гиря. Развивать умения читать слоговые ленты и слова, ставить в них ударения. Формировать навыки подбирать слоги по смыслу.	Звуковой анализ слов. Чтение ленты слогов и слов, постановка ударений. Чтение слов. Игра – соревнование.	Научатся анализировать слова, читать слоговые ленты и слова, ставить в них ударения, подбирать слоги по смыслу.			
87	Закрепление. Чтение слогов с буквой «г», письмо печатной буквы «Г, г» (стр.27-28)	Учить писать заглавную и строчную буквы Г, г. Развивать умения детей подбирать картинки к слогам, словам.	Написание буквы Г, г. Подбор картинок с словам и слогам. Самостоятельная работа со словами. Игра с мячом.	Научатся писать заглавную и строчную буквы Г, г, подбирать картинки к слогам, словам.			
88	Чтение предложений (стр. 29)	Закреплять умения в написании буквы Г,г. Учить детей читать предложения и подбирать к ним	Чтение предложений и подбор к ним иллюстраций. Выделение ударных звуков. Самостоятельная	Научатся писать заглавную и строчную буквы Г, г, подбирать иллюстрации к			

		иллюстрации; при чтении выделять ударные звуки.	работа со словами.	предложениям, выделять ударные звуки.			
89	Согласная буква «К, к» (стр. 30)	Знакомство с буквой К, к. звуковой анализ слова кубики. Развивать умения читать слоговые ленты и слова, ставить в них ударения. Закреплять умения в названии твердых и мягких согласных и гласных звуков в словах.	Звуковой анализ слов. Чтение слоговых лент. Произношение твердых и мягких согласных и гласных звуков в словах. Игра «Живые модели».	Научатся анализировать слова, читать слоговые ленты, правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и гласные.			
90	Чтение слов, предложений, письмо буквы «К, к» (стр. 31-32)	Развивать навыки в чтении слов и соединении их с картинками. Учить писать заглавную и строчную буквы К, к. Закреплять умения придумывать слова по модели.	Чтение слов и соединении их с картинками. Писать заглавную и строчную буквы К, к. Придумывать слова по модели.	Научатся читать слова и соединять их с картинками, писать заглавную и строчную буквы К, к, придумывать слова по модели.			

91	Письмо печатной буквы «З, з» (стр. 33 - 34)	Развивать умения подбирать картинки к словам. Упражнять детей в чтении слов и расстановке в них ударения. Учить писать заглавную и строчную буквы З,з.	Подбор картинок к словам. Чтение слов и постановка в них ударений. Письмо буквы З,з. Игра «Придумай слово по модели». Игра «Угадайка».	Научатся подбирать картинки к словам, читать слова и ставить в них ударения, писать заглавную и строчную буквы З,з.			
92	Закрепление. Буква «З, з» (стр. 35)	Развивать умения подбирать картинки к словам. Упражнять детей в чтении слов и расстановке в них ударения. Учить писать заглавную и строчную буквы З,з.	Подбор картинок к словам. Чтение слов и постановка в них ударений. Письмо буквы З,з. Игра «Придумай слово по модели». Игра «Угадайка».	Научатся подбирать картинки к словам, читать слова и ставить в них ударения, писать заглавную и строчную буквы З,з.			
93	Чтение слогов с буквой «З» (стр. 36 - 37)	Упражнять в слиянии слогов, в составлении слов по схемам. Учить изменять слова с помощью смены букв.	Чтение стихотворения. Слияние слогов. Изменение слов с помощью смены букв. Игра «Составь новое	Научатся изменять слова с помощью смены букв, соединять слоги в составлении слов.			

			слово». Игра «Цепочка слов».				
94	Согласная буква «С, с» (стр 38 - 39)	Звуковой анализ слов слон, лоси. Упражнять в чтении слоговой ленты. Знакомство с буквой С,с. Развивать умения в названии слов со звуком [с]. Учить писать заглавную и строчную буквы С, с.	Звуковой анализ слов. Чтение слоговой ленты. Знакомство с буквой С, с. Письмо буквы С, с. Игра «Кто больше?».	Научатся анализировать слова, читать слоговую ленту, писать заглавную и строчную буквы С, с.			
95	Закрепление. Буква «С, с» (стр. 40-41)	Учить читать слова и ставить в них ударения. Развивать умения в изменении слов путем перестановки букв в словах. Упражнять в работе со схемами.	Чтение слов и постановка в них ударений. Изменение слов. Работа со схемами. Игра «Измени слово».	Научатся читать слова и ставить в них ударения, изменять слова путем перестановки букв в словах, работать со схемами.			
96	Чтение рассказа (стр. 42)	Учить детей читать рассказ. Развивать умения в изменении слов.	Чтение рассказа. Изменение слов.	Научатся читать рассказ, изменять слова.			

97	Согласная буква «Д, д» (стр. 43)	Звуковой анализ слов дятел, дыня. Знакомство с буквой Д, д. Развивать умения называть картинки с определенными звуками. Закреплять навыки в работе со схемами.	Звуковой анализ слов. Чтение ленты слогов. Работа со схемами. Игра «Придумай слово по модели».	Научатся анализировать слова, читать слоговые ленты, называть картинки с определенными звуками, работать со схемами.			
98	Закрепление. Буква «Д, д» (стр. 44-45)	Упражнять в чтении слов и расставлении в них ударений. Учить читать вопрос и отвечать на него. Учить читать предложения и придумывать к ним названия.	Чтение слов и расставление ударений. Чтение предложений. Чтение вопросов и ответ на него. Игра «Измени слово».	Научатся читать слова и расставлять в них ударения, читать вопрос и отвечать на него, читать предложения и придумывать к ним названия.			
99	Письмо буквы «Д, д» (стр. 46-47)	Учить составлять словосочетания, подбирая существительные к	Составление словосочетаний. Письмо буквы Д, д. Игра с мячом.	Научатся составлять словосочетания, подбирая			

		прилагательным. Учить писать строчную и заглавную буквы Д, д.	Работа со словами.	существительные к прилагательным, писать строчную и заглавную буквы Д, д.			
100	Чтение слов с буквой «д» (стр. 48)	Упражнять в работе со схемами. Учить читать рассказы. Упражнять в названии слов с твердым и мягким звуком [д].	Чтение рассказа. Работа со схемами слов. Игра – соревнование.	Научатся читать рассказ, работать со схемами, называть слова с с твердым и мягким звуком [д].			
101	Согласная буква «Т, т» (стр. 49-51)	Звуковой анализ слова утята. Знакомство с буквой Т, т. Закреплять умения работать со схемами. Учить в словах определять слоги с данным звуком.	Звуковой анализ слов. Работа со схемами.ь Определение слогов со звуком [т]. Игра «Живые модели».	Научатся анализировать слова, работать со схемами, определять звук [т] в словах.			
102	Чтение рассказа А. Барто «Думают ли звери?» (стр. 52)	Учить находить и подчеркивать буквы Д, д в словах. Развивать внимание, умение видеть пропущенные	Чтение рассказа. Подчеркивание букв. Работа с пропущенными буквами.	Научатся читать рассказ, подчеркивать буквы, вставлять пропущенные			

		буквы в словах.		буквы.			
103	Сравнение слов (стр. 53 - 54)	Развивать умения детей читать словосочетания и ставить ударения в них. Учить писать заглавную и строчную буквы Т, т. Упражнять в названии слов со звуком [т].	Чтение словосочетаний и постановка ударений в словах. Письмо буквы Т, т. Игра – соревнование «Кто больше?».	Научатся читать словосочетания, ставить ударения в словах, писать заглавную и строчную буквы Т, т, называть слова со звуком [т].			
104	Письмо печатной буквы «Т, т» (стр. 55-56)	Учить писать заглавную и строчную буквы Т, т. Упражнять в названии слов со звуком [т]. Развивать умения читать предложения.	Письмо буквы Т, т. Чтение предложений. Игра «Измени слово».	Научатся писать заглавную и строчную буквы Т, т, называть слова со звуком [т], изменять слова.			
105	Согласная буква «Б, б» (стр. 57-58)	Звуковой анализ слов бусы, белка. Закреплять умения в работе со схемами. Учить писать заглавную и строчную буквы Б, б.	Звуковой анализ слов. Работа со схемами. Письмо буквы Б, б. Игра «Придумай слово по модели».	Научатся анализировать слова, работать со схемами, писать заглавную и строчную буквы Т, т.			

106	Письмо печатной буквы «Б. б». Игра «Угадайка» (стр. 59-60)	Развивать умения вписывать в схемы буквы в соответствии с цифрами. Упражнять в названии слов с твердым и мягким звуком [б].	Работа со схемами. Упражнения со словами. Игра «Угадайка». Игра с мячом.	Научатся работать со схемами, называть слова с твердым и мягким звуком [б].			
107	Согласная буква «П, п» (стр. 61- 63)	Звуковой анализ слов парус, пила. Упражнять в чтении слов. Учить писать заглавную и строчную буквы П, п. закреплять умения работать со схемами.	Звуковой анализ слов. Чтение слов. Письмо буквы П, п. Работа со схемами. Игра – соревнование. Игра «Измени слово».	Научатся анализировать слова, писать заглавную и строчную буквы П, п, работать со схемами, изменять слова.			
108	Закрепление. Письмо печатной буквы «П, п» (стр. 62-63)	Учить писать заглавную и строчную буквы П, п. Упражнять в чтении слов. Развивать умения изменять слова при помощи смены букв. Закреплять умения	Звуковой анализ слов. Чтение слов. Письмо буквы П, п. Работа со схемами. Игра – соревнование. Игра «Измени слово».	Научатся анализировать слова, писать заглавную и строчную буквы П, п, работать со схемами, изменять слова.			

		работать со схемами.					
109	Закрепление. Чтение слов, предложений с буквой «П, п» (стр. 64-65)	Развивать умения читать предложения. Закреплять умение подчеркивать букву П, п в тексте.	Чтение предложений. Подчеркивание букв.	Уметь читать предложения, подчеркивать буквы в тексте.			
110	Чтение стихотворени я К. Чуковского «Айболит» (стр. 66-67)	Развивать умения читать предложения	Чтение стихотворения.	Уметь читать стихотворение.			
111	Согласная буква «В, в» (стр. 68-69)	Звуковой анализ слов волк, вилка. Знакомство с буквой В, в. Учить писать заглавную и строчную буквы В, в. Упражнять в назывании слов с этим звуком.	Звуковой анализ слов. Письмо буквы В, в. Игра – соревнование.	Научатся анализировать слова, писать заглавную и строчную буквы В, в, называть слова со звуком [в].			
112	Чтение рассказа А. Шибеева	Развивать умения читать предложения	Чтение предложений.	Уметь читать предложения.			

	«Одна буква» (стр.70)						
113	Чтение слов. Ударение (стр.71)	Закрепление умения читать предложения. Упражнять в записывании букв в схемы в соответствии с цифрами.	Чтение предложений. Работа со схемами. Игра «Угадайка».	Уметь читать предложения, работать со схемами, угадывать слова.			
114	Чтение предложений (стр. 72-75)	Развивать умения читать предложения и соотносить их с рисунками. Упражнять в работе со схемами. Продолжать знакомить с буквой В,в находить ее в тексте.	Чтение предложений. Работа со схемами. Находить букву В, в в тексте. Чтение стихотворения.	Уметь читать предложения, стихотворение, работать со схемами, находить и выделять букву В, в в тексте.			
115	Согласная буква «Ф, ф.» (стр. 4-5)	Звуковой анализ слов флаги, филин. Знакомство с буквой Ф, ф. Закрепление навыков в чтении слов и расстановке ударений. Учить писать	Звуковой анализ слов. Чтение слов и расстановка ударений. Письмо буквы Ф, ф.	Научатся анализировать слова, читать слова и ставить в них ударения, писать заглавную и строчную буквы Ф,			

		заглавную и строчную буквы Ф, ф.		ф.			
116	Закрепление. Чтение предложений с буквой «Ф» (стр. 6-7)	Упражнять в чтении слов и соединении их по смыслу. Формировать навыки называть слова с твердым и мягким звуком [ф].	Чтение слов. Игра «Кто больше?». Чтение стихотворения.	Уметь читать слова, и соединять их по смыслу с картинками, называть слова твердыми и мягкими звуками, читать стихотворение.			
117	Мягкий знак (стр. 8-9)	Звуковой анализ слова пень. Знакомство с буквой ь. закрепление умения в чтении слов. Учить писать строчную букву ь.	Анализ слов. Чтение слов. Письмо буквы ь.	Уметь анализировать слова, читать слова, писать букву ь.			
118	Сравнение слов с мягким знаком и без него (стр. 10)	Учить детей находить в кроссворде определенное место прочитанным словам. Показать разницу в	Работа с кроссвордом. Сравнение слов. Чтение стихотворения.	Уметь находить в кроссворде определенное место прочитанным			

		словах с ь и без ь знака.		словам, сравнивать слова с ь знаком и без него.			
119	Согласная буква «Ж, ж» (стр. 11-12)	Звуковой анализ слова жук. Закрепление умения читать слова и ставить ударения. Учить писать заглавную и строчную буквы Ж, ж.	Звуковой анализ слов. Чтение слов и постановка в них ударений. Письмо буквы Ж, ж.	Уметь анализировать слова, читать слова и ставить в них ударения, писать заглавную и строчную буквы Ж, ж.			
120	Закрепление. Чтение рассказа «Живой уголок», «Ужа ужалила оса» (стр. 13-14)	Развивать умения читать слова со звуком [ж]. Закрепление умения читать слова и рассказ, ставить ударения. Вызывать желание читать слова самостоятельно.	Чтение рассказа. Постановка ударений в словах. Игра «Измени слово». Самостоятельное чтение слов.	Уметь читать рассказ, ставить ударения в словах.			
121	Согласная буква «Ш, ш» (стр. 15-16)	Звуковой анализ слова шмель. Знакомство с буквой Ш, ш.	Звуковой анализ слов. Работа со схемами. Письмо буквы Щ, щ.	Уметь анализировать слова, работать со			

		Упражнять в работе со схемами, моделями слов. Учить писать заглавную и строчную буквы Ш, ш.	Игра «Живые модели».	схемами, писать заглавную и строчную буквы Ш, ш.			
122	Закрепление. Согласная буква «Ш» (стр. 17-18)	Закреплять умения в чтении слов, выделении ударения в словах. Упражнять в работе со схемами. Учить подбирать слова по модели.	Чтение слов и постановка в них ударений. Работа со схемами. Подбор слов по моделям.	Уметь читать слова и ставить в них ударения, работать со схемами, подбирать слова по моделям.			
123	Письмо печатной буквы «Ш» (стр. 19-20)	Учить писать заглавную и строчную буквы Ш, ш.	Чтение слов. Письмо буквы Ш,ш.	Уметь читать слова, писать заглавную и строчную буквы Ш, ш.			
124	Закрепление. Буквы «Ш», «Ж» (стр. 21)	Учить детей определять недостающую букву в словах развивать умения в подборе слова, начинающегося с последней буквы	Определение недостающих букв в словах. Чтение рассказа. Игра «Цепочка слов».	Уметь определять недостающую букву в словах, подбирать слова начинающиеся с последней буквы			

		ранее загаданного слова.		ранее загаданного слова, читать рассказ.			
125	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (стр. 22-23)	Упражнять в совместном или самостоятельном чтении предложения.	Чтение рассказа.	Уметь читать предложения.			
126	Согласная буква «Ч, ч» (стр. 24-25)	Звуковой анализ слова чижик. Знакомство с буквой Ч, ч. Упражнять в работе со схемами и моделями. Развивать умения читать слова и соединять их с картинками.	Звуковой анализ слов. Работа со схемами и моделями. Чтение слов.	Уметь анализировать слова и читать их, работать со схемами и моделями.			
127	Закрепление. Буква «Ч» (стр. 26-27)	Закрепление умения читать слова и рассказ, ставить ударения. Упражнять в подборе слов со звуком [ч]; в работе со схемами.	Чтение слов. Чтение рассказа. Постановка ударений в словах. Игра – соревнование «Кто больше?».	Уметь читать слова и ставить в них ударения, работать со схемами, подбирать слова по моделям.			
128	Письмо печатной буквы «Ч»	Учить писать заглавную и строчную	Письмо буквы Ч, ч. Игра «Цепочка слов».	Уметь писать заглавную и			

	(стр. 28-29)	буквы Ч, ч.		строчную буквы Ч, ч, подбирать слова начинающиеся с последней буквы ранее загаданного слова.			
129	Чтение рассказов (стр. 30)	Развивать умения совместно с взрослыми или самостоятельно читать стихотворения и рассказы.	Чтение стихотворения и рассказа.	Уметь читать рассказ и стихотворения.			
130	Согласная буква «Щ, щ» (стр. 31-32)	Знакомство с буквой Щ, щ. упражнять в чтении слов и нахождении соответствующих картинок. Учить писать заглавную и строчную буквы Щ, щ.	Чтение слов. Письмо буквы Щ,щ. Работа с картинками.	Уметь читать слова, соединять их с соответствующими картинками, писать заглавную и строчную буквы Щ, щ.			
131	Письмо печатной буквы «Щ, щ» (стр. 33-35)	Учить писать заглавную и строчную буквы Щ, щ.	Письмо буквы Щ,щ.	Уметь писать заглавную и строчную буквы Щ, щ.			

132	Согласная буква «Х, х» (стр. 36-37)	Звуковой анализ слова муха и мухи. Упражнять в чтении слов и выделении ударения. Развивать умения читать слова и соединять их с определенными картинками. Учить писать заглавную и строчную буквы Х,х.	Звуковой анализ слов. Чтение предложений. Постановка ударений в словах. Работа с картинками. Письмо буквы Х,х.	Уметь читать слова, соединять их с соответствующими картинками, анализировать слова, писать заглавную и строчную буквы Х,х.			
133	Письмо печатной буквы «Х, х» (стр. 38-39)	Учить писать заглавную и строчную буквы Х, х, закреплять умения работать со схемами и моделями слов.	Письмо буквы Х,х. Работа со схемами и моделями слов.	Уметь писать заглавную и строчную буквы Х,х, работать со схемами и моделями слов.			
134	Чтение рассказа «Как назвать черепаху» (стр. 40)	Упражнять в чтении рассказа, скороговорки.	Чтение рассказов и скороговорок.	Читать рассказ и скороговорки.			
135	Согласная	Знакомство с буквой Ц,	Работа с кроссвордом.	Уметь разгадывать			

	буква «Ц, ц». Письмо печатной буквы «Ц, ц» (стр. 41-42)	ц. Развивать умение работать с кроссвордом. Учить писать заглавную и строчную буквы Ц, ц.	Письмо буквы Ц,ц.	кроссворд, писать заглавную и строчную буквы Ц, ц.			
136	Закрепление. Буквы «Ч», «Ц» (стр. 43-44)	Упражнять в работе со схемами. Развивать умения читать слова и вписывать соответствующие буквы в пустые клетки.	Работа со схемами. Чтение слов.	Уметь работать со схемами, читать слова и вписывать соответствующие буквы в пустые клетки.			
137	Чтение стихотворения С. Маршака (стр. 45)	Развивать умения самостоятельно читать стихотворение. Соединять слова с соответствующим рисунком.	Чтение слов. Чтение стихотворения.	Уметь читать слова и соединять с соответствующим рисунком.			
138	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (стр. 46-47)	Знакомство с буквами ъ и ь . развивать умения читать слова, соединять их с соответствующими рисунками. Учить	Письмо букв ъ и ь. Чтение слов.	Уметь писать писать буквы ъ и ь, читать слова, соединять их с соответствующими			

		писать буквы ь и ъ. упражнять в чтении слов и подчеркивания в них букв ь и ъ.		рисунками.			
139	Закрепление. Мягкий и твёрдый знаки (стр. 48-49)	Закреплять умения вписывать в пустые клетки буквы с соответствующими цифрами. Упражнять в работе со схемами. Упражнять в чтении рассказа, стихотворения.	Работа со схемами. Чтение рассказа, стихотворения.	Уметь работать со схемами, читать рассказ и стихотворения, вписывать в пустые клетки буквы с соответствующими цифрами.			
140	Чтение стихотворений К. Чуковского «Телефон», Калинина «Девочка в лесу» (стр. 50-51)	Закреплять умения вписывать в пустые клетки буквы с соответствующими цифрами. Упражнять в работе со схемами. Упражнять в чтении рассказа, стихотворения.	Работа со схемами. Чтение рассказа, стихотворения.	Уметь работать со схемами, читать рассказ и стихотворения, вписывать в пустые клетки буквы с соответствующими цифрами.			
141	Сутеев «Три	Упражнять в работе со	Работа со схемами.	Уметь работать со			

	котёнка» (стр. 52-53)	схемами. Упражнять в чтении рассказа, стихотворения.	Чтение рассказа, стихотворения.	схемами, читать рассказ и стихотворения,			
--	-----------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--

Развитие речи

1 час в неделю

Занятия по «Развитию речи» направлены на разностороннее развитие ребёнка при помощи различных видов деятельности, которые выполняют следующие функции:

- развитие связной речи, фонематического слуха, памяти, внимания, фантазии, мышления;
- обогащение словарного запаса ребёнка;
- формирование внутренней речи – основы речевого мышления;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование эстетического восприятия, эмоционального настроения и актёрских способностей ребёнка.

В процессе обучения на этих занятиях дети:

- учатся слушать художественные произведения;
- знакомятся с предметными иллюстрациями;
- учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию художественного произведения;
- учатся выразительно читать выученные наизусть произведения;
- учатся пересказывать;
- работают над звуковым анализом слов;
- приобретают первичные навыки чтения;
- составляют по иллюстрациям загадки, рассказы, сказки.

Планируемые результаты:

Уметь:

1. Составлять предложения по опорным словам,
2. Составлять рассказы, сказки по картинке и серии картин;
3. Пересказывать художественные произведения (небольшие по содержанию);
4. Правильно произносить звуки, выделять из слов звуки, определять место звука в слове
5. Артикуляционно верно произносить слова;
6. Соблюдать орфоэпические нормы произношения;

Развитие речи (33 часа, второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Игра «Сочини сказку о предмете».	Развитие речи детей, пополнение словарного запаса.	Дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить сказку о приключениях данного предмета.	Развитие речи, фантазии, воображения.			
2.	Составление рассказа по картине: «Осенний день». Стихи об осени.	Уточнить знания детей о признаках осени. Рассказ стихотворений об осени.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память.			
3.	Рассказ-загадка «Рукавичка».	Знакомство со сказкой и показ иллюстраций.	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.	Отзывчивость детей.			
4.	Знакомство с писателем. Корней	Познакомить детей с творчеством писателя Корнея Чуковского.	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Корнея	Умение слушать и понимать литературные произведения,			

	Чуковский		Чуковского.	эмоционально откликаться на них.			
5.	Игра «Узнавание».	Закреплять знания детей о разных предметах.	Угадать название предмета по описанию.	Дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.			
6.	Знакомство с писателем. Стихи С.Я. Маршака.	Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака.	Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Кошкин дом», загадки. Разучивание стихотворений С. Я. Маршака.	Развитие интереса к литературе, творчеству с. Я. Маршака.			
7.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Продолжить знакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака.	Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?».	Развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.			
8.	Игра «Цепочка слов».	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Обучение детей составлять рассказ по серии картинок.	Развитие у детей активного словаря.			
9.	Игра «Измени словослово».	Упражнять в образовании	Обучение детей подбирать глаголы, обозначающие	Расширение словарного запаса ребенка.			

		действия.	окончание действия.				
10.	К.И. Чуковский «Телефон».	Продолжить знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского.	Познакомить детей с произведением «Телефон».	Развитие интереса к книге как к источнику удовольствия, радости.			
11.	Знакомство с писателем. А. Барто «Машенька».	Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто.	Познакомить детей с произведением ««Машенька».	Интерес к чтению.			
12.	Стихи А. Барто.	Продолжить знакомство детей с творчеством А. Барто.	Чтение наизусть стихотворений Агнии Барто.	Уметь рассказывать стихи.			
13.	Разучивание скороговорки. Игра «Дополни предложение».	Совершенствовать умение детей составлять предложения.	Упражнять детей в составлении сложных предложений.	Развитие познавательной деятельности.			
14.	Знакомство с писателем. С. Михалков «Кроха сын», «Андрюшка», «Мой щенок».	Знакомство детей с творчеством С.В.Михалкова.	Познакомить детей с произведениями «Кроха сын», «Андрюшка», «Мой щенок».	Знание творчества С. Михалкова.			
15.	Чтение русской	Расширить знания о	Рассматривание	Отзывчивость,			

	народной сказки.	сказочных героях русских народных сказок.	иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	общительность, дружелюбие.			
16.	Разучивание скороговорки. Стихи С. Михалкова.	Продолжить знакомство детей с творчеством С. Михалкова.	Чтение наизусть стихотворений С. Михалкова.	Уметь рассказывать стихи.			
17.	Д/игра «Что было бы, если бы...» по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам.	Игра – рассуждение «Что было бы если бы...». Рассуждения детей, что было бы, если бы все вещи ушли от нас?	Уметь составлять рассказ – рассуждение.			
18.	Пословицы и поговорки о семье.	Знакомство детей с пословицами и поговорками.	Познакомить с жанром устного народного творчества - пословицы и поговорки.	Оформить совместно с детьми альбом иллюстраций к пословицам и поговоркам, наиболее часто используемым в			

				семье.			
19.	Чтение стихов о маме.	Повышение положительного эмоционального уровня и поддержание традиции празднования Дня Матери.	Развитие артистичности и творческих способностей.	Доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.			
20.	Делимся впечатлениями о своих домашних животных.	Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Прививать любовь и бережное отношение к животным.	Развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».			
21.	Составляем рассказ по сюжетным картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить детей выкладывать серию сюжетных картин в логической последовательности. Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии	Развитие связной речи.			

			сюжетных картин с использованием схем-опор.				
22.	Братья месяцы.	Знакомить с названиями и очередностью месяцев.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	Знать название и очередность месяцев.			
23.	Игра «Что бывает?».	Закреплять знания детей о разных предметах.	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.	Развитие внимания.			
24.	Дигра «Письма доброго сказочника».	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо».	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами «нельзя», «можно», «надо».	Знать значение слов «нельзя», «можно», «надо».			
25.	Разучивание считалок.	Формирование у детей таких качества, как чувство товарищества и честность.	Разучивание считалок.	Развитие чувства ритма.			
26.	Подготовка к новому году. Разучивание стихов.	Приобщение детей к народным праздникам, их особенностям	Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и	Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике.			

27.	Что такое новый год?	проведения.	настроение людей, правила поведения, традиции.				
28.	Разучивание стихов.		Участвовать в подготовке к празднику.				
29.	Чтение и пересказ русских народных сказок.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			
30.	Книга зимы.	Объединение знаний детей для создания целостной картины мира.	Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.	Уметь работать в коллективе.			
31.	Составляем рассказ по картинкам.	Развивать память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез).	Научить составлять рассказ, как сопровождение к серии сюжетных картин.	Развитие связной речи.			
32.	Разучивание считалок.	Формирование у детей таких качества, как чувство	Разучивание считалок.	Развитие чувства ритма.			

		товарищества и честность.					
33.	Чтение русских народных сказок.	Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.	Отзывчивость, общительность, дружелюбие.			

Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика) 132 часа

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше – меньше", "больше – меньше на столько-то"; уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1- 10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду ("3 больше 2, но меньше 4 на 1), состав числа ("3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1"). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий". Узнавать и называть цифры (0,1 – 9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменившемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: "Что я должен сделать", "Как и почему именно так буду делать". Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков – рисунков, знаков – символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений

природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: "жарко", "ночь", "сильный ветер", "май", "столовая", "спортзал" и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа в свободных играх – движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Планируемые результаты:

1. Знать названия чисел первого десятка;
2. Уметь считать от 1 до 10 и обратно;
3. Уметь сравнивать предметы, определять их количественный состав, устно обозначая результат числом;
4. Уметь решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка в пределах первого десятка;
5. Знать названия основных геометрических фигур, уметь их различать и сопоставлять с окружающими предметами;
6. Уметь проводить простейшие логические рассуждения и мыслительные операции (анализ и синтез рассуждений).

Учимся думать, рассуждать, фантазировать
(математика)

В этом разделе особое внимание уделяем осознанию детьми некоторых связей между предметами и объектами окружающего мира. Формируем базовые математические понятия, развиваем логическое мышление, формируем понятие числа, подготавливаем детей к оперированию знаками.

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что за чем следует? Цвет, форма и порядок.	Развивать активность и самостоятельность познания.	Развитие умения самостоятельно находить предмет по отношению идентичности, (такой же, как ...), ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер).	Развитие элементарных математических представлений.			
2.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.	Развитие памяти, речи ,мыслительных операций ,используя тактильное ощущение.	Закрепить геометрические понятия и названия геометрических фигур.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в очертаниях ближайшего			

				окружения.			
3.	Геометрические фигуры: ромб, треугольник, овал, цилиндр.	Развитие памяти, речи ,мыслительных операций ,используя тактильное ощущение.	Закрепить геометрические понятия и названия геометрических фигур.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в очертаниях ближайшего окружения.			
4.	Построй ряд и группу.	Развитие познавательных и творческих способностей.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.	Развитие речи, логического мышления. Уметь сравнивать фигуры по цвету и форме.			
5.	Цифра 1.	Формирование понятия числа и цифры 1.	Познакомить детей с числом и цифрой 1. Познакомить с понятиями «много», «один». Учить писать цифру 1.	Уметь находить предметы, представленные по одному, по несколько. Уметь записывать цифру 1. Уметь находить число 1 в числовом ряду.			
6.	Число и цифра 1. Один и много предметов.						
7.	Цифра 2.	Формировать навыки правильного сравнения двух предметов,	Познакомить детей с числом и цифрой 2. Учить писать цифру 2.	Уметь записывать цифру 2. Уметь находить число 2 в числовом ряду. Уметь находить предметы			
8.	Число и цифра 2. Сравнение чисел						

	1 и 2.	устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну.		представленные по два.			
9.	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить поряд- ковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	Уметь сравнивать предметы по величине.			
10.	Цифра 3. Число и цифра 3. Счет предметов до 3.	Формирование понятие числа и цифры 3.	Познакомить детей с числом и цифрой 3. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 3.	Уметь находить число 3 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по три. Уметь записывать цифру 3.			
11.	Учить правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			
12.	Будь внимательным,	Направленность сознания, его	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			

	наблюдательны м.	сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.					
13.	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	Формирование представления об окружающем мире.	Научить детей грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.			
14.	Счет предметов, расположение фигур по образцу.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и не один не считать дважды.	Развитие логического мышления, внимания.			
15.	Цифра 4. Число и цифра 4. Счет предметов до 4.	Формирование понятие числа и цифры 4.	Познакомить детей с числом и цифрой 4. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 4.	Уметь находить число 4 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по четыре. Уметь записывать цифру 4.			
16.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству.	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			

		Закрепить понятия «больше», «меньше».	сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.				
17.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».	Ориентироваться на листе бумаги.			
18.	Направление: верх, низ.	Способствовать развитию у детей	Научить детей ориентироваться на листе (право – лево, верх – низ).	Уметь действовать в соответствии с инструкцией.			
19.	Счет предметов. Направление: лево, право.	элементарных математических представлений.	Способствовать развитию речи, внимания, мышления.				
20.	Нахождение сходства и различия.	Развитие мыслительных операций, внимания.	Закреплять умение выделять на основе сравнения признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Находить признаки сходства и различия предметов.			
21.	Учись быть	Направленность	Игры на развитие внимания	Развитие внимания и			

	наблюдательны м.	сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	и наблюдательности.	наблюдательности.			
22.	Расскажи о том, что видишь.	Развитие связной речи, воображения.	Дети рассказывают об увиденном, услышанном и пережитом ежедневно: о дружбе и сверстниках, о себе, об интересных прогулках и путешествиях, о праздниках и играх.	Активность и инициатива.			
23.	Учимся обозначать направление, расстояние.	Систематизировать знания детей о пространственных отношениях.	Научить определять направление от себя (вперёд – назад, направо – налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («впереди меня стол», «справа от меня дверь»).	Уметь определять направление от себя, двигаться в заданном направлении.			
24.	Учись сравнивать по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить поряд- ковый счет; развивать	Уметь сравнивать предметы по величине.			

			пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».				
25.	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
26.	Число предыдущее, последующее.	Развивать внимание, логическое мышление, память, самостоятельность.	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Называть предыдущие и последующие числа.			
27.	Цифра 5. Число и цифра 5. Счет предметов до 5.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 5, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 5. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 5.	Уметь находить число 5 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по пять. Уметь записывать цифру 5.			
28.	Счет геометрических	Развитие памяти, речи ,мыслительных	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие пространственного			

	фигур.	операций.		восприятия, зрительной памяти, наглядно – образного мышления, речи.			
29.	Учись сравнивать по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	Уметь сравнивать предметы по величине.			
30.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			
31.	Цифра 6. Число и цифра 6. Счет	Развивать математическую речь,	Познакомить детей с числом и цифрой 6. Учить	Уметь находить число 6 в числовом ряду. Уметь			

	предметов до 6.	навык устного счета в пределах 1 до 6, умение работать самостоятельно.	сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 6.	находить предметы представленные по шесть. Уметь записывать цифру 6.			
32.	Число предыдущее, последующее.	Развивать внимание, логическое мышление, память, самостоятельность.	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Называть предыдущие и последующие числа.			
33.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
34.	Дни недели.	Познакомить детей со счет и названием дней недели.	Дидактическая игра «Договори предложение». Научить детей быстро ориентироваться, развивать речь, давать полный ответ.	Знать название дней недели.			
35.	Цифра 7. Число и цифра 7. Счет	Развивать математическую речь,	Познакомить детей с числом и цифрой 7. Учить	Уметь находить число 7 в числовом ряду. Уметь			

	предметов до 7.	навык устного счета в пределах 1 до 7, умение работать самостоятельно.	сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 7.	находить предметы представленные по семь. Уметь записывать цифру 7.			
36.	Учись сравнивать по количеству и форме.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству и форме. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	Уметь сравнивать группы по количеству и форме предметов.			
37.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
38.	Учись сравнивать по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	Научить сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».	Уметь сравнивать предметы по величине.			

39.	Цифра 8. Число и цифра 8. Счет предметов до 8.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 8, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 8. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 8.	Уметь находить число 8 в числовом ряду. Уметь находить предметы, представленные по восемь. Уметь записывать цифру 8.			
40.	Учись решать арифметические задачи.	Дать представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Объяснить понятия смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется».	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
41.	Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина); и по количеству (больше, меньше, столько же).	Дидактические игры по формированию представлений о величине (размере, длине, ширине, высоте) предмета и количестве (больше, меньше, столько же).	Уметь сравнивать предметы по величине и количеству.			
42.	Цифра 9. Число и цифра 9. Счет предметов до 9.	Развивать математическую речь, навык устного счета в	Познакомить детей с числом и цифрой 9. Учить сравнивать числа;	Уметь находить число 9 в числовом ряду. Уметь находить предметы			

		пределах 1 до 9, умение работать самостоятельно.	определять место числа в числовом ряду, написание цифры 9.	представленные по девять. Уметь записывать цифру 9.			
43.	Числовой ряд. Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о последовательности чисел в пределах 9. Упражнять в ориентировке на листе и в отсчёте клеточек. Закреплять знание названий геометрических фигур и их отличие.	Учить находить место числа в ряду, считать до 9 и обратно, закреплять представления о геометрических фигурах, учить правильно отвечать на поставленный вопрос.	Знать числовой ряд. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Знать название геометрических фигур.			
44.	Учись наблюдать, анализировать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
45.	Учись сравнивать предметы по	Учить детей сравнивать предметы по величине (размер,	Дидактические игры по формированию представлений о величине	Уметь сравнивать предметы по величине, весу и количеству.			

	величине, весу и количеству.	длина, высота, ширина); по количеству (больше, меньше, столько же); по весу (тяжелый, легкий).	предмета; количестве. Игры на сравнение веса предмета.				
46.	Цифра 10. Число и цифра 10. Счет предметов до 10.	Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 10, умение работать самостоятельно.	Познакомить детей с числом и цифрой 10. Учить сравнивать числа; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 10.	Уметь находить число 10 в числовом ряду. Уметь находить предметы представленные по десять. Уметь записывать цифру 10.			
47.	Будь внимательным, наблюдательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
48.	Учись логично рассказывать.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
49.	Учись считать.	Знакомство с	Познакомить детей с	Уметь распознавать			

	Многоугольники	понятием «Многоугольники».	геометрическим понятием – многоугольники; упражнять в различении фигур: четырехугольник, треугольник, пятиугольник.	изученные геометрические фигуры.			
50.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
51.	Понятие о времени.	Развивать наблюдательность, концентрацию внимания; дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.	Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе Дидактическая игра «Все о времени».	Знать элементарные понятия о времени: определять временные отношения (день-неделя), называть текущий день недели.			
52.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			
53.	Игра «Танаграм».	Познакомить с понятием	Научить составлять картинки с заданным	Развитие познавательных процессов, когнитивных			

		«головоломка»; повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	разбиением на части.	умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
54.	Учись сравнивать по количеству.	Учить детей сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, столько же).	Дидактические игры по формированию представлений о количестве предметов.	Уметь сравнивать предметы по количеству.			
55.	Плюс, минус, равно.	Познакомить детей со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков.	Математические задачи на изучение знаков плюс, минус и равно.	Развитие внимания, логического мышления.			
56.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
57.	Учись решать	Закрепить	Решение задач.	Уметь рассуждать,			

	задачи.	представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.		доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
58.	Дни недели.	Познакомить детей со счет и названием дней недели.	Дидактическая игра «Договори предложение». Научить детей быстро ориентироваться, развивать речь, давать полный ответ.	Знать название дней недели.			
59.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			

60.	Учись конструировать.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
61.	Учись сравнивать по количеству.	Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше».	Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Учить сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	Уметь сравнивать группы по количеству предметов.			
62.	Учись ориентироваться в пространстве.	Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».	Ориентироваться на листе бумаги.			

63.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
64.	Учись считать и решать задачи.	Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Решение задач.	Уметь рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
65.	Учись измерять.	Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром. Практическое измерение длин этими единицами.	Познакомить детей с новым измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения.	Уметь измерять длину, ширину, высоту различных предметов.			

66.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
67.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
68.	Учись запоминать.	Формирование у ребенка таких мыслительных умений и способностей процессов, которые позволяют легко осваивать новое.	Игра «Учимся запоминать».	Развитие внимания, зрительного запоминания, речи.			
69.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие,			

				наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
70.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
71.	Больше - меньше.	Формировать понятия больше, меньше, равно.	Научить детей сравнивать 2 множества и ставить между ними знаки «>», «<» или «=».	Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знать знаки «>», «<».			
72.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
73.	Заполни таблицу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			

		образцу.					
74.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
75.	Игра «Колумбово яйцо».	Формирование у детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	Составление различных фигурок зверей, птиц из частей.	Развитие сенсорных способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
76.	Развивай фантазию.	Обучать игровым приемам развития фантазии и словесного творчества.	Игры и упражнения на развитие фантазии.	Развитие фантазии.			
77.	Раздели на группы.	Оценка образно-логического мышления детей.	Научить детей делить представленные предметы на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить	Уметь делить предметы на группы, обосновывать признак, по которому они выделены.			

			предметы, выделяемые по одному общему для них признаку.				
78.	Учись ориентироваться .	Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».	Ориентироваться на листе бумаги.			
79.	Будь внимательным.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
80.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
81.	Четные нечетные числа.	Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа».	Познакомить детей с чётными и нечётными числами.	Развитие логического мышления.			
82.	Учись думать, доказывать свои	Развитие познавательной	Учить высказывать свое мнение, доказывать свое	Уметь проводить простейшие логические			

	предположения.	активности, познавательной мотивации, коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей детей.	предположение.	рассуждения и простейшие мыслительные операции.			
83.	Учись рассказывать о том, что видишь.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
84.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
85.	Учись наблюдать, думать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
86.	Учись решать арифметические	Закрепить представление об	Решение задач.	Уметь рассуждать, доказывать,			

	задачи.	арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.		аргументировать свои действия. Развитие логического мышления.			
87.	Больше - меньше.	Формировать понятия больше, меньше, равно.	Научить детей сравнивать 2 множества и ставить между ними знаки «>», «<» или «=».	Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знать знаки «>», «<».			
88.	Учись конструировать.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
89.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
90.	Учись измерять.	Продолжить	Продолжить знакомство	Уметь измерять длину,			

		знакомство детей с основной единицей измерения длины - сантиметром. Практическое измерение длин этими единицами.	детей с измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения.	ширину, высоту различных предметов.			
91.	Четные нечетные числа.	Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа».	Познакомить детей с чётными и нечётными числами.	Развитие логического мышления.			
92.	Учись думать, конструировать. Развивай фантазию.	Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Уметь различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).			
93.	Сделай по образцу.	Самостоятельное выполнение задания по предложенному образцу.	Выполнение заданий на раздаточных листах.	Развитие самостоятельности.			
94.	Игра	Формирование у	Составление различных	Развитие сенсорных			

	«Колумбово яйцо».	детей усидчивости и привычки к умственному труду, стимулировать проявление творчества.	фигурок зверей, птиц из частей.	способностей, пространственного представления, образного и логического мышления, сообразительности и смекалки.			
95.	Игра «Танаграм».	Повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме, размеру.	Научить составлять картинки с заданным разбиением на части	Развитие познавательных процессов, когнитивных умений и способностей (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, графические навыки, укрепление мелкой моторики рук).			
96.	Учись правильно отвечать на вопросы.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям.	Любознательность.			

Познаем других людей и себя 66 часов

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои "роли" в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста: мальчик – девочка, взрослый – ребенок, молодой – старый.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега): вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко – ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть...", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки...", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»).

Знать правила охраны чувств: нельзя смотреть книги, рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние ("грустно", "весело", "тревожно" и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить.

Осознавать: "Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для

занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: "радуется", "опечален", "доволен". Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле – нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно – неправильно, хорошо – плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится – не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится или не нравится").

Познаем других людей и себя (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
«Я и мои друзья»							
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой.	Знакомство друг с другом, налаживание контакта, развитие речи.	Беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй».	Желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях.			
2.	Давай знакомиться, как тебя зовут?	Развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей.	Чтение рассказа, беседа.	Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например: Дмитрий, Дима, Митя).			
3.	Я и мое имя.						
4.	Я и мои друзья.	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Игра на сплочение детского коллектива.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.			
5.	Что мы любим	Упражнять детей в	Рассказы детей.	Кратко характеризовать			

	делать, а что не любим делать.	составлении рассказов – описаний.		свои индивидуальные особенности (любимые игры и занятия).			
6.	Наши игры и забавы.	Сформировать стремление к совместной деятельности со сверстниками.	Детские игры.	Соблюдать и подчиняться правилам игры.			
7.	Песенка друзей.	Воспитывать дружеские	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	Знать пословицы и поговорки о дружбе.			
8.	Что такое дружба?	взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Заучивание «Песенки друзей».				
9.	Подарок другу.	Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	Дети за столами изготавливают подарок другу: рисуют и раскрашивают картинки, дают им название.	Выставка готовых работ.			
10.	Мой день рождения.	Формировать диалогическую и монологическую речь ребенка, культуру	Беседа: «Что дарят на день рождения». Игровые ситуации: «Поможем мишке выбрать	Знать дату своего дня рождения, уметь вести себя на дне рождения.			

		общения со сверстниками и взрослыми.	подарок», «Подскажем зайке, как поздравить с днем рождения», «Научим куклу покупать подарки».				
11.	Ждем гостей.	Учить играть дружно, не ссориться. Прививать элементарные навыки социального общения.	Сюжетно - ролевая игра «Ждем гостей».	Знать правила гостеприимства.			
12.	Друг или нет?	Продолжить знакомить детей с понятиями: «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Беседа о дружбе и друзьях. Чтение сказки «Цветик-семицветик».	Составление своего цветка дружбы.			
13.	Настоящий друг.						
14.	Может ли быть другом взрослый человек?						
15.	Друзья – животные.	Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа– «Наши друзья – животные».	Уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.			
16.	Правила настоящих друзей.	Воспитывать чувство уважения друг к другу.	Беседа: «Правила поведения для воспитанных детей».	Знать общепринятые правила поведения.			
17.	Играем вместе.	Развитие умения	Игры на сплочение детского	Сплочение коллектива,			

		работать в команде, оказывать поддержку товарищам.	коллектива.	умение работать в команде.			
«Я и моя семья»							
18.	Мои родственники.	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях,	Учить детей составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников. Формировать навыки связной речи,	Имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье.			
19.	Кем я прихожусь своим родственникам.	пополнять знания о родных людях.	последовательности высказывания.				
20.	Наша семья дружная.						
21.	О фамилии и отчестве.	Формировать представление о происхождении фамилий и отчеств.	Расширять представление о способах общения с взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени, имени и отчеству или по фамилии, имени, отчеству.	Знать свои имя, фамилию, отчество. Знать, как обращаться к взрослым людям.			
22.	О моей маме.	Развитие у детей доброго,	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама».	Уметь составлять рассказы, знать профессию и увлечения своих родителей.			
23.	О моем папе.	уважительного, внимательного	Сюжетно-ролевая игра «Мой папа».				

		отношения к родителям.					
24.	Самый старший член семьи.	Связь поколений в семье.	Беседа.	Знать о судьбе прабабушки, прадедушки.			
25.	Мой прадедушка – защитник Родины.	Формирование понятий: «война», «защитник Родины».	Рассказы детей. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за неё, формировать представление о героизме.	Знать о жизни прадедушки.			
26.	Сестренка и братишка.	Взаимоотношения членов семьи.	Рассказы детей.	Знать роли в семье.			
27.	Родной дом.	Формирование понятий: «отчий дом», «родительский дом», «домашний очаг».	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».	Развивать навыки общения.			
28.	Семейные традиции. Как проводим праздники.	Формирование представлений о происхождении семейных традиций.	Рассказы детей о том, как они проводят праздники.	Знать обычаи своей семьи.			
29.	Семейное хозяйство.	Труд и отдых в семье.	Рассказы детей о распределении обязанностей	Знать предметы быта, которые облегчают труд.			

			в семье.				
30.	Как стать большим.	Развитие воображения, связной речи.	Рассуждения детей.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.			
31.	Воскресный день. Как мы отдыхаем.	Отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	Беседы «Выходной день в нашей семье».	Иметь представление о проведении выходного дня.			
32.	О хороших и плохих детях.	Формирование представлений о взаимной заботе друг о друге, о сопереживании чужому горю.	Читаем сказку «Кукушка».	Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо).			
33.	О моих обидах.	Гуманизация детско-родительских отношений.	Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите».	Понимать слова, определяющие чувства вины.			
34.	Когда я стану взрослым.	Развитие воображения, связной речи.	Рассуждения детей.	Уметь составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.			
«Я хочу в школу»							
35.	Будущему школьнику.	Формирование представления о школе и	Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия.	Иметь положительное отношение к школьной жизни.			

		положительного отношения к школьной жизни у старших дошкольников.					
36.	Твой адрес.	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры).	Беседа на тему: «Мой домашний адрес». Запоминание домашнего адреса.	Знать свой домашний адрес.			
37.	Автопортрет.	Создание автопортрета.	Рисование автопортрета.	Знать черты своей внешности.			
38.	Моя семья.	Закрепить знания о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях.	Рассказы детей о своей семье. Формирование навыков связной речи, последовательности высказывания.	Имеет представления о семье, ее составе.			
39.	Мое дерево.	Способствовать закреплению интереса к своей семье.	Развивать познавательные способности детей, активно включая в творческо-поисковую деятельность.	Чувства гордости за семью, любовь и уважение к родителям.			
40.	Мои помощники – руки.	Формировать представление о том,	Беседа о том, что руки – важная часть человеческого	Бережное отношение к рукам.			

		что руки – важная часть человеческого тела.	тела, способная изготавливать много разных нужных вещей, необходимых для других людей, создавать красоту, которая нас окружает.				
41.	Мое настроение.	Формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью.	Выявление взаимосвязи между настроением и поведением человека. Научить выражать «радость» через мимику, жесты, рисунок.	Доброжелательное отношение к окружающим.			
42.	Что ты знаешь о своих глазах?	Формировать элементарные представления детей об органах чувств – глазах, их функциях.	Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека.	Знать, как заботиться о своем здоровье.			
43.	Береги зрение!						
44.	Учимся думать.	Развитие логического мышления, связной речи.	Отгадывание и придумывание загадок.	Уметь придумывать загадки.			
45.	Учимся объяснять.	Развитие коммуникативных умений.	Научить говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать,	Уметь объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно			

			аргументировать, высказывать предложения и пожелания.	оценивать ответ, высказывание сверстника.			
46.	Все ли люди думают одинаково? Правила спора.	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.	Знать и выполнять нормы поведения.			
47.	Что такое школа?	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.	Экскурсия по школе.	Иметь желание учиться в школе.			
48.	Твоя дорога в школу.	Безопасное поведение на дорогах.	Закрепить правила передвижения пешеходов по улице, о назначении	Знать основные правила дорожного движения.			
49.	Правила дорожного движения.	Воспитывать желание научить правилам дорожного движения других.	светофора, представление об одностороннем и двустороннем движении.				
50.	Мы едем в автобусе.	Формировать через игровые образы правила поведения в общественном транспорте.	Закрепить знания о разнообразном пассажирском транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном	Знать правила поведения в общественном транспорте; уважать людей, работающих на транспорте.			

			транспорте.				
51.	Какие предметы нужны в школе?	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности.	Игра «Собери портфель».	Знать правило: «Каждой вещи – своё место».			
52.	Береги свое время!	Определение времени по часам.	Формировать у детей первоначальные представления об основных единицах времени и дать правильное толкование этих мер.	Знать, что в определенное время необходимо выполнять те или иные дела.			
53.	Что такое режим дня?	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.	Дидактические игры: «Который час», «Режим дня».	Знать о пользе режима дня для здоровья.			
54.	Как подружиться с новыми знакомыми?	Памятка будущему школьнику (правила поведения в школе).	Беседа «Как подружиться с новыми знакомыми».	Знать основные правила поведения в школе.			
«О правах и правилах »							
55.	Права и обязанности	Довести до сознания детей информацию о	Беседа «Что такое «право»?», «Имею право	Знать свои некоторые права и обязанности.			

	ребенка. Право на жизнь.	том, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, учить безопасному поведению. Познакомить с обязанностями.	жить». Чтение: «Колобок». Беседы: «Что такое «обязанность»?», «Как я помогаю дома», «Забота о домашнем питомце».	Уважать права других людей. Уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы.			
56.	Право на имя и гражданство.	Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Беседа «Твоё имя». Д/и: «Назови ласково», «Если папу зовут ..., то отчество сына ...», «Назови 5 имён девочек (мальчиков)», «Представься».				
57.	Право знать своих родителей и право на заботу.	Формировать у детей представление о родственных связях, уважительное, заботливое отношение к близким,	Чтение: Я.Аким «Моя родня» и «Кто кому кто?», А.Барто «Перед сном», Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Беседа:				

		родным людям.	«Моя семья».			
58.	Право на жилье и его неприкосновенность.	Познакомить детей с правом на жилище и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	Чтение: В.Бианки «Лесные домишки», сказки «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Теремок». Беседы: «Мой дом», «Для чего нужны дома».			
59.	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	Познакомить детей с профессией врача, способами оказания первой помощи, вызова скорой помощи.	Чтение: К.Чуковский «Айболит». Беседы: «Кто и как заботится о здоровье детей», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».			
60.	Право на образование.	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному	Чтение: З.Александрова «В школу», А.Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В.Берестов «Читалочка». Беседа «Грамоте учиться			

		положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования. Воспитывать уважение к правам человека.	всегда пригодиться».			
61.	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык.	Способствовать развитию национальной толерантности.	Знакомство с традициями и культурой разных национальностей.			
62.	Право на защиту от экономической эксплуатации.	Познакомить детей с правом на защиту от экономической эксплуатации.	Беседа: «Защита от экономической эксплуатации».			
63.	Право на защиту от похищения.	Познакомить детей с правом на защиту от похищения.	Чтение: «Гуси-лебеди».			

64.	Право на отдых и досуг.	<p>Познакомить детей с правом на отдых.</p> <p>Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.</p>	<p>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денёк», Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой».</p> <p>Беседы: «Как мы отдыхаем», «Как мы отдыхали летом», «Любимые игры и игрушки», «Моя и чужая игрушка».</p>				
-----	-------------------------	--	---	--	--	--	--

Познаем мир (окружающий мир)

33 часа

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Познаем мир (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Первое открытие людей – огонь.	Расширить знания о значении огня в жизни человека. Воспитывать любопытность.	Дать понятие о том, что такое открытие; рассказать об открытии древним человеком огня.	Знать, как древние люди добывали огонь.			
2.	Как человек открыл колесо.	Продолжать знакомить детей с изобретением человечества «колесо».	Разъяснить понятия: «изобретение», «человек - изобретатель» Обобщить представление детей о применении колеса в жизни человека.	Знать, как люди придумали колесо.			
3.	Как человек придумал стрелы?	Продолжать знакомить детей с изобретением человечества «стрела».	Обобщить представление детей о применении стрел в жизни человека.	Знать, как люди придумали стрелы.			
4.	С чего	Расширить знания о	Обобщить представление	Знать, с чего начиналась			

	начиналась техника.	технике.	детей о технике в жизни человека.	техника.			
5.	Изобретение или открытие.	Обогатить знание о мире открытий и изобретений; развивать воображение.	Познакомить с жизнедеятельностью изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель».	Понимать смысл слов «изобретение» и «открытие».			
6.	Пожар и его последствия.	Дать представление о пожаре и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар.	Знать правила пожарной безопасности; уважать труд пожарных; знать номер телефона пожарной службы.			
7.	Времена года. Осенние братья – месяцы.	Развивать смекалку, любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Учить определять по описанию осенние месяцы, выделять их сходства и различия.	Знать признаки времен года; устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.			
8.	Осень.	Показать детям, что	Познакомить детей с	Знать некоторые			

	Экскурсия в природу.	природа прекрасна во все времена года.	осенним явлением природы – листопадом. Закрепить знание детей названий деревьев. Заучивание стихов об осени.	названия деревьев, иметь интерес к изменениям в природе.			
9.	Живая и неживая природа.	Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».	Учить детей правильно отвечать на вопросы по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.	Знать, чем отличается «живая» природа от «неживой».			
10.	Про воздух.	Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование.	Уметь проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.			
11.	Про воду. Удивительные капельки.	Формировать представление детей о круговороте воды в природе. Расширить знания о значении	Отгадывание загадок, проведение опытов с водой.	Уметь проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи			

		воды в жизни человека.		действия и слова.			
12.	Какие бывают растения.	Расширение представлений у детей о растениях.	Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений.	Уметь обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательством, опираясь на графические схемы.			
13.	Деревья. Какие бывают деревья.	Расширение представлений у детей о деревьях.	Закрепить названия деревьев; установить зависимость их состояния от внешних условий;	Проявлять заботливое отношение к природе, иметь чувство ответственности.			
14.	Какие бывают животные.	Закрепить знания о диких и домашних животных, умение сравнивать и анализировать.	Способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки домашних животных, пониманию того, что домашние животные отличаются от диких.	Проявлять интерес к жизни животных и желание заботиться о них.			
15.	Домашние животные.						
16.	Дикие животные.						
17.	Учимся замечать сходства и	Развитие наблюдательности,	Научить видеть сходства и различия в процессе	Любознательность, сообразительность при			

	различия.	геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.	выполнения заданий, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.	выполнении разнообразных заданий; внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.			
18.	Игра: «Где, чей дом?».	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развить воображение, память, внимание.			
19.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и упражнения.	Уметь ориентироваться в пространстве.			
20.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действию.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
21.	Игра: «Что сначала, что	Развитие понимания простых причинно-	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Уметь строить предложения при			

	потом».	следственных отношений.		помощи слов потому что, из-за того что, поэтому.			
22.	Время суток.	Уточнить представления о последовательности частей суток.	Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.	Знать время суток.			
23.	Режим дня. Для чего он нужен?	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.	Дидактические игры: «Который час», «Режим дня».	Знать о пользе режима дня для здоровья.			
24.	Учись внимательно рассматривать и думать.	Развивать воображение, внимание.	Формировать навыки составления короткого описательного рассказа с использованием опорных схем.	Развитие связной речи, мышления, внимания, воображения, памяти.			
25.	Учимся замечать сходства и различия.	Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.	Научить видеть сходства и различия в процессе выполнения заданий, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.	Любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий; внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность			

				суждений, независимость и нестандартность мышления.			
26.	Безопасное поведение на улице. Гололед.	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице в зимний период.	Знать основные правила безопасного поведения на улице в зимнее время, соблюдать эти правила.			
27.	Все профессии важны.	Формировать представления детей о профессиях взрослых.	Беседы о профессиях людей с использованием иллюстраций.	Знать некоторые виды профессий. Иметь уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.			
28.	Металл и дерево.	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла.	Беседа на тему: «Дерево и металл — чем они отличаются друг от друга». Дидактическая игра «Поплывет-потонет», «Наоборот».	Иметь представление о свойствах дерева и металла, интерес к окружающему миру.			
29.	Будь внимательным и наблюдательным	Направленность сознания, его сосредоточенность на	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			

	м.	каком-либо предмете, действии.					
30.	Песок и бетон.	Уточнить и обобщить знания о свойствах бетона и песка.	Беседа на тему: «Песок и бетон».	Иметь представление о свойствах бетона и песка, интерес к окружающему миру.			
31.	Учись наблюдать.	Направленность сознания, его сосредоточенность на каком-либо предмете, действии.	Игры на развитие внимания и наблюдательности.	Развитие внимания и наблюдательности.			
32.	Ориентируемся в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Для развития пространственных представлений используем дидактические игры и упражнения.	Уметь ориентироваться в пространстве.			
33.	Стекло, мозайка из стекла.	Уточнить и обобщить знания о свойствах стекла.	Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее).	Иметь представление о свойствах стекла, интерес к окружающему миру.			

Учимся рисовать (рисование, лепка, аппликация)

Рисование – 33 часа, лепка – 16 часов, аппликация – 17 часов.

Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, готовит к освоению этнокультурных знаний; готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами; развивает мелкую моторику руки. Дети – маленькие архитекторы, их естественная потребность в конструктивной деятельности и организации мест для игры несет в себе художественное начало.

Всё это способствует развитию у детей чувство прекрасного, эстетического вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

В результате изучения курса Знать:

1. Названия цветов и оттенков, три основных цвета;
2. Начальные сведения о народном искусстве и некоторых видах росписи;
3. Разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности;
4. Разнообразные выразительные средства – цвет, линия;
5. Правила расположения рисунка на листе бумаги;
6. Названия деталей конструктора, виды соединений и способы крепления деталей;

Уметь:

1. Правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
2. Пользоваться доступными материалами (цветные карандаши, гуашь, мелки, пластилин, бумага, клей);
3. Свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
4. Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположение в центре листа);
5. Стараться правильно передавать форму, пропорции, положение предметов;

6. Передавать характерную форму предметов быта, животных, птиц;
7. Пользоваться простейшими инструментами (кистью, стеклой, ножницами);
8. Сознательно использовать в рисунке линию, штрих, тон;
9. Создавая аппликации, вырезать бумагу по контуру;
10. Выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете;
11. Скреплять детали конструктора разными способами;
12. Конструировать модель по схеме или образцу;
13. Создавать новую конструкцию в сходной ситуации;
14. Проектировать свою творческую модель, используя ранее полученные знания;
15. Уметь организовывать свою самостоятельную работу в процессе изобразительной и конструктивной деятельности.

Учимся рисовать (33 часа, второй год обучения)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мы рисуем радугу.	Дети выполняют рисунки на тему: «Радуга».	С помощью кисти и красок передавать особенность изображения радуги.	Знать особенности изображения радуги.			
2.	Осенние натюрморты.	Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь большей точности изображения.	Учить составлять и изображать натюрморт, используя изобразительные средства: восковые мелки, акварель.	Уметь рисовать натюрморт.			
3.	Рисование осеннего дерева.	Учить передавать в рисунке образ осеннего дерева, используя нетрадиционные техники рисования.	Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол, ветки разной длины; закреплять навыки рисования листьев на дереве.	Уметь рисовать деревья, используя различные изобразительные средства.			
4.	Рисование волшебной птицы.	Учить передавать в рисунке образ птицы.	Развивать воображение, научить передавать изображение тела птиц	Уметь передавать в рисунке образ птицы.			

			(позы, расположения крыльев) штрихами, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.			
5.	Составление узора из декоративных листьев, ягод.	Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение.	Учить составлять узор из декоративных листьев, рисовать узор в определенной последовательности.	Уметь рисовать кистью декоративные элементы листьев, ягод.		
6.	Рисование «Осеннее дерево» под ветром и дождем.	Учить передавать в рисунке образ осеннего дерева под ветром и дождем.	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны.	Уметь рисовать деревья, используя различные изобразительные средства.		
7.	Дымковская игрушка.	Познакомить детей с дымковской	Учить детей рисовать узоры по мотивам дымковской росписи.	Уметь использовать в составлении узора		
8.	Дымковская кукла.	игрушкой;		элементы дымковской росписи. Рисовать круги и кольца неотрывным		

				движением руки.			
9.	Праздничный флажок.	Учить рисовать флажки одного размера, чередуя их, чтобы была видна их очередность расположения.	Учить рисовать предметы прямоугольной, треугольной, квадратной и полукруглой формы, учить аккуратно, закрашивать в пределах контура.	Уметь держать ритм в рисунке, не путать очередность флажков.			
10.	Мы на праздничной улице.	Выявить умение: правильно передавать образы и характерные признаки праздника.	Учить применять цвет, как средство передачи образа, правильно располагать изображение на листе.	Уметь передавать в рисунке праздничное настроение.			
11.	Рисование геометрического узора на «тарелочке».	Расширение знаний учащихся о разнообразии и красоте узоров.	Учить соблюдать правила и последовательность выполнения симметричного геометрического орнамента в круге.	Уметь использовать в составлении узора симметричный геометрический орнамент.			
12.	Иллюстрирование сказки «Маша и Медведь».	Учить передавать в рисунках свои впечатления от прочитанной сказки.	Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.	Коллективная работа – иллюстрации к сказке «Маша и Медведь».			
13.	Красавица зима.	Учить передавать в рисунке свое	С помощью кисти и красок отражать впечатление о	Уметь изображать зимние пейзажи.			

		отношение к зиме.	зиме.				
14.	Красота лесной природы.	Учить рисовать лес.	С помощью кисти и красок изображать лесную природу.	Уметь изображать природу.			
15.	Новогодняя игрушка.	Знакомство с елочными украшениями.	С помощью кисти и красок рисовать новогоднюю игрушку.	Уметь изображать на картинке образ игрушки.			
16.	Наша новогодняя елочка.	Закрепить умение рисовать елку.	С помощью кисти и красок рисовать елочку.	Уметь рисовать елочку.			
17.	Элементы росписи гжельской керамики.	Познакомить детей с историей промысла, рассказать о процессе изготовления изделий.	Учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, мазков, пружинок.	Уметь использовать в составлении узора элементы гжельской росписи.			
18.	Зимние забавы.	Продолжить учить детей передавать в рисунке свое отношение к зиме.	Учить детей рисовать несложные зимние пейзажи и узоры.	Развитие творческих способностей и воображения.			
19.	Лес зимой.						
20.	Зимний пейзаж.						
21.	Зимние узоры.						
22.	Деревья зимой.						
23.	Знакомство с искусством. Портрет моей	Закрепить знания о жанре портрета.	Учить детей рисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее	Уметь создавать живописными материалами			

	мамы.		облика (цвет глаз, волос, прическу).	выразительные образы.			
24.	И весело и грустно. Веселые клоуны.	Учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение.	Учить подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа веселого клоуна.	Уметь создавать яркий художественный образ клоуна.			
25.	Придумаем и нарисуем знаки.	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках.	Дети придумывают и рисуют по одному дорожному знаку.	Коллективная работа – «Новые дорожные знаки».			
26.	Роспись кухонной доски.	Продолжать знакомить детей с гжельским промыслом.	Учить рисовать цветы-розы мазками оттенками синего цвета; составлять узор на форме, выделяя середину цветком, букетом; украшать края каймой.	Уметь использовать в росписи кухонной доски элементы гжельской росписи.			
27.	Легковой автомобиль.	Познакомить детей с легковым	Учить детей рисовать легковой транспорт,	Уметь равномерно наносить штрихи в одном			

		автомобилем, историей его создания, назначением.	передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта.	направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.			
28.	Расцвели красивые цветы.	Формировать обобщенное представление о цветах (стебелек, листочки, бутон).	Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы.	Уметь рисовать базовую форму цветов и разнообразные формы лепестков.			
29.	Составление узора из декоративных цветов, листьев.	Закрепить представления о цветосочетании узора.	Учить детей рисовать цветочный орнамент; самостоятельно подбирать элементы для узора; рисовать кайму из цветочного орнамента по краю листа бумаги.	Уметь составлять узор из декоративных цветов, листьев.			
30.	Соединение рисунка по стрелкам.	Развитие творческого воображения.	Учить по порядку соединять точки, для того, чтобы получилась картинка.	Развитие мелкой моторики рук.			
31.	Раскрась.	Развивать цветовое	Учить подбирать	Уметь равномерно			

		восприятие, чувство ритма, творческое воображение.	контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.			
32.	Придумай и нарисуй.	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.	С помощью красок делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.	Развитие самостоятельности и творчества.			
33.	Здравствуй лето.	Уточнить и обобщить знания о лете.	Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	Уметь изображать в рисунках свои впечатления, используя выразительные возможности материалов, работать мелкими, акварелью.			

Лепка / аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Лепка. Натюрморт из овощей и фруктов.	Развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	Учить самостоятельно, определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки.	Уметь создавать композицию из пластилиновых фруктов, овощей, и выкладывать их на поднос.			
2.	Аппликация. Кисти и гроздь ягод.	Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими.	Дети самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезают тонкие изогнутые стебельки.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру.			
3.	Лепка. Зайчик с морковкой.	Познакомить детей с приёмами лепки зайчика с морковкой, воспитывать любовь к	Учить детей лепить ёжика, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином.	Знать основные навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление			

		животным.		целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей.			
4.	Апликация. Шарики для праздника.	Закреплять умение наклеивать разноцветные круги разного размера, цвета.	Дети самостоятельно наклеивают вырезанные шарики снизу вверх на разном уровне в сочетании больших и маленьких.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
5.	Лепка. Декоративная пластина.	Познакомить детей со способами лепки декоративных пластин.	Учит детей из брусков пластилина способом его трансформации (срезание уголков для получения «носа») лепить паропход.	Уметь использовать навыки лепки, в изготовлении декоративных пластин.			
6.	Апликация. Осеннее дерево.	Учить детей составлять коллективную композицию.	Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь.	Коллективная работа – «Осеннее дерево».			

7.	Лепка. Дымковские животные.	Познакомить с особенностями декоративной лепки.	Закрепить умение лепить животного по типу дымковских игрушек, передавая их характерные особенности.	Уметь лепить животных.			
8.	Аппликация. Гусеница.	Познакомить детей с техникой выполнения объемного изображения, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувство цвета и формы.	Развивать умения скатывать шарики из салфеток и последовательно выкладывать ими все пространство рисунка.	Уметь выполнять салфеточную аппликацию.			
9.	Лепка. Пограничник с собакой(по представлению).	Развивать чувство формы и пропорций при лепке.	Учить детей лепить человека и собаку из нескольких частей. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки.	Уметь лепить пограничника с собакой знакомыми приемами лепки.			
10.	Аппликация. Ваза с букетом.	Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем. Развивать	Дети вырезают и выкладывают вырезанные цветы и вазу в одну композицию, аккуратно их	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться			

		аккуратность.	наклеивают.	клеем.			
11.	Лепка. Кукла.	Учить лепить по представлению фигурку человека.	Учить детей лепить куклу из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, заглаживание.	Уметь лепить куклу знакомыми приемами лепки.			
12.	Аппликация. Пароход.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
13.	Лепка. Семейство снеговиков.	Учить способу создания знакомого образа посредством пластилина.	Учить детей лепить снеговика, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином.	Коллективная работа - «Семейство снеговиков».			
14.	Аппликация. Дед Мороз.	Совершенствовать умение обводить ладошку и аккуратно ее вырезать.	Учить детей передавать в аппликации образ сказочного персонажа, упражнять.	Коллективная работа - «Дед Мороз».			
15.	Лепка. Новогодняя игрушка.	Учить создавать образ новогодней игрушки посредством пластилина.	Учить детей лепить новогодние игрушки, используя имеющиеся умения и навыки работы с	Коллективная работа - «Новогодние игрушки».			

			пластилином				
16.	Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения.	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Поздравить близких людей наступающим праздником.			
17.	Лепка. Новогодняя елка.	Знакомство детей с пластилинографией.	Учить создавать лепную картину с выпуклым изображением. Развивать творческое воображение детей при украшении елочки.	Развитие мелкой моторики рук.			
18.	Аппликация. Рождественский венок.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
19.	Лепка. Рыбки в аквариуме.	Продолжить знакомство детей с пластилинографией.	Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между	Развитие мелкой моторики рук.			

			частями изображения.				
20.	Аппликация. Лоскутное одеяло.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.	Дети наклеивать фантики на основу и составляют коллективную композицию из индивидуальных работ.	Коллективная работа - «Лоскутное одеяло».			
21.	Лепка. Колобок и лиса.	Побуждать передавать впечатления о сказке в своей работе.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа.	Уметь лепить колобка и лису знакомыми приемами лепки.			
22.	Аппликация. Поздравительна я открытка папе.	Закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить детей изготовлению аппликации.	Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать детали.	Поздравить папу с праздником.			
23.	Лепка. Черепашки.	Совершенствовать умение скатывать комков круговыми движениями, растягивать его.	Учить лепить черепашку, передавать форму туловища, головы, ног.	Уметь лепить черепашку знакомыми приемами лепки.			
24.	Аппликация.	Закрепление и	Развивать умения: аккуратно	Поздравить маму с			

	Поздравительная открытка маме.	обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить детей изготовлению аппликации.	вырезать по контуру, приклеивать детали.	праздником.			
25.	Лепка. Зайчик с морковкой.	Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурной; передавать форму частей игрушки.	Уметь лепить зайчика с морковкой знакомыми приемами лепки.			
26.	Аппликация. Платье в горошек.	Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем. Развивать аккуратность.	Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
27.	Лепка. Весенние цветы.	Развитие чувства формы, способности к композиции.	Обучить детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырех частей.	Коллективная работа - «Весенние цветы».			

28.	Аппликация. Ракета и космос.	Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования.	Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур.	Уметь красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.			
29.	Лепка. Украшаем баночку.	Учить проявлять фантазию в украшении баночек.	Учить детей обмазывать пластилином баночки, равномерно распределять пластилин по форме.	Развитие фантазии и творчества.			
30.	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, дополнять апплякативное изображение графическим.	Уметь располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой.			
31.	Лепка. Автомобиль.	Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки при создании машин.	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	Уметь лепить автомобиль знакомыми приемами лепки.			
32.	Аппликация. Городецкая роспись.	Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета,	Учить детей вырезать части для коллективной работы, находить место своей работе в общей композиции,	Коллективная работа - «Городецкая роспись».			

		художественный вкус.	учитывать при этом сочетание цветов, форму, величину.				
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

Играем и фантазируем (игровой час)

Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.). Разыгрывать

простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, "Гости", «Путешественники», "Космонавты" и др.)*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры: подготовка декораций, элементов костюма, музыкальном сопровождении.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Предшкольная пора» МБОУ СОШ №9 проводит работу по подготовке детей к условиям школьной жизни в группах адаптации и обеспечивает условия для достижения ими следующих результатов.

В области физического развития:

Знать:

- почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;
- правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;
- дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

- соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;
- проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;
- выполнять основные движения и различные физические упражнения;
- выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;
- выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социального развития:

Знать:

- свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- название родного города, страны, столицы.
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь:

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы;
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития:

Знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону...»);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");
- узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

Уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

– писать печатными буквами.

В области художественного развития:

Знать:

– названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;

– названия исполняемых песен;

– названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

– узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);

– приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);

– читать наизусть небольшие стихотворения;

– определять настроение прослушанного музыкального произведения

– выполнять разученные танцевальные движения;

– сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

– использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;

– различать цвета и отдельные оттенки цвета;

– ориентироваться в пространстве листа.

