

Аннотация к учебным программам по химии

Статус программы

Учебная программа по химии составлена в соответствии с 1. Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 № 148-ФЗ), 2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа по химии в 8-11 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М. Просвещение, 2011-192с. - Современное образование.

Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы, 10-11 классы. Базовый уровень. --М.: Просвещение. 2009г.

Учебная программа ориентирована на использование учебника:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений 14-е изд., - М.: Просвещение, 2012г.-176с.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений- 14-е изд., - М.: Просвещение, 2012г.-192с.

Структура

Учебная программа по химии состоит из трех взаимосвязанных между собой отделов: пояснительная записка, содержание, тематическое планирование.

В учебной программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях основного общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.

Цели

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплект для 8-9 классов.

1. Н.Н. Гара. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. М. просвещение 2009г.
2. Рудзитис. Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2012
3. Рудзитис. Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2012
4. 3.Химия в школе: Научно-метод. журнал - М.: РАО: изд «Центрхимпресс», 2005-2007.
5. Касатикова Е.Л. Химия в таблицах и схемах, издание 2-ое. Санкт- Петербург 2012г

6. М.А.Рябов Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана 8 класс – М.:Изд. «Экзамен», 2010.
7. М.А.Рябов Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана 9 класс – М.:Изд. «Экзамен», 2010.

Обеспечение учащихся:

1. Рудзитис. Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2012.
2. Рудзитис. Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2012
3. М.А.Рябов Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана 8 класс – М.:Изд. «Экзамен», 2010.
4. М.А.Рябов Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана 9 класс – М.:Изд. «Экзамен», 2010.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану учебная программа рассчитана на 68 часов ежегодно в 8-9 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен:

знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **уметь:**
- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.