

Рассмотрено:
Советом Учреждения
Протокол от 18.04.2018г. №6



**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» за 2017 год**

- I. Образовательная деятельность.
- II. Инфраструктура образовательного учреждения.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Учреждение, школа) 30 декабря 2014г. выдано свидетельство о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам сроком действия до 30 декабря 2026г. Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)
- ✓ Уставом Учреждения.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образования остается за администрацией Учреждения, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательных отношений. Основные решения в Учреждении принимает педагогический совет. Высшим органом управления является Совет Учреждения.

В Учреждении функционируют Совет родителей, педагогический совет школы, орган ученического самоуправления Совет учащихся. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначенный учредителем. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. В Учреждении работают предметные методические объединения, творческие группы учителей.

Работа школы в 2017 году была направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку;
- продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода;
- совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми;
- развивать систему проектирования в предметном и надпредметном пространстве Учреждения;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- обеспечивать профессиональное становление и рост начинающих педагогов;
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности ФГОС.

Методическая работа в 2017 году была направлена на повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением:

- тематические педсоветы,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- создание индивидуальной образовательной траектории,
- открытые уроки,
- предметные недели,
- семинары,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой подготовки повышения квалификации педагогов.

Для реализации поставленных задач в Учреждении на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты.

В школе оборудован кабинет информатики, где работает высококвалифицированный специалист. Имеется выход в Интернет. Во всех классах

введен электронный журнал и дневник. Электронный школьный журнал — это стандарт информатизации школы в ближайшем будущем, позволяющий школе встать на новую ступень информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), соответствовать всем ее требованиям.

В школе работают педагог-психолог и социальный педагог, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: учебно–познавательные, культурно–просветительские, общественно–патриотические, физкультурно–оздоровительные, нравственно–правовые, художественно–эстетические, лекционно–образовательные.

Коллектив школы в 2017 году работал по реализации Программы развития Учреждения на 2013-2018 годы. Она является логическим продолжением предыдущей Программы развития и сохраняет непрерывность деятельности по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

В рамках выполнения Программы развития реализовывались следующие приоритеты:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов: создаются условия для привлечения к работе педагогов, обладающих необходимым уровнем методологической культуры, способных к инновационной профессиональной деятельности.

2. Освоение новых образовательных технологий.

3. Создание условий, способствующих умственному, физическому, эмоциональному развитию ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных возможностей, а также способствующих формированию экосознания и экокультуры обучающихся и их родителей (законных представителей), направленных на оздоровление социокультурной среды.

4. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

5. Дальнейшее развитие материально-технической базы школы.

Анализируя ход реализации Программы по направлениям деятельности, можно отметить следующие результаты:

1. Введена система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми – предусмотрены дополнительные выплаты стимулирующего характера с учетом показателей труда, в частности: подготовка победителей предметных олимпиад, призеров и лауреатов научно-практических конференций, творческих конкурсов, организаторов единого государственного экзамена.

2. Создана система работы по выявлению профессиональных наклонностей учащихся: разработан инструментарий и технология проведения анкетирования, опроса и психологической поддержки для выпускников основной школы.

3. Ведется работа по подготовке программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Школа активно работает в системе электронных дневников и журналов.

5. Действует Совет Учреждения, расширяется общественный диалог по вопросам образования и управления образовательной деятельностью всех участников образовательных отношений.

На 01.01.2017 г. в школе обучалось 370 человек, функционировало 16 классов + 3 группы кратковременного пребывания детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Число классов по уровням: 1- 4 классы - 7, 5 -9 классы- 9.

Число классов и количество обучающихся

На 01.01.2017г.			
Уровень образования	Количество классов	Численный состав	Программа
Дошкольное образование	3	47	«Предшкольная пора»
Начальное общее образование	7	186	«Начальная школа 21 века»
Основное общее образование	9	184	общеобразовательная
Всего	16/3	370/47	

На 01.09.2017 г. в школе обучалось 390 человек, функционировало 16 классов + 3 группы кратковременного пребывания детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Число классов по уровням: 1- 4 классы - 8, 5 -9 классы –8.

Число классов и количество обучающихся

на 01.09.2017г.			
Уровень образования	Количество классов	Численный состав	Программа
Дошкольное образование	3	45	«Предшкольная пора»
Начальное общее образование	8	199	«Начальная школа 21 века»
Основное общее образование	8	191	общеобразовательная
Всего	16/3	390/45	

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам года:

Уровни образования	Всего учащихся	2015г.		Всего учащихся	2016г.		Всего учащихся	2017г.	
		Усп. %	Кач. %		Усп. %	Кач. %		Усп. %	Кач. %
Начальное общее образование	156	100	35	179	100	44	186	100	50,8
Основное общее образование	166	100	19	168	99,4	18	184	100	20,4
По школе	322	100	23,9	347	98,7	28,2	370	100	34

В 2017 году образовательная деятельность была направлена на создание условий для организации качественного образования, формирования у учащихся ключевых, научных, гражданских компетенций, воспитания позитивной подростковой субкультуры, формирования духовно-нравственных ценностей. В течение года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили образовательные программы на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с планом работы школы был организован мониторинг по оценке достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. По результатам диагностических исследований, проведенных педагогом-психологом Майнагашевой М.С., были выявлены уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Психологическое сопровождение ФГОС НОО

В 2017 году психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности организовывалось с учётом целей и задач школы на текущий год.

Цель работы: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться.

В рамках ФГОС НОО была проведена следующая диагностика:

Клас сы	Уровень	Познавательные УУД (чел.)	Коммуникативные УУД (чел.)	Личностные УУД (чел.)	Регулятивные УУД (чел.)
1	высокий	1	21	38	13
	средний	67	73	37	73
	низкий	25	5	25	14
2	высокий	30	48	22	24
	средний	53	33	63	63
	низкий	17	19	15	13
3	высокий	26	28	21	19
	средний	60	55	67	69
	низкий	14	17	12	12

4	высокий	13	27	23	27
	средний	57	62	30	66
	низкий	30	11	47	7

Вывод: у большинства учащихся средний уровень развития познавательных УУД, высокий уровень школьной мотивации, средний уровень коммуникативных УУД и средний уровень регулятивных УУД.

Результаты метапредметных работ.

Учащиеся 1-4 классов выполняли письменную работу, цель которой: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне образования).

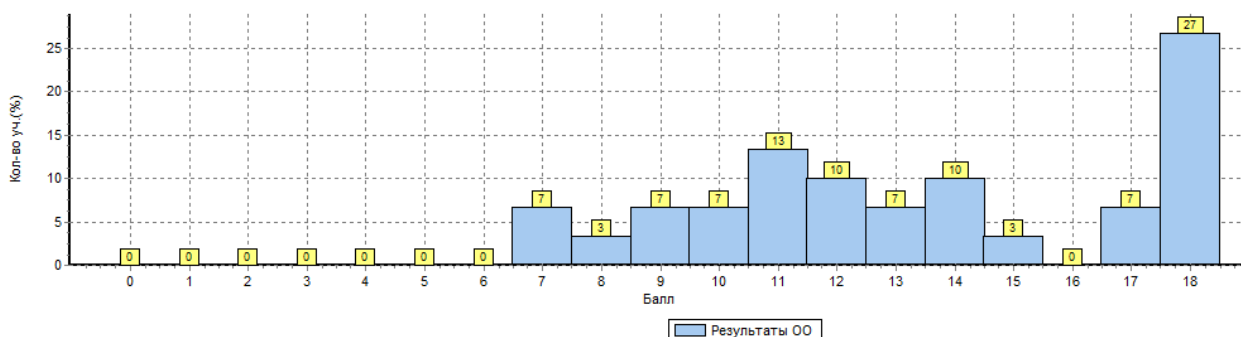
Результаты выполнения учащимися итоговых контрольных работ:

- Работу выполняли 130 учащихся 2-4 классов, процент выполнения - 100%
- Достигли базового уровня и готовы к дальнейшему обучению - 100%
- Достигли повышенного уровня - 43%
- Не достигли базового уровня - 0%.

В целях оценки образовательных достижений выпускников начальных классов учащиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы (% выполнения):

Математика

Распределение первичных баллов

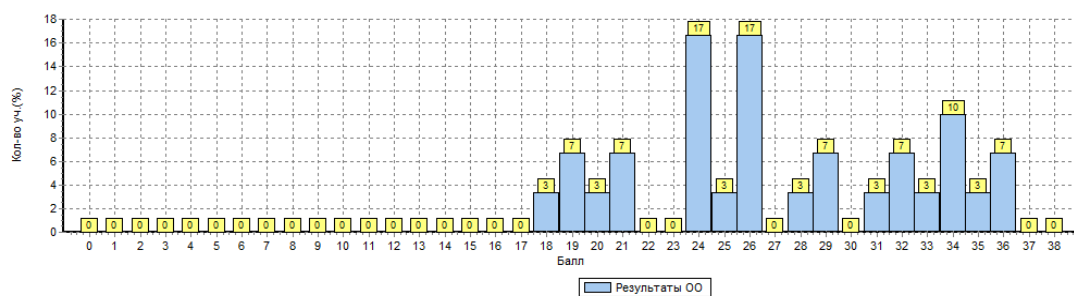


Распределение отметок

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
30	0/0%	5/16,7%	9/30%	16/53,3%

Русский язык

Распределение первичных баллов

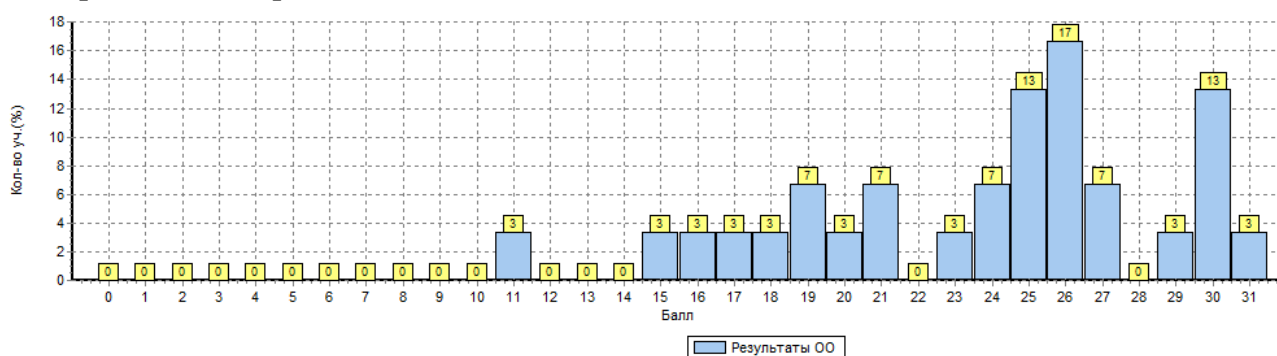


Распределение отметок

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
30	0/0%	6/20%	17/56,6%	7/23,3%

Окружающий мир.

Распределение первичных баллов



Распределение отметок

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
30	0/0%	4/13,3%	13/43,3%	13/43,3%

Таким образом, все учащиеся 4 а класса достигли базового уровня ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования.

В 5-6 классах осуществлялось внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). По ФГОС ООО на 01.01.2017 году обучалось 78 учащихся. Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ФГОС проводился мониторинг уровня достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Мониторинг оценки личностных результатов осуществлялся классными руководителями на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио достижений учащихся. Мониторинг оценки метапредметных результатов проводился в начале и в конце учебного года на основе комплексной диагностической работы на межпредметной основе и позволил определить сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Мониторинг оценки предметных результатов проводился с помощью запланированных контрольных работ по предметам с целью оценки достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

На 31.05.2017 г. была проведена плановая психодиагностика учащихся 5-6 классов. Были исследованы мотивация к учебной деятельности, межличностные отношения в классе, самооценка и уровень тревожности.

В рамках ФГОС НОО была проведена следующая диагностика:

Классы	Уровень	Познавательные УУД (чел.)	Коммуникативные УУД (чел.)	Личностные УУД (чел.)	Регулятивные УУД (чел.)
5	высокий	21	67	24	29
	средний	55	21	57	50
	низкий	24	12	19	21
6	высокий	15	31	20	20
	средний	45	40	49	46
	низкий	40	29	31	34

Вывод: у большинства учащихся средний уровень развития познавательных УУД, высокий уровень школьной мотивации, средний уровень коммуникативных УУД и средний уровень регулятивных УУД.

В течение 2017 года проводились комплексные диагностические работы, тестирование с целью мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися 5-6-ых классов ООП ООО. Педагогическая диагностика учащихся 5-6 классов позволила учителям определить успешность каждого ученика в усвоении необходимых практических навыков. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в основной школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода учащихся, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствовало реализация на практике современных технологий обучения.

По ФГОС ООО на 01.09.2017 году обучалось 106 учащихся.

ФГОС НОО и ФГОС ООО направлены на формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

С переходом на ФГОС в основной школе изменился подход к составлению планирования, добавились личностные и метапредметные планируемые результаты, которые в свою очередь поделились на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Учителя-предметники 5-7 классов в своей работе стремились развивать у учащихся следующие УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, оценивание правильности выполнения действия, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, ориентир на разнообразие способов решения задач, различение способа и результата действия, умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, осуществление пошагового и итогового контроля по результату, построение высказываний в устной и письменной форме, внесение необходимых корректив в действие после его завершения.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения и реализации ФГОС ООО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей.
2. Организовано психологическое сопровождение образовательной деятельности в начальной и основной школе.
3. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
4. Разработаны задания дифференцированного характера, промежуточного и итогового контроля метапредметных результатов освоения ООП НОО.
5. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися 5-7-ых классов.

Проектная деятельность, которой уделялось много внимания на уроках и внеурочных занятиях, формировала умения вести исследовательскую работу у учащихся и способствовала дальнейшему постижению основ научно-исследовательской деятельности. Учащиеся включались в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представление своих проектов. Представление проектов происходило как в классе, так и велась работа по представлению их в будущем на школьных научно-практических конференциях. Большое внимание уделялось решению проектных задач, помогающих увидеть, как учащиеся используют полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничают друг с другом в совместной деятельности. На уроках в течение года целенаправленно формировались у учащихся умения учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, велась работа по формированию ИКТ-компетентности.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки учителей школы.

Значительная часть открытых уроков отвечала современным требованиям, учителя продемонстрировали профессионализм, умение грамотно и качественно учить детей. Формы работы на уроках были самыми разнообразными. На значительной части уроков педагоги применяли деятельностный метод, предполагающий самостоятельное добывание знаний учащимися, а не передачу их в готовом виде, на уроках была организована групповая работа, осуществлялась рациональная смена видов деятельности. Учебный материал уроков был организован таким образом, что учащиеся имели возможность выбора форм работы при выполнении заданий, решении задач. Педагоги в большинстве случаев сумели добиться положительного эмоционального настроя на работу у всех учащихся в ходе урока. Учителя на уроках стимулировали учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, поощряли стремления находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учащихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные; часть уроков прошли с

использованием мультимедийных технологий. Уроки в начальной школе показали умение учителей организовать обратную связь таким образом, что каждый ученик на всех этапах урока мог продемонстрировать свои знания и не чувствовал себя обделенным вниманием учителя.

В школе ведется серьезная работа с родителями (законными представителями) учащихся. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы учащихся, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

В 2017 году государственная итоговая аттестация основного общего образования проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ для всех учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования за 2017г.

Всего учащихся 9 класса - 20 чел. К государственной итоговой аттестации были допущены -20 учащихся.

Количество участвующих в экзаменах в форме ОГЭ - 17 чел.

№ п/п	предмет	учитель	количество выпускников,	Число выпускников, сдавших экзамен				успеваемость %	«4» и «5» %	подтвердили годовые отметки	не подтвердили годовые отметки	показали выше результат	показали ниже результат
				«5»	«4»	«3»	«2»						
1	Математика	Голстихина С.В.	17	0	8	9	0	100	47	15	2	2	-
2	Русский язык	Берняцкая Л.Д.	15	3	12	0	0	100	100	6	9	9	-
3	Физика	Носырева О.В.	2	0	0	2	0	100	0	2	-	-	-
4	Химия	Лузина М.Г.	4	0	4	0	0	100	100	2	2	2	-
5	Биология	Лузина М.Г.	4	0	3	1	0	100	75	3	1	1	-
6	Информатика	Шашкова Н.В.	6	2	3	1	0	100	83	2	4	2	2

7	География	Грачева С.С.	5	1	0	4	0	100	20	3	2	1	1
8	Обществознание	Чепелева Л.В.	9	0	6	3	0	100	67	7	2	2	-

Количество участвующих в экзаменах в форме ГВЭ - 3 чел.

№ п/п	предмет	учитель	количество выпускников, сдававших экзамен	Число выпускников, сдавших экзамен				успеваемость %	«4» и «5» %	подтвердили годовые отметки	не подтвердили годовые отметки	показали выше результат	показали ниже результат
				«5»	«4»	«3»	«2»						
1	Математика	Толстихина С.В.	3	0	1	2	0	100	33	2	1	1	-
2	Русский язык	Берняцкая Л.Д.	3	-	3	0	0	100	100	-	3	3	-

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года аттестаты об основном общем образовании получили 100% учащихся.

По всем предметам по результатам экзаменов, сдаваемым в форме ОГЭ и ГВЭ, успеваемость составила 100%, качество – 61%. Качество знаний по результатам экзаменов по русскому языку превысило данный показатель по итогам года; по математике – на уровне итогов года.

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, об эффективности работы рабочей группы учителей по подготовке к ГИА и об эффективности проведения внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

№	Название конкурса	Уровень	Результат участия
1	«Проба пера»	муниципальный	1 победитель 3 призера
2	«Источник вдохновения-новогодняя елочка»	муниципальный	3 призера
3	«И сто, и двести лет пройдет, никто войны забыть не сможет...»	муниципальный	3 призера

4	Конкурс открыток «Защитнику Отечества»	муниципальный	3 призера
5	Конкурс ораторов	муниципальный	1 призер
6	«Люблю Россию я...»	муниципальный	4 призера
7	Фотоконкурс «Есть такая профессия»	муниципальный	3 призера
8	«Художественная математика»	муниципальный	1 победитель
9	«Слава шахтерам», посвященный дате со дня взрыва шахты №3	муниципальный	1 дипломат
10	Межрегиональная конференция «Молодежь и патриотизм»	муниципальный	печатная работа
11	Конкурс школьных экскурсоводов	муниципальный	2 призера
12	Конкурс буклетов «Новое время-новые профессии»	муниципальный	1 победитель 1 призер
13	5 городской конкурс юных пианистов	муниципальный	участие
14	Конкурс волонтерских групп «Мы выбираем жизнь!»	муниципальный	участие
15	Конкурс чтецов на английском языке	муниципальный	1 призер
16	«Молодежь против коррупции»	муниципальный	1 призер
17	НПК	муниципальный	1 призер
18	Конкурс фотографий	муниципальный	1 победитель 2 призера
19	Соревнования по гиревому спорту	муниципальный	1 призер
20	Конкурс проектов	муниципальный	1 призер
21	Игра-конкурс по окружающему миру «Лесные загадки»	муниципальный	1 призер
22	«Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	4 призера
23	Конкурс-игра по математике «Конкурс эрудитов»	муниципальный	3 призера
24	Игра-конкурс по окружающему миру «Родная Хакасия»	муниципальный	1 призер 1 победитель
25	Конкурс чтецов: «Каждый стих мой душу лечит: мир поэзии в русской литературе»	муниципальный	3 призера
26	Выставка-конкурс ДПИ «Экология. Фантазия. Творчество».	муниципальный	2 победителя 7 призеров
27	Конкурс чтецов «Мой край родной»	муниципальный	2 призера
28	«Слава армии родной в день ее рождения»	муниципальный	2 призера
29	Акция «Синичкин день 2017»	муниципальный	1 место
30	Конкурс чтецов: «Каждый стих мой душу лечит: мир поэзии в русской литературе»	муниципальный	2 призера
27	Конкурс презентаций «Педагогическая династия»	республиканский	3 место
28	Конкурс буклетов «Новое время-новые профессии»	республиканский	1 место
29	Конкурс ораторов	республиканский	1 место
30	Олимпиада по русскому языку	республиканский	1 место

31	Конкурс « Экодетство», посвященный году особо охраняемых природных территорий и экологии в России»	республиканский	3 место
32	Акция «Синичкин день 2017»	республиканский	1 место
33	«Русский с Пушкиным А.С.»	всероссийский	1 место

В 2017 году учащиеся и педагоги школы принимали участие в традиционных муниципальных конкурсах, которым предшествовали школьные этапы конкурсного движения.

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийский	1	3	1
Республиканский	6	32	6
Муниципальный	30	218	65
Всего	37	253	72

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровней

Мониторинг конкурсного движения Учреждения

Региональный уровень (название конкурса, результат)	Всероссийский уровень (название конкурса, результат)	Международный уровень (название конкурса, результат)
Республиканский заочный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (участие), апрель, 2017		

Мониторинг конкурсного движения педагогов

ОО	Общ ее коли чест во педа гого в	Региональный уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)	Всероссийский уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)	Международный уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)
МБОУ «СОШ 9»	23	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» Толкачева Н.П., Кижапкина Е.А., сертификат участия		
		«Молодой учитель года – 2017», Зотова В.В., сертификат участия		
		Республиканская научно-практическая конференция «Патриотизм XXIвв: формирование его на традициях прошлого и современного опыта» доклад «Нравственность – основа патриотизма» Зотова В.В., сертификат участия		
			Всероссийский открытый конкурс для молодых учителей «Педагогический дебют», Зотова В.В., участие	

		Региональные Дни науки «Катановские чтения – 2017», Майнагашева М.С., диплом 1 степени		
Итого (кол-во участников)/ % от общего кол-ва педагогов	4/21 %			
Результативность (кол-во победителей, призеров/ % от кол-ва участников)	1/5%			

Активизировалась работа по обобщению педагогического опыта через участие в семинарах, научно-педагогических конференциях, педагогических чтениях.

В школе в течение года проведены: 2 муниципальных семинара, получившие высокую оценку уровня профессионального мастерства педагогов. Педагоги принимали активное участие в профессиональных мероприятиях, направленных на обобщение, распространение педагогического опыта, на муниципальном и республиканском уровнях.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования выпускников 9 класса

Наименование	год		
	2015 (9 кл.-36 ч.)	2016 (9 кл.-31 ч.)	2017 (9 кл.-31 ч.)
Продолжили образование в ОУ НПО	30	24	17
Продолжили образование в ОУ СПО			
Трудовая деятельность	-	-	-
Другое или 10 класс	6	7	3

Выпускники 2017 года продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования и в 10 классе других школ города.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Коллектив педагогов ориентирован на обучение, воспитание, развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

В 2017 году в школе работало 21 педагогический работник, из которых:

1. по уровню образования:

- 17 – высшее профессиональное

- 4 - среднее специальное

2. по уровню квалификационной категории:

- 12 – первая категория
- 6 – соответствие занимаемой должности
- 3- не имеют категории

3. по стажу работы:

- 0 - молодые специалисты
- 4 - до 5 лет
- 4 – от 5 до 10 лет
- 7 – от 10 до 20 лет
- 6 – свыше 20 лет
- 2 ч. - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 3 ч.- имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации
- 5 ч. – имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Хакасия

Прохождение курсовой подготовки.

Учителя своевременно проходят курсовую подготовку.

- Квалификационные курсы прошли- 18 ч.
- Обучение по программам «Подготовка к ГИА» - 5 ч.
- Проблемные семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации - 7 ч.

Структура контингента учащихся по программам базового уровня на 01.01.2017г.

Уровень программ	Начальное общее образование			Основное общее образование			Всего		
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
базовый	7	186	100	9	184	100	16	370	100

Прохождение программного материала во всех классах выполнено.

Структура контингента учащихся по программам базового уровня на 01.09.2017 г.

Уровень программ	Начальное общее образование			Основное общее образование			Всего		
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся

базовый	8	199	100	8	191	100	16	390	100
---------	---	-----	-----	---	-----	-----	----	-----	-----

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации для диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности администрация Учреждения в течение года осуществляла внутреннюю оценку качества образования. Диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения; общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями и объединениями, родителями (законными представителями) учащихся; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (аккредитация, внешняя экспертиза).

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью в 2017 году имел своей целью установление соответствия функционирования и развития Учреждения ФГОС НОО и ООО.

В течение 2017 года внутришкольный контроль проводился по направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- административные контрольные работы, тесты, диагностические обследования;
- работа учителей-предметников и классных руководителей в электронной системе;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора. Формы контроля были разнообразными:

- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинг формирования предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся.

По результатам посещения уроков отмечается, что учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; осуществляют системно-деятельностный подход. Учителя владеют приемами активизации познавательной

деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета. Включают учащихся на всех этапах урока в коллективную творческую деятельность, организуя взаимопомощь. По итогам посещенных уроков составлены справки, изданы приказы по школе, содержание которых обсуждено на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседаниях педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников. Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, внеурочной деятельности, в системе осуществляется проверка дневников учащихся 2-9 классов. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся аккуратности и своевременности заполнения журналов и дневников. Ежемесячно на внутришкольном контроле стояли вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Таким образом, подводя итоги работы школы за 2017 год, следует отметить значительные успехи педагогического коллектива в предоставлении качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям современного общества, а именно: сохраняются показатели качества обучения по Учреждению; успешно реализуется система работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования; успешно реализуется система мониторинга на уровне начального общего образования, разработан и апробируется диагностический инструментарий в рамках ФГОС на уровне основного общего образования; учителя владеют методикой проведения уроков, проводят уроки с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся; в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют современные и эффективные педагогические технологии, методы и приёмы; осуществляется индивидуальный, личностно - ориентированный подход к образовательной деятельности; применяется на практике системно-деятельностный подход; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

В 2018 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности, обладающими высоким потенциалом учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности через самообразование, организацию эффективной методической работы, курсовую подготовку;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся через активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы, создание комфортных условий для развития межличностных отношений участников образовательных отношений;

— совершенствование воспитательной системы через формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений;

— диагностирование состояния отдельных структур образовательной деятельности с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов.

I. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования учащимися
Персональные компьютеры – всего	64	51	10
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	27	27	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	42	35	10
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
Проекторы	8		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	20		
Сканеры	2		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Да, нет
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да
Программы компьютерного тестирования	да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
Электронная библиотека	да
Электронный журнал, электронный дневник	да
Система электронного документооборота	нет
Другие программные средства	да

Вид подключения к Интернету

Наименование показателей	
Другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	да
Беспроводная связь (спутниковая, радиосвязь и др.)	да
Максимальная скорость доступа к Интернету	1,9 Мбит/сек

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	В расчете на одного ученика	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
Объем фондов библиотеки	482	14958	40,4	5569,00	5152,00
в т.ч.:		7104	19,2		
учебные издания	482				
художественная литература	0	7574	20,4		

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Фактически
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	11
в том числе оснащены персональными компьютерами, штук	1
из них с доступом к Интернету, штук	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, (чел.)	396
Число посещений (чел.)	3762
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, штук	1
Наличие в библиотеке принтера ¹	да
сканера ²	да
ксерокса ³	да

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего (кв.м.)	На одного ученика (кв.м.)
Общая площадь зданий – всего	7129,00	17,2
в том числе площадь:учебная	3606	8,7
из нее площадь спортивных сооружений	400,00	0,96
учебно-вспомогательная	442,6	1,06
из нее площадь, занимаемая библиотекой	127,4	0,3
подсобная	3080,7	7,4

**Показатели деятельности школы по результатам самообследования
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	на 01.01.2017 года	на 01.09.2017 года
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	370 ч.	390 ч.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 ч.	199 ч.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184 ч.	191 ч.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 ч.	0 ч.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 ч./ 34%	91 ч./ 27 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла	-----
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	-----
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----	-----
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----	-----
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	-----	-----

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	----- -----	----- -----
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	----- -----	----- -----
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	----- -----	----- -----
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370 ч./ 100%	390 ч./ 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 ч./ 20%	72 ч./ 20%
1.19.1	Регионального уровня	6 ч./ 0,2%;	6 ч./ 0,2%;
1.19.2	Федерального уровня	1 ч./ 0,002%	1 ч./ 0,002%
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 ч.	21 ч.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 ч./ 80 %	16 ч./ 80 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	16 ч./ 80 %	16 ч./ 80 %

	педагогических работников		
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 ч./ 20 %	4 ч./ 20 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 ч./ 20 %	4 ч./ 20 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 ч./ 47,6 %	12 ч./ 57 %
1.29.1	Высшая	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
1.29.2	Первая	10 ч./ 47,6 %	12 ч./ 57 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 ч./ 19 %	4 ч./ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 ч./ 9,5 %	2 ч./ 9,5 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 ч./ 23 %	4 ч./ 19 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 ч./ 19 %	4 ч./ 19 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 ч./ 100 %	22 ч./ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 ч./ 100%	21 ч./ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	19 единиц	20 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370 ч./ 100%	390 ч./ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,2 кв.м	18,2 кв.м