

Информация

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества: пандус, широкие входные двери, туалетная комната для детей с ДЦП, медицинский кабинет, процедурный кабинет, широкие коридоры, спортивный зал, кабинет педагога - психолога с сенсорным оборудованием, кабинет ритмики, кабинеты технологии (для девочек и мальчиков), мультимедийный кабинет, компьютерный класс, музей, столовая. На территории школы – детская площадка, спортивная площадка, каток. В школе работают группы с кратковременным пребыванием детей (предшкольная подготовка детей), развита сеть дополнительного образования.

Комплект специального коррекционного оборудования «Сенсорная комната» включает интерактивное оборудование: фиброоптические волокна, пузырьковая колонна, мягкая платформа для колонны, безопасное угловое зеркало, зеркальный шар, пространственный проектор.

Школьный педагог - психолог работает над обеспечением комплексного психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в школе.

Работа сенсорного оборудования позволяет решить различные задачи коррекционно-развивающей работы: проводить психоэмоциональные тренинги для детей и подростков, находящихся в стрессовых ситуациях; корректировать эмоциональные нарушения (гипертрофированны страхи, агрессию, тревожность, депрессивные настроения, раздражительность, повышенный уровень эмоционального отреагирования, реакции эмоциональной блокады); корректировать нарушения в познавательной сфере (снижение интереса к раннее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, трудности в учебе в целом); корректировать поведенческие нарушения (трудности общения, избегание, отстраненность от других людей, отсутствие позитивной проекции на будущее, развитие дезадаптации, повышенная агрессивность и аномальное поведение в целом).